

Казибекова Н.А.

Мусаева Э.Ш.

DOI 10.31483/r-102886

РОЛЬ СОЦИОГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ МОЛОДЕЖИ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Аннотация: в статье рассматриваются проблемы, с которыми сталкивается социогуманитарное образование в плане формирования духовности, сознания и мировоззрения молодежи. Исследователи считают, что в сложном поликультурном и этноконфессиональном мире для снижения влияния имеющихся деструктивных факторов только система образования может помочь в решении проблем. В своем исследовании авторы опираются на методы анализа, анкетирования, опроса. В результате сделан вывод о том, что социогуманитарное образование может помочь в формировании умения преодолевать конфликтные ситуации, привить навыки межнационального общения, сформировать мировоззрение молодежи.

Ключевые слова: образование, воспитание, духовность, социогуманитарные науки, поликультурный мир, мировоззрение, религия.

ROLE OF SOCIO-HUMANISTIC EDUCATION IN EDUCATIONAL SYSTEM OF YOUTH: ISSUES AND PROSPECTS

Abstract: researches think that in polycultural and ethnoconfessional world only educational system can help to decrease levels of influence of present destructive factors. The research is carried out with the use of analytical, questionnaire and polling methods. It is concluded that socio-humanistic education can help develop the ability to overcome conflict situations, incept the skills of international communication, form youth's world view.

Keywords: education, upbringing, spirituality, socio-humanistic education, polycultural world, world view, religion.

Существующая система российского образования расставляет новые акценты, перемещая интересы общества с простого повышения темпов экономического развития в сторону устойчивого развития экономики, общества и человека, а это возможно лишь при условии модернизации высшего образования, повышения престижа работников педагогического труда, изменения отношения в обществе к категории граждан, относящихся к «человеческому капиталу».

Современное образование имеет колоссальные возможности влияния на сознание молодежи, формирование духовности, мировоззрения. И основную роль в этом играют социогуманитарные науки, такие как политология, социология, экономика, религиоведение и др.

В сложных условиях, в напряженной обстановке в мире, при явных нападках западных стран и отдельных политиков требуется укрепление моци и отлаженной работы государственных органов власти, работников системы образования в области воспитания и по формированию чувства патриотизма у молодежи.

Нынешняя молодежная политика совсем не выдерживает критики. Старшее поколение теряет влияние на умы молодежи и об этом ярко свидетельствует рост протестных настроений среди старшеклассников и студентов. Уход молодежи в националистические, террористические и экстремистские группировки.

Понятно, что многие проблемы имеют объективные причины, обусловленные стремительной политико-экономической трансформацией российского общества. Прошло 30 лет, и мы все объясняем происходящее «мировой ситуацией», советским прошлым, переходом к рыночной экономике и т. д. Деидеологизация и полный развал процесса социализации привели к катастрофическим последствиям не только во всех сферах жизнедеятельности, произошла национальная катастрофа особенно в образовательном пространстве российского общества. Важно понимать, что в этих условиях необходимо радикально изменить содержание и формы организации процесса образования и его задачи.

Вся российская система образования, завязшая в реформировании, привела к тому, что в реалиях современного общества мы – педагоги – столкнулись с тем, что молодое поколение, сформировавшееся в период кардинальных изменений

российского общества, твердо уверовало в абсолютной ценности денег и удовольствий.

По данным социологических опросов (проведенных в течение 2021–22 годов общеуниверситетской кафедрой социогуманитарных дисциплин ФГБОУ ВО «ДГПУ») среди призывников (17–27 лет), около 70% респондентов заявили о ненужности воинской службы, и если ее все-таки собираются пройти – 78% связывают с необходимостью устройства на работу в государственные и правоохранительные органы.

Печально осознавать, что молодежь – свыше 35% – заявили о готовности навсегда покинуть Родину, а почти 85% – стремятся уехать в поисках «лучшей жизни» за пределы республики в центральные регионы России. Каждый второй респондент считает, что такие понятия, как «гражданский долг», «честь», «патриотизм», ушли в прошлое и лишены всяческого смысла. 85% молодых респондентов обозначили отсутствие социальных лифтов для успешной реализации в современных условиях. Приходится с грустью констатировать тот факт, что процессы абсентеизма захватывают все больше и больше нашу молодежь.

Понятно, что речь идет о крайне сложных и неоднозначных процессах. Поэтому есть весомое основание задуматься и найти серьезное решение. Мы предполагаем, что дело здесь упирается не только в трудности их решения или недооценку значимости. Видимо, имеют место и такого рода ситуации, когда общество в силу разных причин не обнаруживает достаточного мужества, чтобы честно и открыто реагировать на происходящее.

При исследовании проблем воспитания и адаптации современной молодежи в образовательном пространстве, необходимо также учитывать глобальные процессы и явления, происходящие в современном мире. Мы наблюдаем изменение расстановки сил государств на международной арене, экономический передел мира, спекуляции о роли и значении ценности прав отдельного человека и их противопоставление правам народов и государств, другим общественным объединениям людей.

Данные тенденции негативно отразились на содержании и качестве процесса образования и воспитания в российском обществе. Возникла острая проблема сочетания в нем проблематики общественного, группового и личностного, а также глобального, национального и регионального. Современные реалии развития человечества, свидетельствуют о сложном переплетении процессов интеграции, дифференциации, глобализации и самоидентификации. Данные противоречивые процессы оказывают огромное влияние на молодежь, которая стоит перед выбором традиционного национального воспитания, западноевропейского или подчинится целям, предложенными глобалистами наднационального образовательного и воспитательного процесса.

Выбор той или иной модели приведет к столкновению и конфронтации, следовательно, перед образованием и воспитанием стоит задача, с одной стороны, сохранить национальную традицию, воспитать подрастающее поколение в уважении к родной культуре, с другой – подготовить молодежь к жизни в поликультурном мире.

Начиная с 2003 года, вся система российского образования, отдав предпочтение западной системе образования, перешла к Болонской системе образования, разрушая и не учитывая позитивное и лучшее из опыта советской и российской системы.

Не ставя перед собой задачу рассмотрения всех сторон российского образования и воспитания, остановимся на такой важной особенности, как роль социогуманитарного образования в поликультурном образовательном пространстве российского общества на примере вузовской молодежи Республики Дагестан.

Основной целью высшего образования является подготовка компетентного, высококвалифицированного работника, который может быть конкурентоспособным на рынке труда, коммуникабельного, ориентирующегося в смежных областях профессиональной деятельности и готового к карьерному росту.

Одной из задач высшего образования на современном этапе развития является создание особых условий (экономических, социальных, политических,

информационных) для эффективной реализации потенциальных возможностей российского общества, обучающихся. Человек, обладающий знаниями и относящийся к категории «человеческий капитал» более эффективно справляется с поставленными перед ними задачами, может выполнять более сложную и ответственную работу, быстрее осваивает новые и инновационные технологии, проявляет творческую инициативу, более успешен в предпринимательской деятельности.

В первую очередь необходимо провести реорганизацию форм использования «стратегического» ресурса – молодежи, то есть его активного включения в общественно-политические отношения, использования всех форм и механизмов ее социально-политической адаптации и активизации. Молодые люди наиболее восприимчивы к формированию новых социальных процессов.

Такие проблемы, как санкции, экономический спад, высокие социальные издержки экономических и политических преобразований, привели к олигархической форме собственности и распространению коррупции, нестабильности и т. д. во всем обществе. В Дагестане все эти проблемы социально-политического развития российского общества были усугублены этнополитическими и конфессиональными конфликтами, сопровождавшими этот процесс.

По уровню экономического развития среди всех субъектов России Дагестан занимает 81-е место. В структуре инвестиционных рисков республика относится к группе регионов с самым высоким риском при низком потенциале. По статистическим данным инвестиционные риски в Дагестане в 3 раза превышают среднестатистические по данные по России.

Данная социально-экономическая и политическая обстановка особенно отражается на дагестанской молодежи, провоцируя востребованность не присущих ранее качеств, как pragmatism, эгоизм, бесцеремонность и индивидуализм. В ходе проводимых опросов, данная демографическая группа подтверждала, что особенно остро ощущают происходящие «инновационные и оптимизационные» перемены в жизни российского общества и дагестанского в частности. В этих

противоречивых условиях социальное и культурное воспитание становится востребованным на всех уровнях общественной жизни.

Социологические исследования, проводимые общеуниверситетской кафедрой социогуманитарных дисциплин ФГБОУ ВО «ДГПУ» на протяжении последних десяти лет, пугающе свидетельствуют, что исламский фактор определяет духовно-нравственные и социально-политические ориентиры нашей молодежи. Опросы показывают, что дагестанская молодежь видит в религии ведущую роль в процессах консолидации всего общества. Динамика развития отношения к религии и религиозным ценностям со стороны молодежи требует более взвешенного, адекватного и своевременного реагирования не только со стороны республиканских органов власти, но и со стороны всей системы образования. Мы наблюдаем, что власть «запаздывает», а система образования дистанцируется от данных проблем и «проигрывает» процесс социализации религиозным агентам.

Как необходимо решать этот сложный вопрос? Мы считаем, что добиться снижения влияния деструктивных факторов возможно только в случае, если для молодежи будут обозначены перспективы развития и в первую очередь через систему образования. В сложном поликультурном и этноконфессиональном образовательном пространстве именно система образования, в частности вузовское образование, в полной мере может выполнить функцию социального лифта.

Обучаясь в вузе, молодое поколение проходит решающий этап развития этноконфессионального самосознания, под руководством квалифицированных преподавателей, ведущих социогуманитарный комплекс дисциплин (философия, социология, политология, экономика, религиоведение и др.).

Социогуманитарное образование направлено на расширение и углубление представлений о полигенности и поликонфессиональности современного мира и, следовательно, повлияют на становление гуманистического мировоззрения. Студенческий возраст представляет собой кризисный переход между юностью и взрослостью, в течение которого в личности происходят многомерные,

сложные процессы: обретение взрослой идентичности и формирование отношения к окружающему миру.

В марте – апреле 2021 года нами были проведены опросы среди студентов и магистрантов ФГБОУ ВО «ДГПУ» по этноконфессиональной ситуации в Дагестане. Цель проводимого социологического исследования заключалась в сравнении с прошлыми исследованиями, проведенными ранее (в 2013 и 2019 гг.).

Среди респондентов (511 студентов) были представители всех основных народов Дагестана:

- аварцы – 32,92%;
- даргинцы – 18,15%;
- лезгины – 16,76%;
- кумыки – 10,30%;
- лакцы – 10,12%;
- русские – 5,23%;
- табасаранцы – 4,86%;
- рутульцы – 1,66%.

Из опрошенных количество городских жителей составило – 214 чел., сельских – 297 чел.

Результаты социологического исследования показали, что за 2 года на 1,8% увеличилось число респондентов, которые характеризуют конфессиональную обстановку в РД как стабильную. В то же время 70,92% респондентов отмечают, что ситуация продолжает оставаться конфликтно-напряженной. Увеличилось число опрошенных респондентов, которые затрудняются с ответом на вопрос. В пояснении к вопросам, респонденты писали, что межрелигиозные конфликты и противоречия создаются искусственно политиками и религиозными деятелями.

Усиление роли этнического и религиозного факторов в Дагестане имеет принципиально важное отличие, которое заключается в поддержке со стороны молодежи. И если на начальных этапах усиления роли этнического и религиозного факторов, мы наблюдали, что старшие поколения призывали «вернуться к старым ценностям», то сегодня ситуация противоположна. Молодежь выступает

флагманом за усиление роли национального и религиозного факторов в Дагестане.

Мы полагаем, что причиной дестабилизации и разрушения систем воспитания и образования молодежи является отсутствие целостной системы социализации, которая переживает кризис, привела к расколу преемственности поколений и не обеспечивает плавность вхождения молодежи в общественную жизнь.

Следует отметить, что молодежь, говоря о своем большом интересе к национальной и религиозной самоидентификации, при выборе приоритетов отдают предпочтение в повседневной жизни экономическим факторам. Нельзя не отметить, что молодых мусульман Дагестана отличает наличие мировоззрения с элементами предвзятости и негативизма в национальных отношениях. На первый план они ставят этническую самоидентификацию. Многие наши студенты-респонденты отмечали, что, имея среди своих друзей представителей других национальностей и конфессий, определяют свое отношение к человеку, исходя из его этнической и религиозной принадлежности.

Негативное отношение и восприятие той или иной этнической группы, оформившиеся в современной молодежной среде, и/или подчеркивание исключительности своей конфессии опасны вдвойне. Ведь носителем негативных установок в межэтническом и конфессиональном взаимодействии может стать будущая «интеллектуальная элита», которая будет определять российскую жизнь в XXI веке.

Образование и воспитание подрастающих поколений, обеспечивая механизм трансляции этнического наследия новым поколениям, призвано, вместе с тем, обеспечить и интеграционные процессы, заложить основы для понимания и общения с другими культурами, нацеливать на умение поддерживать и развивать диалог культур. И с этой задачей должно справиться социогуманитарное образование и воспитание. Именно такой подход способствует созданию условий для формирования и распространения поликультурных ценностных ориентаций. Социогуманитарное образование также призвано нивелировать и корректировать разные деструктивные проявления в молодежном сознании.

На наш взгляд, социогуманитарное образование должно быть направлено на следующее:

- целенаправленное формирование норм и эталонов, отражающих специфику социально-исторического опыта жизни народов, проживающих в республике и формирование умения преодолевать конфликтные ситуации;
- привитие навыков межнационального общения и развитие интереса к историко-культурному наследию народов, проживающих в Дагестане.

Современное этноконфессиональное образовательное пространство сможет решить проблемы, связанные с воспитанием и социальной адаптацией, только в случае определения следующих приоритетов:

- возрождение прогрессивных этнокультурных и этнопедагогических традиций;
- глубокое и всестороннее овладение культурой своего народа, являющееся непременным условием интеграции в другие культуры;
- формирование представлений о культурном многообразии мира, воспитание позитивного отношения к разным типам культурного развития, обеспечивающим эволюцию человечества и самореализацию личности;
- творческое проникновение в другие культуры, особенно в культуру народов-соседей в интересах гармонизации национальных отношений;
- понимание общего и особенного в традициях, образе жизни, культурных ценностях народов.

Список литературы

1. Казибекова Н.А. Влияние социально-экономических и политических трансформаций на сознание молодежи / Н.А. Казибекова, Э.Ш. Мусаева // Социально-политические и экономические проблемы современной России: материалы III Всероссийской студенческой научно-практической конференции (ДГПУ). – Махачкала, 2017.

2. Джабраилов Ю.Д. Этнотерриториальные конфликты на Северном Кавказе, или Традиционное право и кризис власти / Ю.Д. Джабраилов, Э.Ш. Мусаева // Гуманитарные и социально-экономические науки. – 2019. – №3. – С. 41–46.

3. Мусаева Э.Ш. Роль исламского фактора в Дагестане: социологический анализ / Э.Ш. Мусаева // Известия ДГПУ. Серия: Общественные и гуманитарные науки. – 2013. – №3 (24). – С. 100–108.

Казибекова Наида Аликулиевна – д-р экон. наук, профессор общеуниверситетской кафедры социогуманитарных дисциплин ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет», Россия, Махачкала.

Мусаева Эльмира Шекералиевна – канд. филос. наук, заведующая общеуниверситетской кафедрой социогуманитарных дисциплин ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет», Россия, Махачкала.