

DOI 10.31483/r-102545

Суворова Елена Валентиновна**ПРОФЕССИЯ ИГРОПРАКТИК**

Аннотация: в главе исследуется вопрос о том, какими знаниями и навыками должен обладать игропрактик, чтобы проводить игры экологично, безопасно для своих клиентов, предоставляя им максимум возможностей для самопознания и развития и обеспечивая комфортное взаимодействия в группе. В главе также представлено описание специальной программы профессиональной переподготовки по профессии «психолог-игропрактик» на базе первого высшего образования. Раскрыто, чему именно и как необходимо обучать психологов-игропрактиков, чтобы обеспечить качественный уровень проведения психологических, трансформационных, деловых, коучинговых, навыковых и других игр, которые так актуальны в современном мире. Рынок игропрактики стремительно развивается и растет. В него приходят всё больше и больше специалистов из разных профессий. Именно поэтому определение и поддержание стандартов профессии психолога-игропрактика становится таким актуальным сейчас. В главе будут представлены тесты, которые позволят определить, насколько человеку подходит профессия психолог-игропрактик, и нужно ли ему обучаться этой профессии на специальном курсе профессиональной переподготовки.

Ключевые слова: игропрактик, трансформационная психологическая игра, эмоциональное состояние, обучение, познание, самопознание, развитие, трансформация, психолог-игропрактик, профессиональная переподготовка.

Abstract: the chapter explores the question of what knowledge and skills a game practitioner should have in order to conduct games in an environmentally friendly, safe way for their clients, providing them with maximum opportunities for self-knowledge and development and ensuring comfortable interaction in a group. The chapter also describes a special program of professional retraining in the profession of "psychologist-game practitioner" on the basis of the first higher education. It is revealed what exactly and how it is necessary to train game psychologists in order to ensure a high-

quality level of psycho-logical, transformational, business, coaching, skill and other games that are so relevant in the modern world. The game practitioners' market is rapidly developing and growing. More and more specialists from different professions come to it. That is why the definition and maintenance of the standards of the profession of a game practitioner-psychologist is becoming so relevant now. The chapter will present tests that will determine how suitable a person is for the profession of a psychologist-game practitioner, and whether he needs to study this profession on a special professional retraining course.

Keywords: *game practitioner, transformational psychological game, emotional state, learning, cognition, self-knowledge, development, transformation, psychologist-game practitioner, professional retraining.*

Наши мир стремительно меняется и в нем появляются все новые и новые профессии, специальности, возможности. Одна из таких новых профессий – игропрактик или психолог-игропрактик.

Игропрактик – кто это такой? Игропрактик – это человек, который профессионально использует в своей работе игры: деловые, психологически, эзотерические, трансформационные, навыковые, обучающие, развивающие и т. п. Игра, как инструмент, отлично встраивается в практику специалиста любой помогающей профессии: психолога, коуча, бизнес-тренера, астролога, тета-хиллера, педагога, воспитателя, менеджера и т. д.

Игропрактик может выполнять различные процессы в образовательных или бизнес-организациях, группах участников игры или индивидуальных играх по запросу клиента. Все эти процессы игропрактик обогащает игровыми технологиями. Это помогает привнести в рабочий или учебный процесс, в групповой процесс или личностный рост клиента нечто новое, вдохновляющее участников и ускоряющее сам процесс или повышающих его качество. Ускорение и повышение качества происходит практически само собой благодаря игре. Именно игра привносит в любой из процессов состояние легкости, безопасного эксперимента, хорошо управляемой модели поведения или даже реальности, которую

также легко можно корректировать и трансформировать в зависимости от получаемых результатов.

Игра – это естественное состояние человека. Состояние, в котором человеку легче всего жить, верить, общаться, развиваться, взаимодействовать с другими людьми.

Больше всего мы играем в детстве. И именно тогда мы активнее всего, больше всего и быстрее всего учимся.

Трёхлетний ребёнок, играя, за один день узнает и познаёт больше, чем взрослый человек за годы своей жизни. Потому что взрослый теряет это состояние игры, перестает быть гибким, действует по привычке, автоматически, запрограммированно и согласно своему прошлому старому опыту. А жизнь меняется! И чтобы быстро адаптироваться к постоянно меняющейся жизни, лучше всего сначала вернуть себе это состояние игры!

Именно в процессе игры взрослый возвращается в состояние готовности к изменениям, принятия, гибкости и радости от происходящего. И в этом состоянии легко решаются трудные неразрешимые задачи, исцеляются травмы, приходят осознания и ответы на давно мучавшие вопросы.

Игра – это всегда более мягкий, легкий процесс, чем консультация психолога, тренинг, марафон, интенсив или мастер-класс. Потому что игра не требует специальной подготовки от участников, напряжения, каких-то особых усилий, все происходит в игре как будто само собой.

Игра также и более привлекательна для людей, чем консультация или тренинг. Во-первых, потому что предложение поиграть звучит для клиента более привлекательно, чем получить консультацию. А во-вторых, потому что за счет представления об игре, как о легком ни к чему не обязывающем времяпрепровождении у потенциального участника снимается барьер излишней важности себя самого и своих задач (проблем), а также обязанности своей ответственности за результат. И даже несмотря на то, что ответственность эта есть, но ее кажущее отсутствие позволяет человеку войти в игровой процесс быстрее, чем в консультационный.

Именно поэтому игра – это очень эффективный инструмент для работы с людьми и решения любых задач. Но этим мощным инструментом надо уметь пользоваться.

Сегодня игры уже успешно используют:

- в бизнесе;
- психологическом консультировании;
- коучинге;
- в самостоятельной работе со своими целями и задачами;
- обучении;
- управлении и многих других сферах.

Область применения игр будет постоянно расширяться. Эта тенденция связана как с эффективностью самого инструмента, так и с изменениями в предпочтениях людей, а иногда и целых поколений. Современный человек все реже и реже готов тратить десятки и сотни часов на глубокий психоанализ для решения своей задачи. Ему нужны быстрые решения и такие же быстрые инструменты для их поиска, оценки вариантов и выбора. Сама скорость изменений в мире требует более быстрых осмыслений и реакций от человека. Да и сами люди меняются. Меняются с появлением ИТ-технологий. Меняются в связи с глобальными изменениями. Согласно теории поколений, современные молодые люди – дети 90-х и начала 2000-х, склонны к компьютерным технологиям и любят играть. Они предпочтут игру серьезной лекции и даже тренингу. О них в шутку говорят, что они научились пользоваться смартфоном и интернетом раньше, чем ходить и говорить. И это не может не отразиться на их потребностях и запросах во всех сферах жизни. Они легко меняют работу или компанию, в которой работали если им там не интересно, если в их работе только рутина и нет состояния легкости и игры. Именно поэтому крупнейшие мировые компании активно занялись игрофикацией бизнеса и всех бизнес-процессов, начиная с отбора кандидатов и приема на работу и заканчивая процессами управления бизнесом. И в этой игрофикации им тоже активно помогают психологи-игропрактики.

Кто может быть игропрактиком?

Любой человек, который в своей профессиональной деятельности взаимодействует с другими людьми и ему это нравится! И он хочет и готов это развивать!

Это может быть:

- предприниматель или бизнесмен;
- бизнес-тренер или бизнес-консультант;
- психолог, психотерапевт или коуч;
- лайф-коуч или тренер личностного роста;
- hr или специалист по подбору и адаптации персонала;
- организатор мероприятий и событий (event manager)
- маркетолог или бренд менеджер;
- специалист по работе с клиентами или менеджер по продажам;
- экономист или бухгалтер;
- врач, медсестра или артист.

Каждый, кто знает, что его призвание – это работа с людьми и готов приобрести необходимые для этого знания и навыки!

Каждый, кто:

- хочет начать свою консультационную практику;
- посвящает время саморазвитию и личностному росту;
- знает силу трансформационных игр и игры, как инструмента;
- знает, что игровые технологии могут повысить качество его жизни, качество жизни его клиентов и каждого участника игры!

Как видим, в игропрактику приходят очень разные люди. Это и профессиональные психологи и люди, у которых нет базового психологического образования. Но и среди них могут быть прирожденные психологи. Тем не менее, любому человеку, который хочет состояться как игропрактик, важно обладать определенными качествами и компетенциями.

Профессионализм и личностные качества ведущего психологических трансформационных игр – два важных аспекта, влияющих на качество проведения

игры для клиентов. Эти аспекты в сочетании обеспечивают успех психологической игровой деятельности.

Многие личностные свойства специалиста игропрактика выступают как профессиональные, а, выработанные в ходе подготовки профессиональные качества, становятся его личностными свойствами.

При подготовке специалистов в области психологической помощи, каковой является сфера психологических трансформационных игр, можно выделить формирование профессиональной компетентности и личностное становление.

Компетенции игропрактика

Игропрактику могут понадобиться в большей или меньшей степени навыки работы с эмоциями людей, навыки работы психолога, навыки управления групповой динамикой, навыки управления конфликтом, а также специальные навыки и знания в той теме, о которой эта игра. А если подробнее, то к профессиональным качествам игропрактика можно отнести:

- экспертное знание области, в которой ведется игра;
- знание основ и принципов групповой динамики и умение ей управлять;
- способность оказать помощь и дать психологическую поддержку любому, нуждающемуся в этом участнику игры;
- способность наблюдать динамику изменений в группе и направлять ее в сторону повышения эмоционального уровня и личностных изменений в сторону позитива;
- способность понимать типы личности участников игры и строить свою коммуникацию с учетом психологических особенностей клиентов в игре;
- проявлять эмпатию.

Поскольку все что происходит во время игры – это взаимодействие людей, то игропрактику крайне необходимо иметь хорошо развитые личностные качества. Такие как:

- коммуникабельность;
- бесконфликтность;
- организованность, собранность;

- понимание своего пути и предназначения;
- способность фокусироваться на клиенте, желание ему помочь;
- открытость к разным точкам зрения и убеждениям, отличным от собственных, гибкость и терпимость, принятие другого и принятие мнения, отличного от своего собственного;
- способность создавать эмоциональный комфорт в пространстве игры;
- позитивный настрой, вдохновение, вера в участников игры, в их готовность и способность к изменению и развитию;
- уравновешенность, терпимость к фрустрации и неопределенности;
- высокий уровень саморегуляции;
- уверенность в себе, адекватная самооценка;
- осознание собственных проблемных зон, потребностей и мотивов;
- постоянное самосовершенствование;
- богатое творческое воображение, интуиция;
- высокий интеллектуальный уровень;
- чувство времени;
- чувство юмора.

Человеку, который берет на себя ответственность проводить трансформационные психологические игры, то есть становится для участников игры своеобразным проводником в мир бессознательного, особенно важно самому быть лично зрелым, иметь сформированную концепцию мира и обоснованную систему своих жизненных ценностей, ориентироваться на цели высокого уровня.

Именно исходя из понимания этих особенностей профессии игропрактика, мной была разработана специальная программа обучения – программа профессиональной переподготовки на базе первого высшего образования, для тех, кто серьезно подходит к выбору профессии игропрактика, и тем результатам, которые могут получить участники игр.

Кроме специальных модулей, раскрывающих секреты профессии курс «Профессиональный психолог-игропрактик» позволяет участникам пользоваться обширной базой знаний и получать фундаментальные знания в области

когнитивных наук: теории познания, психологии, философии, нейрофизиологии, когнитивной лингвистики, невербальной коммуникации, антропологии и теории искусственного интеллекта. Всего того культурного и социального контекста, без которого профессии игропрактика не во что встраиваться. О содержании каждого модуля этой программы я расскажу чуть позже.

А здесь отмечу, что кроме обучения для игропрактика важно постоянно проводить игры и играть самому. Эти два процесса – проводить игры и играть самому – не являются взаимозаменяемыми. Важно и то, и другое делать постоянно. Так в процессе проведения игры повышается компетентность ведущего, а в процессе игры прорабатываются собственные ограничивающие убеждения, страхи, обиды и другие внутренние препятствия к получению желаемых результатов в жизни.

Предлагаю небольшой тест, пройдя который вы сможете определить, насколько эта перспективная профессии психолога-игропрактика подходит именно вам? И как много вам еще нужно будет изучить и освоить, чтобы стать профессиональным психологом-игропрактиком.

Тест 1. Подходит ли мне профессия психолога-игропрактика?

1. Вы любите людей?
2. Вы готовы посвящать общению с людьми об их проблемах и задачах шесть и более часов в сутки?
3. Вы любите собирать и организовывать группы?
4. Общение с людьми вас заряжает, вдохновляет, наполняет энергией?
5. Вы готовы сами постоянно учиться, развиваться, осваивать новые инструменты и методики?
6. Вы уже участвовали в играх и получили позитивные изменения в своей жизни?
7. Вы хотите помогать другим людям меняться и менять свою жизнь?

Если вы ответили утвердительно на все 7 вопросов, то профессия профессионального психолога-игропрактика для вас подходит. Если вы ответили отрицательно на 2 вопроса, то стоит еще раз подумать, нужно ли вам идти в этом

направлении и получать профессиональное образование. Если вы ответили отрицательно на 3 и более вопросов, то эта профессия точно не для вас. Вам пока будет достаточно просто почаще играть, участвовать в фестивалях трансформационных игр, решать свои жизненно важные задачи с помощью этого инструмента. Почаще – это значит, хотя бы раз в неделю. А спустя полгода-год пройти этот тест снова и определить, хотите ли вы быть игропрактиком или вам достаточно получить результаты в качестве участника игр?

Как приобрести и развить компетенции игропрактика?

Итак, как же приобрести и развить в себе все эти важные и полезные компетенции игропрактика?

1. Обучаться профессии у тех, кто уже в ней состоялся и предоставляет такой обучение с соответствующими документами об образовании.

2. Обучаться у авторов игр. Как правило, они предоставляют курсы обучения ко всем своим играм, методическое руководство или личные консультации для ведущих своих игр.

3. Приобрести 1–3 игры на интересную и актуальную лично для себя тему – так будет интереснее их изучать и вести – и провести 100 часов таких игр – это примерно 50 игр. Провести их для разных участников – это даст достаточный объем практики, который позволит наработать навык ведения игр. За 100 часов ведения игр в практике встретятся все или почти все трудные ситуации, и вы обязательно найдете для них свое решение.

4. Постоянно играть самим. У разных ведущих. В разные игры. Это обогатит ваш «ролевой репертуар» ведущего и расширит ваш кругозор, покажет новые темы, возможности, механики игры.

Один из частых вопросов в том, можно ли освоить эту профессию самостоятельно или нужно именно обучение. Самый простой ответ, раз возникло сомнение, то обучаться нужно. Обучение, подкрепленное реальной практикой и дипломом, даст вам необходимую уверенность в себе и своих действиях. В следующем тесте вы можете проверить себя, надо ли вам обучаться профессии психолог-игропрактик. При этом подразумевается, что такие базовые компетенции,

как коммуникабельность, эмпатия, бесконфликтность, способность к саморегуляции, организованность, и другие, обозначенные ранее в разделе, посвященном компетенциям игропрактика у вас уже есть. Тест касается только знаний и навыков, которые можно приобрести на курсе обучения.

Тест 2. Нужно ли вам обучаться профессии психолог-игропрактик?

1. У вас есть высшее психологическое образование, и вы уже успешно ведете игры?
2. Вы умеете работать с клиентским запросом?
3. Вы регулярно организуете проведение игр и легко собираете участников на платную игру?
4. Вы знаете, что такое групповая динамика, как ей управлять и умеете это делать?
5. Вы знаете, как реагировать в ситуации, когда участник игры «попал в травму» и можете ему помочь?
6. Вы умеете работать со страхами?
7. Вы умеете работать с метафорическими ассоциативными картами?
8. У вас есть опыт ведения игр более 100 часов?
9. Вы принимали участие в качестве ведущего на фестивалях игр?
10. Вы умеете вести любые игры в онлайн?
11. У вас есть сообщество коллег, практикующих игру, как метод самопознания и саморазвития?
12. У вас в арсенале есть 3–5 игр, которые пользуются спросом и в которые можно играть много раз?
13. Вы регулярно участвуете в онлайн и офлайн фестивалях игр в качестве ведущего и всегда окупаете свое участие в разы?
14. У вас есть своя авторская колода МАК?
15. У вас есть своя авторская игра?

Если вы ответили утвердительно только на 5 или менее вопросов, вам обязательно нужно пройти курс обучения. Даже при наличии необходимых игропрактику компетенций, вы упускаете многие важные моменты, без которых

сильно уступаете своим более профессиональным коллегам. И это обязательно скажется, как на собираемости групп на ваши игры, так и на стоимости ваших услуг.

Если вы ответили утвердительно на 10 вопросов этого теста, то, возможно, при своих целенаправленных усилиях и дополнительном обучении на семинарах, вебинарах или курсах по соответствующим темам, вы наработаете необходимые знания и опыт в игропрактике. И справитесь с этим самостоятельно.

Если вы ответили утвердительно на все 15 вопросов этого теста, то вы уже являетесь игропрактиком. И обучение этой профессии вряд ли откроет для вас «Америку», хотя вы точно получите удовольствие от самого процесса обучения, приобретете определенные «изюминки» и «фишечки», которые потом сможете использовать в своей практике, обогатитесь опытом коллег, расширите свой круг профессионального общения и подкрепите свой профессионализм соответствующим документом об образовании. А, главное, войдете в профессиональное сообщество игропрактиков, приобретете новые полезные знакомства, новое поддерживающее вас окружение и опыт.

Список литературы

1. Апинян Т.А. Игра в пространстве серьезного. Игра, миф, ритуал, сон, искусство и другие / Т.А. Апинян. – СПб.: СПбГУ, 2003.
2. Апинян Т.А. Мир Игры / Т.А. Апинян. – СПб., 1992.
3. Берлянд И.Е. Игра как феномен сознания / Берлянд И. Е. – Кемерово: АЛЕФ, 1992. – 93 с.
4. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений. Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы / Э. Берн; пер. с англ. А.А. Грузберга. – Екатеринбург: Литур, 2002.
5. Бехтерева Н.П. Магия мозга и лабиринты жизни / Н.П. Бехтерева. – АСТ, 2019. – 500 с.
6. Брейден Г. Коды сознания. Измени свои убеждения, измени свою жизнь / Г. Брейден: перев. с англ. – М.: София, 2009. – 320 с.

7. Бурков В.Н. Большие системы: моделирование организационных механизмов / В.Н. Бурков, Б. Данев, А.К. Еналеев и др. – М.: Наука, 1989.
8. Бурков. В. Н. Введение в теорию управления организационными системами: учебник / В.Н. Бурков, Н.А. Коргин, Д.А. Новиков; под ред. Д.А. Новикова. – М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2009. – 264 с.
9. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский. – АСТ/Астрель, 2008.
10. Выготский Л.С. Психология искусства / Л.С. Выготский. – АСТ/Астрель, 2019.
11. Выготский Л.С. Психология развития ребенка (сборник) / Л.С. Выготский. – Эксмо, Смысл, 2005.
12. Выготский Л. С. Психология развития человека / Л.С. Выготский. – Эксмо, Смысл, 2005.
13. Суворова Е.В. Игра, меняющая жизнь / Е.В. Суворова. – Спб.: Изд-во НИЦ АРТ, 2020. – 216 с.
14. Суворова Е.В. Правила игры / Е.В. Суворова. – 2-е изд. доп. – Спб., 2022. – 120 с.

Суворова Елена Валентиновна – доктор психол. наук, заведующая кафедрой, НОЧУ ОДПО «Международная академия духовного развития и инновационных технологий», Россия, Москва.