

Ю.С. Васильева

Н.С. Швайкина

DOI 10.31483/r-102861

СМЕШАННОЕ ОБУЧЕНИЕ И ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ «ПЕРЕВЁРНУТЫЙ КЛАСС» (НА ПРИМЕРЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА)

Аннотация: в настоящее время федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) нацелены на одну из главных тенденций образования – индивидуализацию. В современной педагогической теории индивидуализация в образовательном процессе направлена на развитие потенциальных возможностей обучающихся, учёт их индивидуальных особенностей и использование разнообразных форм и методов учебно-воспитательной деятельности, которые совершенствуют личностные и межличностные качества обучающихся. Кроме того, новые жизненные реалии заставляют человека заниматься своим образованием в течение всей своей жизни. Исходя из этого, необходимо обратить внимание на новый подход, способный сделать образовательную систему более эффективной, – «перевёрнутый класс», нацеленный на умение учиться. Актуальность данной работы заключается в том, что технология «перевёрнутый класс» активно распространяется в методике преподавания и требует усовершенствования. Теоретическая значимость данного исследования заключается в систематизации материала о технологии «перевёрнутый класс», описание её сущности, изучении особенностей и поиске отличий данной технологии от традиционной методики.

Ключевые слова: смешанное обучение, перевёрнутый класс, информационные технологии, электронные образовательные ресурсы, мониторинг учебного процесса.

MIXED LEARNING AND THE USE OF “INVERTED CLASSROOM” TECHNOLOGY (USING THE EXAMPLE OF TEACHING A FOREIGN LANGUAGE)

Abstract: nowadays federal state educational standards (FSES) are aimed at one of the main trends in education – individualization. In modern pedagogical theory, individualization in the educational process is aimed at developing the potential of students, taking into account their individual characteristics and using various forms and methods of educational activities that improve the personal and interpersonal qualities of students. In addition, the new realities of life force a person to engage in his education throughout his life. Based on this, it is necessary to pay attention to a new approach that can make the educational system more efficient, the «flipped classroom», aimed at the ability to learn. The relevance of this work lies in the fact that the «flipped classroom» technology is actively spreading in teaching methods and needs to be improved. The theoretical significance of this study lies in the systematization of the material on the «flipped class» technology, the description of its essence, the study of the features and the search for differences between this technology and the traditional methodology.

Keywords: mixed learning, flipped classroom, information technologies, electronic educational resource, monitoring of educational process.

Смешанное обучение – это педагогическая технология, которая совмещает очную и электронную формы обучения, сочетает традиционную классно-урочную систему и современное цифровое обучение [13]. Институтом Клейтона Кристенсена были определены базовые модели смешанного обучения:

- ротация станций;
- ротация лабораторий;
- модель а-ля-карт;
- гибкая модель.

В современном мире информационные технологии предоставляют множество возможностей для их внедрения в образовательный процесс. Ключевым

достоинством этих технологий является возможность проектирования интерактивных онлайн-курсов с привлекательным и информативным материалом. Цифровизация открывает доступ к самым разнообразным ресурсам, такие как электронные учебники, пособия, руководства, словари или специализированные сайты в Интернете. В условиях цифровой образовательной среды для реализации этих возможностей необходимо учитывать не только специфику преподаваемой дисциплины, но и особенности и разнообразие каналов восприятия учащихся.

Существуют различные формы смешанного обучения. Например, институтом Клейтона Кристенсена было выделено 40 форм смешанного обучения [13]. Одной из популярных форм смешанного обучения выступает технология «перевёрнутый класс» [10].

«Перевёрнутый класс» – это педагогическая технология, направленная на самостоятельное изучение теоретического материала до начала урока посредством информационных и коммуникационных технологий, на применение знаний и умений и развитие у обучающихся навыков самообразования [4]. Обучающиеся работают вне класса, используя персональные компьютеры с выходом в Интернет, получают новые знания и закрепляют изучаемый материал в практическом, интерактивном формате. В классе обучающиеся применяют полученные знания в проблемной ситуации, ролевой игре, проектной и других практических формах деятельности.

В представленной ниже таблице представлены основные отличия традиционного урока и урока по модели «Перевёрнутый класс» (таблица 1).

Таблица 1

**Основные отличия традиционного урока
и урока по модели «Перевёрнутый класс»**

<i>Критерии сравнения</i>	<i>Традиционный урок</i>	<i>Урок по технологии «перевёрнутый класс»</i>
Роль преподавателя	Аудиторное объяснение материала, последующий контроль знаний	Разработка учебной ситуации, формирование у обучающихся ответственности за обучение, подготовка дополнительных заданий

Роль обучающихся	Отсутствие желания к самостоятельной работе, низкая мотивация	Вовлеченность в учебный процесс, ответственное обучение, взаимодействие с другими участниками учебного процесса
Методы преподавания	Информация передается от преподавателя к обучающимся	Диалог участников учебного процесса, коллективная работа обучающихся позволяет им открывать новые знания
Организация учебного процесса	Объяснение преподавателя, выполнение домашнего задания	Самостоятельное знакомство с учебным материалом (индивидуально, коллективно) по новой теме, обсуждение и практическое применение знаний

Профессор, доктор математических наук Кристиан Шпаннагель в рамках европейского проекта «Школа перемен» выявил преимущества и недостатки занятия с использованием технологии «перевёрнутый класс» [20] (таблица 2).

Таблица 2

Преимущества и недостатки занятия по технологии «перевёрнутый класс»

Преимущества	Недостатки
Возможность посмотреть/ послушать материал по теме	Отсутствие возможности задать вопросы учителю непосредственно во время изучения материала
Доступ видео- и аудиолекций для отсутствующих обучающихся	Отсутствие у некоторых обучающихся ответственности за самостоятельное изучение материала и выполнение задания
Возможность неоднократно обратиться к материалу	Отсутствие ПК у обучающихся
Внимание преподавателя сосредоточено на работе каждого учащегося	Отсутствие заинтересованности у тех обучающихся, кто не изучил материал

Изменение роли преподавателя – одно из главных преимуществ. Преподаватель записывает видеолекцию или заимствует у своих коллег, предлагая разобраться в материале самостоятельно к следующему уроку. У обучающихся есть возможность ознакомиться с материалом в индивидуальном темпе, неоднократно возвращаться к материалу. В рамках технологии преподаватель выполняет роль собеседника. Не исключен тот факт, что некоторые ученики не

выполнят задание дома, в таком случае преподаватель будет вынужден организовать урок таким образом, чтобы все ученики были вовлечены в учебный процесс [6].

В работе «Перевёрнутый класс – инновационная модель обучения» М.В. Воронина выделяет следующие преимущества технологии. Работа над проектами в группе, представителей разных культур, позволяет воспитать толерантное отношение друг к другу, улучшить их собственное восприятие других культур и выявить социальные стереотипы. В рамках данной технологии, преподаватель может общаться с каждым студентом индивидуально, помогая ему адаптироваться и подбирая индивидуальные задания, соответствующие его уровню знаний. «Перевёрнутый класс» дает возможность очень подробно разобрать новую тему во всех деталях и применять на всех этапах обучения (в начальных, средних, старших классах и в вузах) [5]. Необходимо отметить и недостатки технологии «перевёрнутый класс». Данная педагогическая технология усложняет процесс подготовки самого преподавателя к учебным занятиям в связи с необходимостью разработки большого дополнительных учебных материалов. Переход от традиционной модели обучения к «перевернутой» требует серьезного инвестирования времени, в первую очередь, от преподавателей: например, на создание необходимого видео и новых материалов. Со стороны администрации учебных заведений требуется всесторонняя поддержка, которая позволит преподавателям применять новые, инновационные технологии обучения.

Со стороны обучающихся также наблюдаются следующие проблемные моменты. Обучающимся также необходимо время, чтобы привыкнуть к новой модели обучения, изменить свое отношение к собственной роли в учебном процессе и перейти к более активному участию в нем. У обучающихся может наблюдаться отсутствие опыта взаимодействия с системами электронного обучения, трудности с созданием учетных записей, навигации по электронному курсу; боязнь коммуникации на учебных сайтах; недостаточное внимание теоретическому материалу [5].

Идея «перевёрнутого класса» появилась благодаря внедрению в образовательную деятельность электронного обучения в США в начале 2000-х годов. Но ещё в 1956 году появились предпосылки появления данной педагогической технологии: Бенджамин Блум разработал классификацию, которая включала в себя шесть основных образовательных целей (рис. 1). Нижний уровень – «запоминание» или «знание», то есть способность запоминать определенную информацию и воспроизводить её. Второй уровень – «понимание», подразумевающее способность понимать и интерпретировать информацию. Следующий уровень – «применение» – понимается как использование учащимися изученной информации. К ключевым уровням в классификации Блума относятся «анализ», «оценка», «создание». Каждая из категорий содержит подкатегории: например, категория «знания» подразделяется на «навыки» и «способности». Спустя несколько лет группа когнитивных психологов и специалистов по тестированию доработали и опубликовали измененную версию таксономии Бенджамина Блума. Переработанная классификация получила название «Таксономия преподавания, обучения и оценки». Согласно данной классификации, «перевёрнутое обучение» подразумевает получение и понимание учащимися информации, полученной за пределами класса, то есть они достигают выполнение нижних уровней таксономии. В классе обучающиеся выполняют ключевые этапы таксономии: анализ, синтез, оценку и создание [10, с. 114].

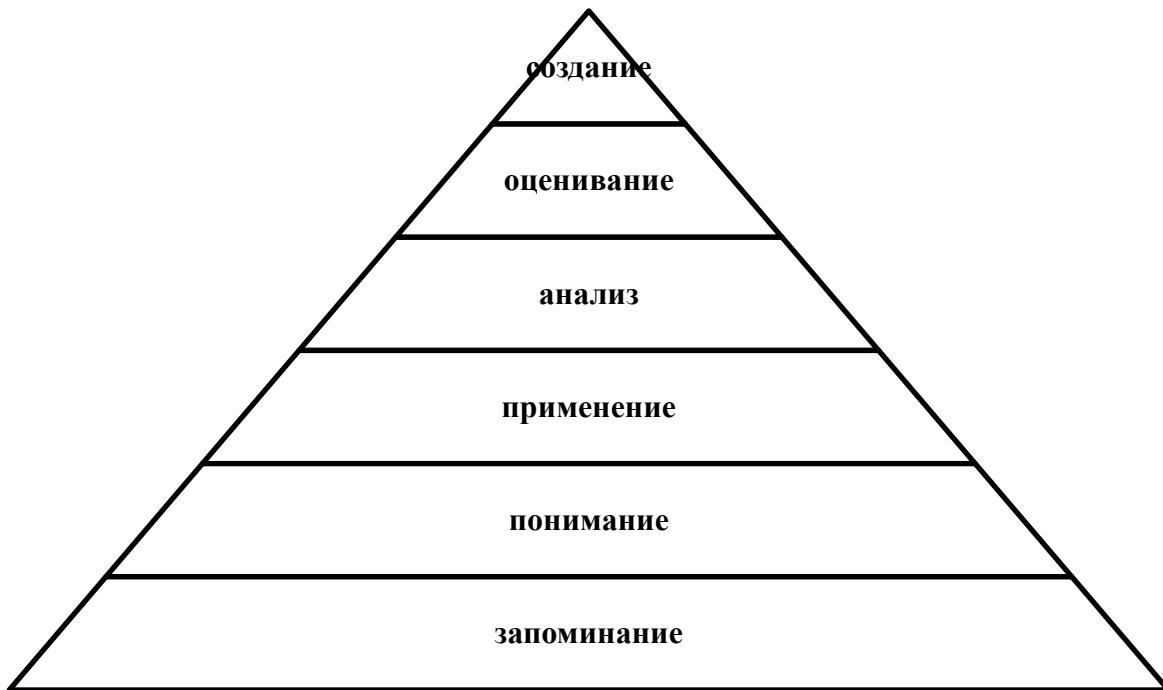


Рис. 1. Таксономия Б. Блума

В 1997 году профессор Гарвардского университета Эрик Мазур опубликовал книгу «Peer instruction» («Руководство пользователя»). В своей работе он показал, что разработанный им подход позволяет тренировать обучающихся вне занятий, помогая усваивать информацию вне уроков. Таким образом, данная работа повлияла на развитие концепций, на которых основывается «перевёрнутое обучение» [19]. В 2007 году Ко и Гесс опубликовали работу, в которой был представлен анализ эффективности 4 методических условий для конкретной темы курса: 1) традиционные лекции; 2) смешанные («веб-расширенная лекция»); 3) на основе веб-интерфейса самостоятельной подготовки; 4) перевернутые (на основе самостоятельного веб-изучения и обсуждения на занятии) [16].

Одним из самых известных сторонников технологии «перевёрнутый класс» является Салман Хан. С 2004 года он начал записывать видео, объясняя материал по математике для своей племянницы, которая жила в другом городе. Для полного понимания материала, девочка могла посмотреть объяснение несколько раз. Для закрепления материала Салман Хан использовал специальный сервис, где отображал решения задач. В дальнейшем Хан стал использовать канал YouTube для размещения своих лекций. Салман Хан является основателем «Академии Хана». Данная платформа основывается на технологии «перевёрнутый класс».

Также Салман Хан является автором книги «Весь мир – школа. Преобразованное образование» [17]. В 2007 году преподавателя химии Джонатан Бергман и Арон Сэмс начали создавать специальный материал для студентов-спортсменов, которые пропускали очные занятия. Сущность технологии «перевёрнутый класс» была подробно описана в их работе «Переверни свой класс». В книге раскрывается понятие инновационной модели «перевёрнутый класс», её особенности и функции, которыми наделяются участники учебного процесса [20]. В США, в штате Висконсин, коллабораторий по расширенному обучению построил два центра, чтобы сосредоточиться на перевёрнутом и смешанном обучении. В структуре обучения используются технологии и удобные для совместной работы учебные пространства. Акцент делается на индивидуализированном обучении с помощью нетрадиционных стратегий обучения, таких как «перевёрнутый класс».

Первым университетом в мире, который внедрил технологию «перевёрнутый класс» в образовательный процесс, считается университет MEF, частный университет, расположенный в Стамбуле. В 2016 год президент университета профессор Мухаммед Шахин совместно с Кэролайн Фелл Курбан, директором Центра передового опыта в области обучения преподавания, опубликовал работу «Перевёрнутый подход к высшему образованию: проектирование университетов для сегодняшних экономик и обществ знаний» [15].

В настоящий момент технология «перевёрнутый класс» активно используется в университетах, которые в рамках учебных курсов применяют серии видеоматериалов для объяснения учебного материала. Многие преподаватели заинтересованы в использовании технологии «перевёрнутый класс», пытаются развивать и совершенствовать её. Например, создано сообщество «перевёрнутых педагогов», численность которого составляет около 16 000 человек [1].

В настоящее время выделяют несколько способов организации «перевёрнутого» обучения (рисунок 2).



Рис. 2. Основные способы организации технологии «перевёрнутый класс»

Классическая модель технологии «перевёрнутый класс» включает в себя предварительное ознакомление обучающихся с новым материалом до учебного занятия. Материалы могут быть представлены в формате презентаций, аудиолекций, видеолекций, параграфа учебника. В классе преподаватель организует обсуждение данного материала, использует интерактивные методы обучения. Продвинутая модель технологии «перевёрнутый класс» предусматривает два этапа – внеаудиторный и аудиторный. В процессе первого этапа обучающиеся самостоятельно ищут информацию по заданной теме, готовят тезисы, вопросы для дискуссий. Результаты поисков размещаются на специальной совместной электронной платформе. В классе осуществляется презентация выполненной работы дома, аргументированный анализ работы. Комбинированная модель технологии «перевёрнутый класс» включает в себя классическую и продвинутую модели. Данная модель предполагает изменение порядка ключевых составляющих учебного процесса: запоминание, понимание, применение, анализ, синтез, оценка. Сначала изучается практическое применение теории или модели и только потом ее теоретическое обоснование [7].

Многие педагоги считают инновационную технологию «перевёрнутый класс» модной зарубежной практикой, которая неприменима в российской действительности. Методисты и практики модели «перевёрнутый класс» утверждают, что данная технология не только повышает заинтересованность обучающихся, но и улучшает их дисциплину и успеваемость. Действительно технология широко используется за рубежом, но ещё не так распространена в России.

Однако в нашей стране активно развивается сообщество «перевёрнутых учителей». Один из членов данного сообщества делится своим опытом: «Урок прошёл на одном дыхании! Работать учащимся было интересно! Дети показали, как умеют работать с информацией, интерактивными заданиями, сотрудничать в группе и оценивать свою деятельность» [2].

В России активно применяют и занимаются популяризацией такого формата обучения Юрий и Марина Курвитс, Иван Травкин, Ришат Калимуллин, также они создают различные разработки для других педагогов.

«Перевёрнутый класс» – это учебная технология, которая нацелена на повышение заинтересованности и вовлеченности обучающихся и их обучения путем самостоятельного изучения материала вне учебных занятий и его обсуждение на уроке [10].

Технология «перевёрнутый класс» на начальном этапе выполнения домашней работы может включать в себя следующие элементы: просмотр видеолекции; чтение учебных текстов, изучение таблиц; выполнение заданий на усвоение изученного материала. Формат лекций может варьироваться от слайдов, аудиолекций, аудиопрезентаций, таблиц, рисунков до видеолекций. Учебные материалы могут быть представлены в виде электронных образовательных ресурсов: Wizer, Webcamscreencapture, YouTube, VideoNotes, WeVideo, LearningApps, TRIV-ENTRY, QUIZIZZ, Kahoot, Quizlet, KhanAcademy, LearnZillion, EdPuzzle, Teachem, GoogleDrive и т. д.

Во время аудиторной работы 25–30% времени уделяется на разбор сложной теоретической части и вопросы, возникших у обучающихся в процессе предварительного изучения материала и выполнения заданий. Под наблюдением преподавателя обучающиеся решают практические задачи. На третьем этапе, после аудиторной работы, обучающиеся выполняют задания на понимание и закрепление пройденной темы, проводится итоговое тестирование на оценку [15].

При реализации технологии «перевёрнутый класс» могут быть выполнены все уровни таксономии Блума. Содержание самостоятельной работы соответствует нижним уровням таксономии Блума, таким как понимание и запоминание,

а содержание аудиторных занятий соответствует уровням более высокого порядка, таким как создание, оценка, анализ и применение.

Технология «перевёрнутый класс» может применяться для организации занятий с различными целями. Во время стандартного «перевёрнутого» занятия студенты смотрят видеолекции и читают материалы, относящиеся к следующему занятию, в качестве домашнего задания. Во время занятий студенты отрабатывают то, чему они научились. В процессе урока-беседы с применением технологии «перевёрнутый класс» преподаватель может предложить обучающимся к просмотру видео или некоторые выступления TED, TED-Ed с последующим обсуждением просмотренных выступлений. Для формирования/развития/совершенствования навыков аудирования в рамках технологии «перевёрнутый класс» обучающиеся прослушивают дома аудиозапись и выполняют упражнения на понимание содержания услышанного. В аудитории тема аудирования обсуждается с целью развития навыка говорения. Такие образовательные платформы, как Agenda WEb, предоставляет множество материалов для аудирования обучающихся разных уровней владения английским языком. Для формирования/развития/совершенствования навыков определенного вида чтения в качестве домашнего задания назначается информативный текст и выполнение заданий по тексту.

Необходимо выделить следующие принципы проектирования «перевёрнутого» класса: предоставление обучающимся возможности получить предварительную информацию до начала занятий; поощрение обучающихся к просмотру онлайн-лекций и самостоятельной подготовке к занятиям; связь аудиторных занятий с самостоятельными занятиями; предоставление четко сформулированного и хорошо организованного руководства; предоставление необходимого времени для выполнения заданий; содействие обучающимся в создании учебного сообщества; предоставление немедленной обратной связи после выполнения индивидуальных или групповых работ; обеспечение использования знакомых информационных технологий [18].

При использовании технологии «перевёрнутый класс» обучающиеся становятся более ответственными, развиваются их личностные характеристики, такие

как активность, инициативность, ответственность, и мета предметные навыки, такие как самоорганизация, рациональное распределение времени [6]. Успешность обучающегося на занятии будет зависеть от его ответственности, поскольку для повышения успеха необходимо понять содержание заданного материала. Таким образом, с помощью технологии «перевёрнутый класс» можно добиться максимальной вовлеченности обучающихся в учебный процесс.

Использование данной педагогической технологии предусматривает наличие у обучающихся домашнего компьютера с выходом в Интернет. Однако, в случае отсутствия персонального компьютера у обучающихся разрабатывается печатный вариант материала или обеспечивается просмотр необходимого материала в школе. Ещё одной особенностью технологии «перевёрнутый класс» выступает возможность неоднократного изучения материала. Обучающиеся могут прослушать объяснение материала в удобное время, не ограничиваясь временными рамками. Преподаватель к видео/аудио-материалу прилагает дополнительные задания для освоения учебного материала и его мониторинга [1].

Немаловажное условие эффективности технологии «перевёрнутый класс» – «обратная связь» с преподавателем в процессе выполнения заданий. Нельзя исключать тот факт, что материал, выданный на самостоятельное изучение в рамках данной технологии, может быть не полностью понят обучающимися. Но анализ учебного материала и образовавшийся список вопросов станут стимулом для развития познавательной деятельности обучающихся. Таким образом, преподаватель выступает в роли консультанта или собеседника [9].

Главная ценность технологии «перевёрнутый класс» заключается в возможности использовать аудиторное время для групповых занятий. Педагог подготавливает задания для разных групп с учётом способностей и уровнем знаний обучающихся. Обучающиеся могут быть разделены на группы не только по уровню подготовленности, но и по интересам, по типам восприятия. Кроме того, обучение с применением данной педагогической технологии проходит эффективнее, если обучающиеся имеют возможность выбора формы и содержания материала.

Желание обучающихся получить положительную оценку мотивирует их к более тщательному и основательному изучению теоретического материала дома [8].

Инновационная технология «перевёрнутый класс» постепенно распространяется среди педагогов, которые стремятся изменить традиционный подход к обучению. В данной главе были изучены отличия урока с применением технологии «перевёрнутый класс» от традиционного урока. Суть инновационной технологии заключается в побуждении обучающихся к самостоятельному обучению, в то время как преподаватель выполняет только роль консультанта, собеседника, уделяя внимание каждому ученику. Технология имеет преимущества и недостатки, но при грамотном построении учебного процесса с использованием модели «перевёрнутый класс» значение недостатков окажется не столь высоким в сравнении с полученным результатом.

Список литературы

1. Бондаренко Ю.А. Использование технологии «перевернутый класс» на уроках английского языка / Ю.А. Бондаренко // Всероссийская научно-методическая конференция «Педагогическая технология и мастерство преподавателя» (10.11.2013–30.01.2014) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.naukait.ru/attachments/article/1331/bondarenko_jua_novosibirsk_konf13.pdf
2. Брыксина О.Ф. Инновационные технологии в образовании: где найти точку опоры, чтобы перевернуть урок? / О.Ф. Брыксина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnye-tehnologii-v-obrazovanii-gde-nayti-tochku-opory-chtoby-perevernut-urok
3. Бухбиндер В.А. Устная речь как процесс и как предмет обучения / В.А. Бухбиндер // Очерки методики обучения устной речи на иностранных языках / под ред. В.А. Бухбиндера. – Киев: КГУ, 1980. – 568 с.
4. Гизатулина О.И. «Перевёрнутый» класс – инновационная модель обучения / О.И. Гизатулина // Инновационные педагогические технологии: материалы VI Междунар. науч. конф. (май 2017 г.). – Казань: Бук, 2017. – С. 116–118.
5. Воронина М.В. «Перевёрнутый» класс – инновационная модель обучения / М.В. Воронина // Открытое образование. – 2018. – Т. 22, №5. – С. 40–51.

6. Дергачева О.А. Перспективы применения технологии «перевернутый класс» / О.А. Дергачева // Актуальные проблемы филологии и методики преподавания иностранных языков: сб. науч. тр. по материалам очной XV Междунар. студ. науч.-практ. конф. – М., 2017. – С. 98–100.
7. Жигалова А.В. «Перевернутое обучение» как одна из новых моделей обучения и особенности мотивации студентов при его использовании / А.В. Жигалова // Сборник научных трудов: материалы Всерос. науч.-практ. конф. – Ухта: Изд-во Ухтинск. гос. техн. ун-та, 2016. – С. 252–255.
8. Курвитс М. Модель «перевернутый класс». Что переворачиваем? / М. Курвитс, Ю. Курвитс // Управление школой. – 2014. – №7/8. – С. 38–40.
9. Литвинова С.Г. Технология «перевернутое обучение» в облачно ориентированной учебной среде как компонент развития медиаобразования в средней школе / С.Г. Литвинова // Медиасфера и медиаобразование: специфика взаимодействия в современном социокультурном пространстве. – 2015. – №47 (3). – С. 49–66.
10. Логинова А.В. Смешанное обучение: преимущества, ограничения и опасения / А.В. Логинова // Молодой ученый. – 2015. – №7. – С. 809–811.
11. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций / Е.Н. Соловова. – М.: Просвещение, 2001. – 239 с.
12. Сухорукова Е.Г. Перевернутый урок / Е.Г. Сухорукова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.academy.edu.by/files/12_13%20konf%202016/SUKHORUKOVA.pdf
13. Фирсова П. Перевёрнутый класс: технология обучения 21 века / П. Фирсова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.ispring.ru/elearning-insights/perevernutyi-klass-tehnologiya-obucheniya-21-veka/
14. Харитонова М.В. Как перевернуть урок? / М.В. Харитонова // Материалы Всероссийского фестиваля передового педагогического опыта «Современные методы и приемы обучения». Наукоград. – 2014. – №1 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.nauka-it.ru/

15. Шаг школы в смешанное образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.openschool.ru/ru/content/lesson/18852
 16. Autar Kaw, Hess Melinda. Comparing Effectiveness of Instructional Delivery Modalities in an Engineering Course / Autar Kaw and Melinda Hess // International Journal of Engineering Education. – Vol. 23. No. 3. – P. 508–516.
 17. Flipped Learning. Global Initiative. URL: www.flglobal.org
 18. Kim M., Kim S., Khera O., & Getman J. The experience of three flipped classrooms in an urban university: an exploration of design principles // The Internet and Higher Education. – 2014. – V. 22. – P. 37–50.
 19. Mazur Eric. Peer Instruction: A User's Manual Series in Educational Innovation. – Upper Saddle River, N.J.: Prentice Hall, 1997. – 253 p.
 20. Sams Aaron. The Flipped Class: Shedding Light on the Confusion, Critique, and Hype. The Daily Riff, 2011. – 123 p.
 21. Schule im Wandel. URL: www.flglobal.org
-

Васильева Юлия Сергеевна – канд. ист. наук, доцент кафедры педагогики, межкультурной коммуникации и русского как иностранного ФГБОУ ВО «Самарский государственный технический университет», Россия, Самара.

Швайкина Нина Сергеевна – канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики, межкультурной коммуникации и русского как иностранного ФГБОУ ВО «Самарский государственный технический университет», Россия, Самара.