

DOI 10.31483/r-102966

Барашкина С.Б.

САМОРАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НАЧИНАЮЩЕГО УЧИТЕЛЯ В ПРОЦЕССЕ ОБОГАЩЕНИЯ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ ПРЕДМЕТНО- ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Аннотация: цель исследования – оценить возможности саморазвития профессиональных компетенций молодого (начинающего) учителя в процессе исследовательской деятельности с целью обогащения естественнонаучной предметно-пространственной среды. В статье приведены суждения ученых Е.И. Петренко, Л.В. Игнатъевой о роли и месте исследовательской деятельности молодого учителя – бывшего студента, закончившего высшее учебное заведение, или студента-стажера, который начал педагогическую деятельность еще в студенческие годы, знающего множество методик преподавания, изучившего различные научные дисциплины по своему направлению, или педагога, проработавшего до 5 лет. По их мнению, компетенция выпускника проявляется в готовности (мотивации и личностных качествах) применять знания, умения и опыт для успешной профессиональной или иной деятельности при наличии проблемы и ресурсов. Создание методических ресурсов начинается студентом-бакалавром в вузе и является результатом исследовательской деятельности молодого учителя в пространстве школы. Молодой учитель часто испытывает трудности при подборе материала для учебных занятий по предмету «Окружающий мир» с целью достижения младшими школьниками разнообразных образовательных результатов.

Научная новизна заключается в создании инновационных методических проектов, обогащающих предметно-пространственную среду начальной школы, направленных на развитие естественнонаучных знаний и исследовательских умений обучающихся в курсе «Окружающий мир». Автору удалось определить методические инновации, представленные в виде учебно-методических

пособий, макеты которых были созданы при написании ВКР в вузе и доработаны и апробированы в условиях образовательного пространства школы. «Дневник географа», «Интерактивная игра «Обществоград», блокнот исследователя «Путь к здоровью», «Музей в чемодане» предусматривают изучение разных тем естественнонаучного блока, в процессе их создания требуется наличие исследовательских компетенций педагога. Данные ресурсы направлены на обогащение предметно-пространственной среды школы, так как работа с ресурсами предусматривает использование предметного оборудования учебного пространства для выполнения практических действий.

В результате доказано, что, овладев основой профессиональных компетенций в вузе, молодой начинающий учитель может развивать их в образовательном пространстве школы. Среди основных направлений деятельности по развитию профессиональных компетенций, на наш взгляд, являются: методическая работа, инновационная деятельность, проектно-исследовательская деятельность учителя. Молодой специалист имеет возможность апробировать разработанные им методические материалы в реальных условиях школы, тем самым обогатить предметную среду класса, обеспечить индивидуальные образовательные запросы всех субъектов образовательного процесса.

Ключевые слова: предметно-пространственная среда, образовательная среда, компетенции выпускника вуза, компетентность педагога, направления исследовательской деятельности, формы методической работы, педагогические идеи, инновационные технологии, профессиональный стандарт, саморазвитие современного учителя, дневник исследователя.

Abstract: the purpose of the study is to evaluate the possibilities of self-development of professional competencies of a young (novice) teacher in the process of research activities in order to enrich the natural science subject-spatial environment. The article presents the opinions of scientists E.I. Petrenko, L.V. Ignatieva about the role and place of research activity of a young teacher – a former student who graduated from a higher educational institution or a trainee student who began teaching as a student, who knows many teaching methods, has stud-

ied various scientific disciplines in his field, or a teacher who has worked for up to 5 years. In their opinion, the competence of a graduate is manifested in the willingness (motivation and personal qualities) to apply knowledge, skills and experience for successful professional or other activities in the presence of problems and resources. The creation of methodological resources begins with a bachelor student at a university and is the result of research activity of a young teacher in school. Young teacher often experiences difficulties while choosing material for "Environmental Studies" with the purpose of junior schoolers achieving different results.

Scientific novelty is the idea of creating innovative methodological projects which enrich subject-spatial environment of elementary school aimed at development of natural subjects and research skills of students that took "Environmental Studies" subject. The author managed to define methodological innovations presented as guidance manual which were created while writing a diploma then were approbated under the conditions of educational space of school. "Geographer's diary", "Society city" interactive game, researcher's handbook "Way to health", "Briefcase museum" call for analyzing of different topics of scientific topic, creation of which requires research competence of a teacher. The resources provided directed at enriching school's subject-spatial environment since work with the resources means usage of subject equipment.

It was proved that having learned basic professional competence in university young teacher can develop them in school's educational space. Basic directions of activities on development of professional competences are: methodological work, innovative activity, project-research teacher's activity, Young specialist can approbate created methodological materials under actual conditions of school thus enriching audience's subject environment, providing individual educational requirements of all subject of educational process.

Keywords: subject-spatial environment, educational environment, university graduate competencies, teacher competence, research activities, forms of methodological work, pedagogical ideas, innovative technologies, professional standard, self-development of a modern teacher, researcher's diary.

Актуальность темы определяется тем, что в настоящее время одним из основополагающих вопросов является – организация предметно-пространственной среды класса в начальной школе. Основной проблемой учителей является создание такой предметно-пространственной среды, которая будет способствовать гармоничному развитию обучающихся. Вопрос организации предметно-пространственной среды учебного класса отражен в научных трудах авторов: А.З. Зак, В.А. Ясвин, В.В. Давыдова, В.В. Рубцова, Е.В. Высоцкой, И.А. Баевой, И.М. Улановской, М.Ю. Гладких, Н.И. Поливановой, О.Л. Трофименко [16; 17; 18]. По мнению авторов, обогащенная предметно-пространственная среда создает условия для организации различных видов деятельности и способствует развитию ребенка, предполагает единство социальных и природных средств обеспечения разнообразной деятельности ребенка: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, учебной, творческой. В большинстве известных литературных источников осуществляется систематизация компонентов не образовательного пространства, а образовательной среды и в соответствии с эконоантропологическим или культурологическим подходом выделяется ее состав (Т.М. Дридзе, Н.Б. Крылова, Ю.С. Песоцкий). Но понятие «образовательная среда» может рассматриваться в большей мере как соотношение с объективной педагогической реальностью, данной субъекту и составляющей для него совокупность влияний, условий и возможностей. Понятие же «образовательное пространство» может быть соотнесено с педагогической действительностью как «действующим на самом деле» для субъектов контекстом образовательной среды, их бытие в ней. В этом смысле содержание понятия образовательного пространства близко понятию «поле» К. Левина [9], рассматривающего поведение субъекта как функцию взаимодействия личностных факторов и воспринимаемых особенностей среды.

Чтобы организовать разные виды деятельности обучающихся в условиях образовательного пространства, необходимо создать методические пособия, определяющие алгоритм действий, и позволяющий оценивать данные действия.

В качестве методических пособий можно предложить педагогическому сообществу «Интерактивный дневник», «Блокнот исследователя, или «Музей в чемодане». Тематика дневников, определяется интересом студента к определенному направлению естествознания (ботаника, землеведение, зоология, анатомия). Дневник определяет направления исследования студента-бакалавра, а также его научные изыскания по данному вопросу. В материалах дневника особое место отводится глоссарию, опытно-экспериментальной работе, работе с диагностическими материалами по представленной теме. Работа с дневником ведется с 1 курса. Тематика дневников может быть следующая: «Тайны происхождения Вселенной» (О.А. Избродина), «Ключ к здоровью» (С.С. Зими́на), «Исследуем мир профессий» (А.К. Юскаева) [2]. Результаты дневника могут быть использованы при написании выпускной квалификационной работы студента-бакалавра и определять его готовность к работе с детьми по выбранному направлению. Создание данных ресурсов требует от учителя особой готовности к исследовательской деятельности, которая выступает обязательным условием формирования учителя как педагогического субъекта, согласно новой парадигме и методологии образования [14]. Среди профессионально-педагогической компетентности особое место имеют следующие компоненты: *когнитивный* (связан с познанием и составляет основу профессионально-педагогической компетентности), *проектировочно-конструктивный* (представления о перспективных задачах обучения и воспитания, *организационный* (обеспечивает построение педагогом собственной деятельности, а также активности учащихся, включение в различные виды совместной деятельности, превращающей их из объекта в субъект воспитания), *информационно-технологический* (включает информационную грамотность педагога), *дидактический* (умение активизировать и мотивировать личность учащегося в процессе обучения; умение организовать структурно-композиционное построение учебного занятия), *исследовательский* (владение педагогом основами исследовательской культуры (определенной системой ценностных ориентиров, знаний, умений, навыков, традиционных и инновационных подходов), способность развивать личностные и про-

фессиональные качества, необходимые для успешного исследовательского поиска), *коммуникативный* (связан с особенностями коммуникативной деятельности педагога, спецификой его взаимодействия с учащимися, родителями, учителями) [4]. В.И. Загвязинский выделил в структуре педагогической деятельности самостоятельную исследовательскую функцию учителя. По мнению ученого, учитель должен выполнять функции не только преподавателя, наставника, воспитателя, но и исследователя, первопроходца новых принципов, способов обучения и воспитания, соединять традиции с нововведениями, строгие алгоритмы с творческим поиском. В современной ситуации возникла потребность в том, чтобы исследовательская деятельность педагога стала целенаправленной и профессиональной и рассматривалась, многими авторами, как компонент педагогической деятельности.

Методическая работа требует от учителя перестройки, в первую очередь, образа мышления, научного подхода к организации учебного процесса на уроке «Окружающий мир» и во внеурочной деятельности. Владение методикой исследования, системой исследовательских умений становится сегодня одной из важнейших качественных характеристик успешного учителя.

Как считает И.П. Подласый, содержанием исследовательской деятельности является процесс и результат научной деятельности, направленный на получение общественно значимых новых знаний о закономерностях, структуре, механизме обучения и воспитания, теории и истории педагогики [13]. Исследовательская деятельность учителя современной школы является основным элементом профессиональной деятельности, ведущим критерием педагогического творчества, источником роста преподавательского статуса, показателем ответственности, способностей и таланта, условием для развития, социализации [4].

Теоретическая подготовка студентов-бакалавров и молодых педагогов к самостоятельной исследовательской деятельности, по мнению Н.В. Штильман, предлагает «усвоение ими закономерностей целостного педагогического процесса (соответствие содержания, форм и методов осуществления педагогического процесса характеру общественных отношений, уровню развития научно-

технического прогресса и производительных сил общества; неизбежность воспитательных последствий жизненных отношений, ситуаций, взаимодействия ребёнка с окружающей средой; обусловленность формирования личности, её системных качеств и свойств содержанием и характером деятельности и общения; органическая взаимосвязь воспитания, обучения и развития; взаимозависимость целей и задач, форм, методов организации учебно-воспитательного процесса); знаний принципов целостного педагогического процесса (целенаправленность, связь с жизнью, с решением задач социально-экономического развития страны; научность; наглядность; преемственность; последовательность и систематичность; оптимальное сочетание форм и методов, средств обучения и воспитания; учёт возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; сочетание педагогического руководства с развитием самостоятельности, инициативы и творчества детей; единство требовательности и уважения к личности; опора на положительное в личности воспитанника; сочетание прямых педагогических воздействий с методами параллельного действия)» [18].

Согласно А.К. Марковой, стержневым фактором профессиональной деятельности учителя является его личность, которая определяет сущность педагогической деятельности и общения [10]. Структура личности учителя характеризуется мотивацией личности (направленностью), свойствами личности (воля, саморегуляция) и интегральными характеристиками (педагогическое самосознание, рефлексия на саморазвитие). Следует полагать, что эти характеристики личности выражают готовность педагогов к использованию инноваций в профессиональной деятельности. Созданные методические ресурсы и апробированные в пространстве образовательной среды, в полной мере отражают развитие исследовательских компетенций педагога. По мнению В.И. Андреева, инновации – творческий процесс, и на весь учебно-воспитательный процесс оказывается положительное влияние [3].

Н.Д. Никандровым выделен исследовательский уровень педагогического творчества, когда педагог сам продуцирует идеи и конструирует педагогический процесс, создает новые способы педагогической деятельности, соответ-

ствующие его творческой индивидуальности. Обогащение предметно-пространственной среды учителем начальной школы в полном объеме демонстрирует его профессиональную готовность [6].

Включение начинающего учителя в методическую работу, инновационную деятельность, проектно-исследовательскую, позволяет оптимизировать данный процесс. Учитель самостоятельно определяет тему своего научно-педагогического исследования. Тематика исследования может быть разнообразной, чаще всего молодой педагог выбирает ту тему исследования, которая была определена при написании выпускной квалификационной работы в вузе [2]. В условиях образовательного пространства включиться в исследовательскую работу молодому учителю позволяет саморазвитие, или скэффолдинг [4]. Скэффолдинг, или индивидуальная консультация, чаще всего с наставником, позволяет педагогу корректировать собственную программу самообразования; проводить обзор литературы, педагогических журналов, наиболее интересных статей по вопросам обучения и воспитания, опубликованных в периодической печати, глубже изучать выделенную проблему научного исследования. Саморазвитие предусматривает накопление информации по педагогике, психологии, методике, предметному содержанию; разработку авторского курса и учебного пособия; рефлексию и анализ собственной деятельности, проведение мониторинговых замеров в режиме самоконтроля за процессом и результатом обучения, постоянную работу над методической темой, представляющей профессиональный интерес, работу над личной творческой темой: разработку собственных средств наглядности [1].

Тематика исследовательской работы методического направления может быть разнообразной:

– выбор инновационных технологий для повышения мотивации к изучению природоведческих объектов и явлений младшими школьниками [5]. Разработка SCRUM-технологии на уроках «Окружающего мира»;

– ИКТ-ресурсы как средство повышения качества образования. Создание интерактивных дневников исследователя по основным темам курса «Окружающий мир»;

– обогащение эколого-предметной среды класса методическими конструкторами по организации проектной, игровой и исследовательской деятельности обучающихся.

Молодой педагог может быть включен в работу научно-методических лабораторий, экспериментальных групп или стажировочных площадок. Выделенные структуры должны быть мобильны, самостоятельны. Молодому педагогу важно найти сторонников инновационной идеи, особенно из числа авторитетных педагогов в образовательной организации, иногда в качестве наставника выступает педагог вуза, который может курировать выделенное направление в школе.

Среди инновационных проектов в городе Пенза особое место занимают те, которые нацелены на формирование предметных умений обучающихся [3]. Остановимся на некоторых из них. Интерактивная игра «Обществоград» направлена на развитие гражданской идентичности младшего школьника. Основное внимание в игре отводится построению индивидуального маршрута ребенка при решении задач социальной и экологической направленности. Игра формирует систему универсальных учебных действий, определяющих способности ученика обучаться, вступать в сотрудничество при решении игровых ситуаций и преобразовании объектов, готовность личности школьника к самоопределению на основе развития самосознания и мировоззрения, выработке ценностных ориентаций [6]. Отбор игровых действий позволяет учителю включиться в поисково-исследовательскую деятельность и выделить наиболее результативные средства для организации работы обучающихся. Формирование личностной ценностной структуры индивида выступает в игре «Обществоград» важнейшим фактором процесса социализации ученика. Процесс создания игры, требует от учителя готовности получать информацию у людей из структур власти, или изучать специальную политическую литературу, тем самым осуществ-

ляется и социализация учителя. Предложенные в игре социальные и экологические ситуации приводят к формированию гражданской позиции младшего школьника, воспитанию бережного отношения к природе, развитию у детей интереса к явлениям общественной жизни [9].

Примером инновационного интеллектуального ресурса, обеспечивающего возможность инновационной деятельности, может стать блокнот исследователя «Путь к здоровью» [7]. Вариативность заданий определена условиями пространственной среды ребенка, возрастными особенностями младшего школьника. Выполнение заданий способствует ориентации обучающихся в различных факторах, воздействующих на здоровье, становлению достаточного уровня знаний о функциональных особенностях организма, компонентах и путях формирования здорового образа жизни, отношения к своему здоровью, мотивации к его сохранению. Инновационным продуктом, результатом исследовательской деятельности учителя может стать «Музей в чемодане» [11].

Из выделенных нами направлений исследовательской деятельности молодого учителя проектно-исследовательская деятельность является не менее значимой. В современной школе длительные проекты предусматривают создание нового ресурса или макета ресурса. На этапе планирования деятельности учитель должен владеть теоретическими знаниями, уметь презентовать необходимую литературу обучающимся, выстраивать модель будущего продукта проектной деятельности. Включить ребенка в совместную проектную деятельность может педагог, владеющий алгоритмом данной деятельности, умеющий мотивировать обучающихся на длительный этап выполнения работы и получение результата. Учитель определяет макет дневника, отбирает задания. Младшие школьники выполняют задания, фиксируют в дневнике результаты наблюдений. А.А. Тюпаевой во время преддипломной практики был разработан «Интерактивный дневник географа», который позволяет детям разобраться в непростой географической теме «Рельеф земной поверхности» [15]. «Интерактивный дневник географа» состоит из трех разделов: «Узнаем, что такое рельеф и каким он бывает», «Учимся работать с картой», «Знакомимся с рельефом род-

ного края». Логика построения и расположения разделов дневника соответствует логике освоения детьми необходимых знаний и компетенций, что позволяет детям шаг за шагом продвигаться в самостоятельной работе над поставленной задачей. В этом же учащимся помогает цепочка подобранных заданий, выполняя которые они постепенно осваивают умения работать с информацией различного вида, изменять и структурировать ее, использовать свой жизненный опыт для решения поставленных задач, творчески к ним подходить, аргументировать свою позицию перед товарищами. Большинство заданий снабжено ссылками на электронные ресурсы в виде QR-кодов, которые позволяют детям больше узнать о заинтересовавшей их теме или еще раз повторить новый материал и разобраться в непонятных заданиях. Особенно это актуально на этапе работы с физической картой России и Пензенской области. Автор провел свое педагогическое исследование по апробированию материалов дневника и получил положительную динамику в освоении географических знаний младшими школьниками.

Образовательная задача молодого учителя состоит в организации условий, провоцирующих детское исследовательское действие. Способы организации образовательной деятельности, взаимодействие участников образовательного процесса во многом зависят от позиции учителя. Готовность слушать учащихся, вести диалог, направлять, помогать осваивать новое знание в процессе поисковой деятельности, консультировать – новая позиция современного педагога в учебном процессе.

Одна из наиболее эффективных траекторий развития проектно-исследовательского подхода в образовании – это создание и апробация методических разработок, позволяющих реализовывать SCRUM-уроки в школе. Особенно это важно для ступени начального образования, так как подобные материалы отсутствуют или их очень мало. SCRUM-технология зародилась и успешно используется в IT-сфере и бизнесе. Она позволяет работодателю эффективно координировать действия своих сотрудников, добиваться реализации поставленных перед ними задач в короткие сроки и без потери качества работы.

Те же самые цели и эффекты мы можем ожидать при переносе SCRUM-метода в образовательный процесс. Учитель модернизирует обычную тему занятия в тему проекта и разбивает процесс его реализации на короткие и понятные этапы. Всю работу должны выполнять ученики в составе небольших команд до пяти человек. Учитель определяет цели и задачи работы команд, он создает подробный маршрутный лист. В нем отмечены тема, цель проекта, ряд поставленных задач, главные понятия, которые должны быть освоены, требования к конечному результату работы, сроки каждого этапа работы и форма презентации конечного продукта. Использование данного метода является еще одним аспектом включения педагога в исследовательскую деятельность.

Проблема модернизации начального образования тесно связана с вопросом о потенциалах профессионального и личностного развития учителя как участника и организатора личностно-развивающего взаимодействия в социально-образовательной среде школы [14]. Создание методических ресурсов по курсу «Окружающий мир» позволяет определиться начинающему педагогу в тематике исследовательской деятельности, обогатить предметно-пространственную среду, создать предпосылки для развития обучающихся.

Важным компонентом совершенствования профессиональной сферы молодого педагога может стать исследовательская деятельность, среди направлений которой выделяют: методическую работу, инновационную и проектно-исследовательскую деятельность.

В процессе включения молодого педагога в исследовательскую деятельность формируется исследовательское поведение учителя, отбираются наиболее результативные организационно-педагогические и психолого-педагогические условия для обогащения пространственно-предметной среды образовательной организации с целью управления индивидуальным развитием личности младшего школьника.

Методические пособия «Дневник географа», «Интерактивная игра «Обществоград», блокнот исследователя «Путь к здоровью», «Музей в чемодане» были внедрены в образовательные процессы школ города Пензы и показали эф-

фективность в работе учителя, полученные результаты обобщены и могут быть рекомендованы педагогическому сообществу. Результаты внедрения представлены на Региональном молодежном форуме «Ласточка», Молодежном форуме ПФО «iВолга».

Перспективы дальнейшего исследования видим в разработке методических конструкторов по использованию ресурсов пространственной среды современной школы и разработке инновационных образовательных проектов.

Список литературы

1. Барашкина С.Б. Личность педагога в образовательном пространстве современной школы / С.Б. Барашкина // Традиции и инновации в начальном образовании: материалы Российской научно-практической конференции. – Елец: Елецкий гос. университет им И.А. Бунина, 2018а. – С. 31–34.

2. Барашкина С.Б. Становление профессиональной компетентности студентов-бакалавров в процессе организации научно-исследовательской деятельности в вузе / С.Б. Барашкина // Гносеологические основы образования: материалы IV Международной конференции, посвященной памяти профессора С.П. Баранова. – Липецк, 2020. – С. 55–59.

3. Барашкина С.Б. Создание научно-пространственной среды в вузе как фактора развития исследовательских компетенций студента-бакалавра / С.Б. Барашкина // Развитие креативности личности в современном мультикультурном пространстве: сборник материалов Международной научно-практической конференции / под ред. М.В. Климовой и В.А. Мальцевой. – Елец, 2018b. – С. 108–112.

4. Барашкина С.Б. Формирование готовности студента-бакалавра к организации исследовательской деятельности с младшими школьниками / С.Б. Барашкина // Современное образование: научные подходы, опыт, проблемы, перспективы: сборник научных статей по материалам XVII Всероссийской с международным участием научно-практической конференции «Артемовские чтения» (Пенза, 21 апреля 2021 г.) / под общ. ред. М.А. Родионова; Пензенский государственный университет им. В.Г. Белинского. – Пенза, 2021. – С. 192–194.

5. Беловицкая С.И. Инновационная деятельность учителя начальных классов как условие профессионального роста / С.И. Беловицкая // Педагогический журнал. – 2016. – Т. 6, №5А. – С. 268–275.

6. Дмитриев А.Е. Повышение эффективности педагогического руководства процессом формирования у школьников умения и навыков / А.Е. Дмитриев. – М.: Академия, 2015. – 442 с.

7. Зимина С.С. Блокнот исследователя «Путь к здоровью» как средство развития валеологических умений младших школьников / С.С. Зимина // XXXX Международные чтения (памяти А.И. Ноткина): материалы Международной научно-практической конференции. – М., 2018. – С. 124–127.

8. Игнатьева Л.В. Педагогическое сопровождение становления молодых специалистов в образовательных учреждениях СПО / Л.В. Игнатьева // Концепт. – 2016. – Т. 19. – С. 108–111.

9. Кольдина Е.Г. Особенности ознакомления младшего школьника с политическим устройством Российского государства / Е.Г. Кольдина // Студенческий: электронный научный журнал. – 2021. – №4 (132) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://sibac.info/journal/student/132/202445> (дата обращения: 23.02.2021).

10. Минахметова А.З. Личность учителя в условиях инновационных изменений / А.З. Минахметова // Современные наукоемкие технологии. – 2016. – №4-2. – С. 356–360.

11. Орлова Ю.А. Особенности организации предметного пространства младших школьников в процессе формирования основ гражданской идентичности / Ю.А. Орлова // Сборник статей III Международной научно-практической конференции «Гносеологические основы образования», посвященной памяти профессора С.П. Баранова. – Липецк: Изд-во ЛГПУ им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2018. – С. 425–428.

12. Петренко Е.И. Профессиональная адаптация молодого учителя в общеобразовательном учреждении / Е.И. Петренко // Молодой ученый. – 2017. – №50. – С. 256–260.

13. Подласый И.П. Педагогика: учебник / И.П. Подласый. – М.: Высшее образование, 2006. – 540 с.
14. Прохорова М.П. Содержание и виды инновационной деятельности педагога в условиях модернизации педагогического образования / М.П. Прохорова // Современные научные исследования и инновации. – 2015. – №12 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://web.snauka.ru/issues/2015/12/60257>
15. Тюпаева А.А. «Интерактивный дневник географа» как эффективное средство географического образования младших школьников / А.А. Тюпаева // Студенческий: электронный научный журнал. – 2022. – №10 (180) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://sibac.info/journal/student/180/243865>
16. Худякова М.А. Готовность учителя начальных классов к реализации новых образовательных стандартов / М.А. Худякова // Новые стандарты в нестандартной школе: сборник учебно-методических материалов. – Пермь, 2011. – С. 4–9.
17. Штильман Н.В. Система подготовки будущих педагогов к организации внеурочной деятельности младших школьников: дис. ... канд. пед. наук / Н.В. Штильман. – М., 2007. – 190 с.
18. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В.А. Ясвин. – М.: Смысл, 2001. – 365 с.

Барашкина Светлана Борисовна – канд. пед. наук, доцент кафедры «Теория и методика дошкольного и начального образования» Педагогического института имени В.Г. Белинского ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет», Россия, Пенза.