

DOI 10.31483/r-102996

Хазыкова Т.С.

МЕТОД ПРОЕКТОВ В ОБУЧЕНИИ И ВОСПИТАНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Аннотация: в статье обозначена актуальность применения метода проектов в образовательном процессе начальной школы. Выполнен анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования. Представлена программа внеурочной деятельности с применением метода проектов в обучении и воспитании младших школьников.

Ключевые слова: младший школьник, обучение и воспитание, метод проектов.

THE METHOD OF PROJECTS IN THE TEACHING AND UPBRINGING OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN IN MODERN CONDITIONS

Abstract: the article indicates the relevance of applying the project method in the educational process of elementary school. The analysis of the psychological and pedagogical literature on the research problem is carried out. The study presents a program of extracurricular activities using the method of projects in the education and upbringing of younger students.

Keywords: junior schoolchild, training and education, project method.

Введение

На рубеже XX–XXI вв. метод проектов стал активно внедряться в образовательный процесс начальной школы. Наличие различных публикаций в профессиональных журналах, материалах научно-практических конференций свидетельствует об актуальности использования методов проектов в обучении и воспитании младших школьников в современных условиях. Если в 20–30 гг. XX века в советской школе данный метод в большинстве случаев находил критику, но, тем не менее, была попытка внедрить данный метод в процесс обучения. На современном этапе отношение педагогического сообщества изменилось к

данному методу. И связано это с системно-деятельностным подходом в системе российского образования.

Метод проектов с различных позиций был изучен такими учеными и педагогами-методистами как С.А. Аксютин, П.Б. Бондарев, Т.В. Гаврилова, С.И. Горлицкая, С.В. Демьянская, Дж. Дьюи, В.В. Калмыкова, В.Х. Килпатрик, О.П. Колоскова, Н.М. Коньшева, Н.Н. Кутявина, М.И. Ларских, Н.В. Матяш, Н.Ю. Пахомова, Н.А. Пилюгина, Л.В. Тихоненко, Е.С. Полат, Е.В. Попова, С.Т. Шацкий. На современном этапе развитие российской системы образования данный метод необходимо рассматривать как один из наиболее эффективных методов в обучении и воспитании.

Вместе с тем в настоящее время значимость методов проектов до сих пор изучена не в полном объеме, в части сущности, структуры и содержания. В частности, ученые рассматривают метод проектов как самостоятельный вид образовательной деятельности.

Педагоги-методисты настаивают на применение методов проектов, начиная с начальной школы. Тогда современный учитель начальных классов – это педагог, который реагирует на новшества и готов использовать современные инновационные методы в своей профессиональной деятельности.

*Психолого-педагогические основы применения метода проектов
в обучении и воспитании младших школьников*

В современном российском образовании применение метода проектов в обучении и воспитании не является принципиально новым методом. Первые попытки использования данного метода были сделаны еще в 20-х годах прошлого века. С исторической точки зрения метод проектов был разработан американским ученым Дж. Дьюи. Еще в то время Дьюи строил обучение школьников на основе активизации деятельности ребенка. Эта деятельность соотносилась с его интересами. Понятие проект первоначально рассматривался как «прототип, идеальный образ предполагаемого или возможного объекта, состояния, в некоторых случаях – план, замысел какого – либо действия» [10]; «учебно-познавательная

совместная творческая деятельность, которая ориентирована на достижение единого результата; прагматическая направленность на результат при разрешении актуальной проблемы» [9]. В педагогическом словаре проект рассматривается как «метод, технологию, деятельность, обучение, специфическую форму творчества, универсальное средство развития человека и даже как средство преобразования действительности» [2].

Метод проектов нашел отражение в работах русских ученых начало XX в. Б.В. Игнатьева, Н.К. Крупская, Е.Г. Кагаров, Н.В. Крупейнин, В.Н. Шульгин и др. основатели данного метода выдвигали лозунг «все из жизни, все для жизни». Тем самым призывали к использованию метода проектов в обучении и воспитании для понимания необходимости социализации ребенка, умению взаимодействовать, сотрудничать, выдвигать новые идеи, принимать иную точку зрения и т. д. Современные исследователи, например Н.Ю. Пахомова в своих исследованиях отмечает, что при использовании метода проектов ребенку дается возможность сделать интересную для себя работу, с возможностью сотрудничать в группе с другими детьми, «когда результат деятельности – найденный способ решения имеет практический характер, прикладное значение и интересен и значим для участников» [7]. С точки зрения учителя, педагога, метод проектов является эффективным дидактическим приемом, который обеспечивает «возможность учить проектированию – целенаправленной деятельности нахождению способа разрешения проблемы при решении задач, которые проистекают из данной проблемы при рассмотрении ее в конкретной ситуации» [5].

Для того чтобы расширить объем понятия «метод проектов», многие исследователи рассматривают проектную деятельность как самостоятельный вид деятельности в целом. Проектная деятельность – это, прежде всего целенаправленная деятельность, осуществляемая по определенному плану. Это деятельность направлена для решения как поисковых, исследовательских, так и практических задач. При этом необходимо основываться на следующих принципах: принцип поэтапности проектной деятельности, принцип гуманизма, принцип

сотрудничества, принцип дифференцированного подхода к ребенку, принцип продуктивности и др.

Проведя исследования по классификации проектов, мы пришли к выводу, что на современном этапе многие ученые создают новые классификации или дополняют уже имеющиеся. Учеными Е.М. Беляковым, Н.М. Воскресенской и Е.С. Полат было выполнено разделение проектов по видам, по различным видам деятельности. На рисунке 1 представлена изменённая и дополненная классификация проектов:

по доминирующей деятельности:	исследовательский, поисковый, творческий, ролевой, игровой, прикладной (практикоориентированный), ознакомительно-ориентировочный проекты;
по направленности работы:	методический, инновационный, исследовательский, обучающий, развивающий, воспитательный, социальный, нормотворческий, экологический, экономический, технический, информационный;
по масштабу и характеру контактов:	международный, национальный, межрегиональный, региональный, местный, общешкольный, классный, групповой, индивидуальный;
по продолжительности проведения:	краткосрочный, среднесрочный, долгосрочный;
по содержанию:	монопроект (предметный) или межпредметный (междисциплинарный);
по характеру координации:	непосредственный (жесткий) или скрытый (неявный);
по результативности:	учебный (имитационный) или реальный;
по новизне:	уникальный или универсальный.

Рис. 1. Классификация проектов

Метод проектов в обучении и воспитании предусматривает активный поиск способов достижения конкретного конечного результата. То, что учащиеся на традиционном уровне используют полученные учебные действия, необходимо вывести на более высокий уровень. Это поисковый, исследовательский уровень, который способствует интеллектуальному, познавательному и творческому развитию обучающихся. Используя метод проектов, необходимо направить учебную деятельность обучающегося на конечный результат. При наличии проблемы необходимо по определенной схеме решить ее с использованием метода проектов. Тогда центральным звеном является мотивация учащегося на поиски решения то

или иной проблемы. Не имея конкретную цель, нельзя добиться решения проблемы в целом, если конечным результатом является собственное, авторское решение проблемы, имеется в виду нахождение способа решения, то это является продуктом деятельности. Вместе с тем необходимо и отметить, что при использовании метода проектов выявляются как достоинства, так и недостатки данного метода (рис. 2).

Достоинства метода проектов	Недостатки метода проектов
<ul style="list-style-type: none"> • формирование навыков самообразования и самоконтроля; • моделирование реальной технологической цепочки(задача-результат); • формирование навыков групповой деятельности; • осуществление индивидуального подхода; • развитие интереса к познавательной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • возрастание нагрузки учителя; • появление стрессовых ситуаций у учащихся (в ходе выступления перед большой аудиторией); • возникновение коммуникативных проблем; • субъективное оценивание.

Рис. 2. Достоинства и недостатки метода проектов

При использовании метода проектов в обучении и воспитании такая деятельность направлена на получение новых знаний, так как в процессе мышления открывается новое, что начинают понимать дети. Это, прежде всего, представляет новое в первую очередь для самих детей. При работе над проектами у детей развивается исследовательская активность. Она выражается в том, что есть возможность достичь оригинальных решений. Так же у младших школьников формируются исследовательские умения. Проектная деятельность является активной формой деятельности, что служит эффективным средством, как для психического развития ребенка, так и для развития ребёнка в целом.

В начальной школе проектная деятельность в основном обусловлена решением проектных задач. В силу возрастных особенностей проект как таковой не может являться продуктом деятельности в том виде, каким он должен быть. Проектная деятельность носит творческий характер. При выполнении проекта

формируется социальный опыт, интерес, потребность в творческой деятельности. Ребенку интересен сам процесс выполнения проекта, в ходе такой деятельности младший школьник занимается поиском и открывает для себя неизвестные ему знания. Проектная деятельность обладает большим потенциалом: поиск проблемы, выбор объекта, планирование, выполнение и оценивание. При выборе обсуждения проблемы происходит совместная деятельность, которая выражается в обмене мнениями, выдвижении идеи и при этом разрешаются спорные вопросы. Учитель начальных классов в такой деятельности играет особую роль – роль организатора, роль носителя информации, роль наставника. Учитель при подготовке детей к проектной деятельности использует задания на сообразительность, на смекалку и т. п.

На рисунке 3 перечислены этапы проектной деятельности по классификации Л.Л. Розанова.

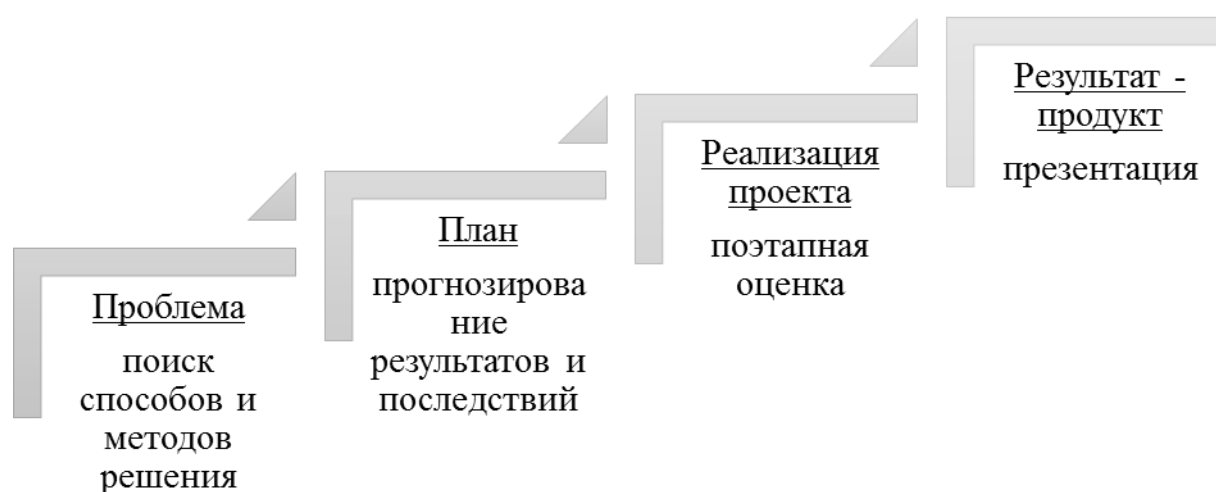


Рис. 3. Этапы проектной деятельности (Л.Л. Розанов)

При выполнении проектов выделяются три уровня проектной деятельности. На первом (низкий уровень) у детей проявляется наименьшая самостоятельность. Тогда на данном этапе учитель сам предъявляет проблему исследования, указывает метод решения, а далее дети решают проблемы самостоятельно. На втором (средний уровень) этапе учитель сам ставит проблему, а метод решения и само решение дети находят самостоятельно и на последнем уровне (высокий уровень) наблюдается высокая степень самостоятельности детей.

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что младший школьник с учетом возрастных особенностей развития быстро реагирует на творческие задания, он активен, стремится понять новое. У младшего школьника развивается познавательный интерес, происходит активное развитие мыслительных действий. Дети задают вопросы учителю, по которым можно судить об их представлениях о мире, о степени познавательной активности.

А.А. Люблинская в своих исследованиях отмечает, что «раннее стремление к самостоятельности и инициативе (стремление не только казаться, но и быть взрослыми), желание узнать как можно больше, узнать причины всех возникающих в окружающей жизни событий и явлений побуждают младшего школьника к самостоятельному поиску ответов на множество вопросов, которые его волнуют. Он сам исследует непонятное ему, часто по-детски наивно и по-детски смело» [4].

Для младшего школьника характерно стремление обо всем узнать. Учитель на уроках развивает любознательность ребенка (достаточен интересный рассказ). Для поддержки любознательности, познавательной активности учителю необходимо развивать исследовательские умения и навыки ребенка, как в урочной, так и во внеурочной деятельности. Метод проектов эффективен как в обучении, так и в воспитании младших школьников. В процессе общения развивается и нравственная сфера младшего школьника.

Мораль, ценности, нормы и эталоны, которые приняты в социуме, воспитываются у младшего школьника в ходе личностного образования. У ребёнка формируются взгляды и убеждения. В младшем школьном возрасте формируется отношение к окружающей действительности, к социальной среде, которое окружает ребёнка.

Проектная деятельность дает ребенку возможность осознать свою значимость, свою индивидуальность, развивает познавательный интерес, любознательность, а также возможность ориентироваться в социуме, опираясь на собственные нравственные представления. Здесь необходимо говорить о сформированности культуры, компетентности всех участников проектной деятельности.

*Педагогические условия использования метода проектов
в обучении и воспитании младших школьников*

Для эффективного использования метода проектов в обучении и воспитании младших школьников необходимо соблюдать комплекс педагогических условий. Одним из важных педагогических условий является определение и постановка социально-значимой проблемы. На подготовительном этапе проекта необходимо выделить проблему, которая отвечает потребностям участников проекта. Учитель в данном случае выступает помощником в выделении проблемы и постановки проблемы. В любом проекте важно обозначить проблему в виде совокупности вопросов. На эти вопросы пока нет ответов, а в завершение проекта требуется разрешить ту или иную проблему. Постановка проблемы будет характеризовать весь ход проекта. Самым простым способом выявления какой-либо проблемы является сопоставление новой информации с той, которая уже известна в теории. Далее путем выявления несоответствия этих данных формулируется проблема проекта. Обычно сформулировать проблем это значит ответить на три вопроса: «Что не так?», «Почему не так?», «Что будет, если сделать как надо?». Сформулировать проблему проекта, причем социально-значимую или лично-значимую, всегда вызывает затруднения. С учетом младшего школьного возраста постановка проблемы переходит в желание решить эту задачу, не задаваясь вопросом, насколько данная тема важна, необходима для себя и для окружающих. Тем не менее, если та или иная проблема заинтересовала обучающегося, то это становится главной мотивацией при выполнении проекта. На данном этапе важно учитывать социальный опыт младшего школьника. Также важно какая информация не оставит равнодушным и вызовет интерес младшего школьника.

М.В. Кларин в своих исследованиях показывает, что «личностный опыт может приобретаться в сфере поиска, если таковой превращается в поиск знания, наделенного личностным смыслом» [12]. В исследованиях В.В. Серикова также

мы увидели, что «смысл учебной деятельности заключается через приобщение к культуре и приводит к решению многих личностных проблем» [8].

В свою очередь Е.С. Полат утверждает, что «проблема проекта должна иметь значимый характер для автора и мотивировать его на поиски решения» [9].

Изучая психолого-педагогическую литературу по данному вопросу, мы встретили высказывания И.Д. Чечель, которая говорит о том, что «у каждого проекта есть своя конкретная цель» [11]. Это решение исходной проблемы, но в каждом отдельном случае этой решение имеет собственное неповторимое воплощение.

Умение увидеть проблему является очень ценным. Данное умение является предпосылкой для ее успешного решения. Необходимо научить младших школьников смотреть на одни и те же объекты и предметы с разных точек зрения.

Следующим важным педагогическим условием эффективного использования метода проектов в обучении и воспитании младших школьников является ориентация деятельности ребёнка по выполнению проекта на получение результата – продукта проекта. Главная идея, которая заложена в проектную деятельность, состоит в том, что младший школьник с увлечением выполняет ту работу, которая выбрана им самим. В ходе выполнения проекта необходимо ориентировать младших школьников на то, что в итоге должен получиться некий продукт. Тогда мы можем говорить о том, что мы выполнили проект. Проектная деятельность позволяет проявить способности каждого ученика, каждый ученик пробует свои силы и готов принести пользу при выполнении проекта и стремится достичь конечного результата. В ходе проектной деятельности у детей формируются такие мыслительные навыки, как анализ, обобщение, сравнение, классификация и т. д. В ходе выполнения проекта у ребёнка формируются и исследовательские навыки, которые заключаются в умении проводить исследования, наблюдать, выявлять, соотносить и т. д.

Наиболее распространёнными и часто встречающимися являются исследовательские проекты, которые имеют четкую структуру. Данная структура практически один в один совпадает со структурой научного исследования. Для

младших школьников больше характерны проекты направленные на сбор информации. В силу того, что на современном этапе развиты информационно-коммуникационные технологии, то эти средства выводят выполнение проектов на более высокий уровень. С помощью таких средств мы можем научить младших школьников решать более сложные задачи, что расширяет мировоззрение младших школьников. При выполнении проектов необходимо ориентироваться на социально-значимые интересы младших школьников. При этом проводить поэтапное обсуждение, которое позволяет координировать совместную деятельность ученика, учителя и родителей. Такая деятельность позволяет достичь успехов при работе над проектом. Команда участников будет способна продолжать такую же работу сообща в связи с тем, что эту команду сплотили общие интересы. При этом в любом проекте бывают затронуты различные аспекты современной жизни. Это такие аспекты как природосообразный, социально-экономический и др. И наконец, важным критерием успеха при работе над проектом является получение удовольствия от проведенной деятельности [6].

Ориентация деятельности ребёнка по выполнению проекта на получение результата – продукта проекта, заключается в том, что результаты деятельности можно увидеть и в дальнейшем применить в реальной жизни. В ходе проектной деятельности важно наличие желания самого ребенка выполнять проект. Если под проектом подразумевается самостоятельная деятельность обучающихся, то для учителя это, прежде всего готовность к содействию к оказанию помощи в любой момент. Сам процесс работы над проектом является дидактическим средством обучения и воспитания младших школьников. В успешном завершении проекта заинтересованы все стороны. Еще раз необходимо остановиться на том моменте, что выполнение проектов в начальных классах вызывают большие затруднения. Но, тем не менее, такая деятельность, направленная на познание, на новые «открытия», которые воспринимаются с радостью и вдохновением.

Ориентировать деятельность ребёнка по выполнению проекта на получение результата – продукта проекта, под девизом, который может звучать из китайской пословицы: «Скажи – и я забуду. Покажи – и я запомню. Вовлеки – и я

научусь». Процесс усвоения знаний во время выполнения проекта для ребёнка приобретает личную значимость. При этом воспитывается целеустремленность, ответственность, инициативность и творческое отношение к выполняемой деятельности. Педагогический эффект от включения младших школьников в проектную деятельность заключается не только в добывании знаний, но в их практическом применении. Когда достигается цель проекта, то это является свидетельством получения качественно нового результата. Поиск необходимого материала, работа с различной литературой является сильной стороной методов проектов. Такое обучение и воспитание создают положительную мотивацию для самообразования.

Еще одним важным педагогическим условием эффективного использования метода проектов в обучении и воспитании младших школьников является выбор темы проекта, поэтапное выполнение проекта и получение результатов. Для младшего школьника является сложным выбор темы проекта, это связано с тем, что младший школьный возраст отличается любознательностью, фантазией, любопытством и т. д. И при выборе темы необходимо опираться на возрастные особенности младших школьников. В период подготовки выполнения проекта для выбора темы педагогу необходимо определиться с теми вопросами, которые наиболее интересны ребёнку. Это можно выяснить во время беседы с детьми, задавая им вопросы следующего характера: «Что тебе интересно больше всего?», «Чем ты чаще всего занимаешься в свободное время?», «О чем хотелось бы тебе узнать еще больше?» и др. конечно же, темы проектов младших школьников необходимо выбирать из содержания школьных предметов или темы, отражающие межпредметную связь. В начальной школе эффективным является выполнение и реализация творческих проектов, игровых проектов, информационных проектов, прикладных проектов и исследовательских проектов. Естественно, тот факт, что учитель со своей стороны ведет контроль этой деятельности, при умелой скрытой координации деятельности младших школьников у них формируются умения работать самостоятельно, работать в команде. Такие навыки им пригодятся в дальнейшей жизни.

На примере проекта «Я – гражданин России» можно увидеть все этапы выполнения проекта.

Д.С. Лихачев писал, что «любовь к родному краю, знание его истории – основа, на которой только и может осуществляться рост духовной культуры всего общества» [3]. В свою очередь, известный академик Г.Н. Волков говорил: «Без прошлого, без исторической памяти не было, нет, и не может быть не только личности, но и самого народа как исторической личности, как самооценности для всего человечества» [1].

Гражданско-патриотическое воспитание младшего школьника является одним из важных направлений работы в системе начального общего образования. Портрет выпускника начальной школы включает в себя такие личностные характеристики как любовь к родине, любовь к своему народу, любовь к своему родному краю, уважение и понимание ценности семьи, уважение и понимание ценностей общества и т. д. целями и задачами проекта «Я – гражданин России» является:

- формирование представлений о символах государства;
- интерес к общественным явлениям;
- понимание необходимости активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к государственному языку;
- формирование патриотизма, гражданственности, социальной солидарности и т. д.;
- воспитание, уважение к старшим;
- воспитания бережного отношения к труду и т. д.

Для выполнения такого проекта необходимо использовать различную литературу и интернет источники: произведения литературы, искусства и кино, информация из СМИ и т. д. Детям можно предложить различные формы выполнения проекта, либо это будет коллективная деятельность, либо групповая, либо индивидуальная.

Из поиска информации:


Слово «гражданин» от слов «горожанин, городской житель». В нашей стране 146 млн. человек. Это граждане России. Гражданин это человек, который принадлежит к постоянному населению данного государства, подчиняется его законам, имеет определенные права и обязанности; гражданин не может быть безразличен к родине, он радуется ее успехам и переживает ее беды, он делает всё для благополучия Родины. В этом проекте каждый ученик выбрал свою тему, связанную с традициями, обычаями, обрядами, народными праздниками, семейными традициями, с краеведением, со школьным музеем и т. д. Рассмотрим продолжение проекта «Я – гражданин России». Тема «Народные танцы как часть духовной культуры». Цель проекта: изучение народных танцев как части духовной культуры народа. Задачи:

- собрать информацию по истории развития народных танцев;
- изучить формы и типы народных танцев;
- исследовать разновидности танцев в соответствии с местом проживания;
- встреча и знакомство со знатоками народных танцев.

В таблице 1 перечислены народные танцы, изученные в ходе исследования.

Таблица 1

Народные танцы

<p>Ишкимдг</p> 	<p>Калмыцкий танец «Ишкимдг» – танец «перепляс», имеет специальный народный шаг. Танцуют его только мужчины. Предки калмыцкого народа – ойраты были кочевниками. Они долгое время проводили верхом на лошадях и перемещались по раздольной степи. Свобода и легкость при движении на лошадях у калмыков осталась надолго. Когда народ осел на одной территории – это проявляется в их традициях, обрядах и праздниках. Калмык в переводе «оставшийся, осевший». Танец символизирует мужскую выносливость, полётность, стойкость и горделивость. Движения исходят из желания изобразить птицу – степного орла. Это танец – посвящение мужчины, показ готовности проявить все свои мужские качества на благо защиты народа</p>
<p>Гопак</p>	<p>Историю возникновения гопака связывают с боевыми тренировками казаков</p>

	<p>Запорожской Сечи в XVI-XVIII веках, поэтому изначально это был исключительно мужской танец, олицетворяющий героизм и благородство. Гетманы, взяв булаву, начинали плясать в центре круга, а входившие в круг казаки подтверждали этим их главенство</p>
<p>Лезгинка</p> 	<p>Лезгинка – старинный сольный мужской и парный танец. Танец наиболее зрелищен, когда исполняется в национальных костюмах и в сопровождении музыкального ансамбля</p>
<p>Чичирдг</p> 	<p>Танец «Чичирдг» очень интересен, так как основным движением является тряска (название танца дословно переводится как «трястись»). Техника калмыцкой тряски отличается от традиционных для других народов, потому как в калмыцком танце исполнитель трясется всем телом. Носит характер парного танца</p>
<p>Шарка-Барка</p> 	<p>«Шарка-барка» – своего рода танец-обращение к степи, это восхваление природы и слияние с ней. Исполняется мужчинами и женщинами под одноименную композицию</p>

Народные танцы действительно являются частью культуры любого народа, они отражают традиции, образ и уклад жизни народа, отражают отношение людей к окружающей действительности, показывают уважение между людьми, их эмоциональное состояние, отражают дух народа его образ жизни, мечты и желания.

Метод проектов в обучении и воспитании является эффективным при правильно организованной проектной деятельности. При использовании методов проектов в обучении и воспитании происходит смещение акцентов на самостоятельность обучающихся. Данный метод несет в себе обучающую, воспитывающую и развивающую функции.

Таким образом, педагогическими условиями методов проектов в обучении и воспитании младших школьников являются определение и постановка социально-значимой проблемы; ориентация деятельности ребёнка по выполнению проекта на получение результата – продукта проекта; выбор темы проекта, поэтапное выполнение проекта и получение результатов.

*Программа внеурочной деятельности с применением метода проектов
в обучении и воспитании младших школьников*

Целью нашего исследования является разработка программы внеурочной деятельности, разработанная с применением метода проектов в обучении и воспитании младших школьников.

В рамках педагогического эксперимента нами была разработана и апробирована такая программа.

Цель и задачи программы – создание педагогических условий использования метода проектов в обучении и воспитании младших школьников, формирование ответственности личности в жизнедеятельности, формирование самосознания, способности на социально-значимую практическую деятельность, удовлетворение индивидуальных потребностей младших школьников, предоставление младшим школьникам выбора широкого спектра занятий в урочное и внеурочное время.

Содержание программы

Тема 1: проект «Земля наш общий дом»:

- воспитание экологической культуры;
- правила экологически правильного поведения в природе;

- знания при общении с живыми организмами;
- практическая деятельность по сохранению природы;
- здоровый образ жизни;
- предметы и явления природы;
- простейшие опыты с объектами живой и неживой природы.

Тема 2: проект «Я – гражданин России»:

- формирование представления о символах государства;
- интерес к общественным явлениям;
- понимание необходимости активной роли каждого человека в обществе;
- уважительное отношение к государственному языку;
- представления о народах России.

Тема 3: проект: «Мой мир».

- знакомство с целостной картиной мира;
- формирование эмоционального отношения к миру;
- взаимосвязь регионального и глобального подходов к экологическим проблемам;
- взаимосвязь между предметами окружающий мир, литературное чтение др.

Тема 4: проект «Растительный мир»:

- воспитание любви к прекрасному, красоте окружающего мира;
- развитие познавательной активности;
- формирование бережного отношения к растениям;
- Красная книга;
- различные виды растений в природном мире;
- среда обитания, растений;
- природные условия;
- использование растений в быту и медицине;
- виды растений в Республике Калмыкия;
- польза и вред растений.

Тема 5: проект «Животный мир»:

- формирование представлений о животном мире;
- виды животных, находящихся под охраной;
- расширение знаний о роли животных в жизни человека;
- расширение представлений о домашних животных;
- воспитание гуманного отношения к животным.

Тема 6: проект «Традиции и обычаи калмыцкого народа»:

- познакомить с традициями и обычаями Калмыкии;
- формирование духовно-нравственной культуры младших школьников;
- развитие интереса к познанию культуры и традициям калмыцкого народа;
- воспитание бережного отношения к традициям и обычаям калмыцкого

народа;

– дать задание на дом: рассмотреть все традиции и обычаи дома с родителями или с бабушками, написать сочинение.

Тема 7: проект «Наш город в годы Великой Отечественной войны»:

– экскурсия в школьный музей и музеи города, посещение фотовыставок, экспозиций посвященные людям – ветеранам тыла;

- патриотическое воспитание младших школьников;
- встреча с ветеранами войны и тыла;
- формирование историко-поисковой деятельности;
- эссе на тему: «Наш город в годы Великой Отечественной войны».

Тема 8: проект «Эпос «Джангар» – сокровище калмыцкого народа»:

- сохранение духовного наследия калмыцкого народа;
- знакомство с устными традициями устного народного творчества;
- чтение отрывка из эпоса «Джангар»;
- найти в эпосе фрагменты, содержащие старинные единицы измерения;
- узнать, что означают старинные калмыцкие единицы измерения;
- составить задачи, используя найденные фрагменты текста из эпоса «Джангар»;
- инсценировка из отрывка эпоса;
- показ костюмов богатырей.

Тема 9: проект «Буддийский храм «Золотая обитель Будды Шакьямуни»:

– духовно-нравственное воспитание младших школьников;

– просвещение о Буддийский храм «Золотая обитель Будды Шакьямуни» как архитектурном памятнике;

– приобщение младших школьников к культурным традициям;

– возрождение и популяризация духовно-нравственных традиций калмыцкого народа;

– рассказать о строительстве храма, в каком году был возведен храм, сколько уровней и т. д.;

– посетить хурул с детьми и их родителями;

– рассказать о правилах поведения в хуруле;

– завершить проект презентацией.

Тема 10: проект «Зая-Пандита – буддийский монах. Тодо бичг – ясное письмо калмыцкого народа»:

– привлечение внимания младших школьников к культурному наследию родного края;

– воспитание духовной культуры у младших школьников;

– рассказать о биографии Далай Рабджамба Хутугты Зая-Пандиты;

– роль Зая-Пандиты в истории духовной культуры калмыцкого народа;

– провести анкетирование на тему: «Знаете ли вы, что такое тодо бичг», расскажите кратко;

– показать наглядно, как выглядят буквы в тодо бичг;

– дать возможность детям попробовать написать свою фамилию и имя.

В ходе формирующего этапа педагогического эксперимента нами была апробирована программа внеурочной деятельности, основанная на методе проектов, направленная на повышение эффективности обучения и воспитания младших школьников.

Рассмотрим проект, выполненный в рамках программы внеурочной деятельности младших школьников. В ходе изучения темы 8: Проект «Эпос

«Джангар» – сокровище калмыцкого народа» был изучен большой материал, который был использован при выполнении данного проекта.

Ребята предложили различные аспекты изучения эпоса. Одна проектная группа изучала традиции и обычаи калмыцкого народа, которые были освещены в эпосе. Вторая проектная группа рассмотрела бытовые условия жизни людей, третья группа исследователей выбрала тему проекта «Калмыцкий народный эпос «Джангар» в числах и задачах». Рассмотрим подробно последний проект.

Проект «Калмыцкий народный эпос «Джангар» в числах и задачах».

Цель: составление взаимообратных задач по математике на основе эпоса «Джангар».

Задачи:

Провести анкетирование «Знаете ли вы калмыцкий народный эпос «Джангар»».

Найти в эпосе фрагменты, содержащие старинные единицы измерения.

Узнать, что означают старинные калмыцкие единицы измерения.

Составить задачи, используя найденные фрагменты текста из эпоса «Джангар».

Изготовить брошюру с задачами, составленными нами.

Анкетирование:

1. Сколько песен содержится в эпосе?
2. Сколько главных богатырей описывается в эпосе? Назовите их имена.
3. Как звали предводителя богатырей?
4. Какая страна описывается в эпосе?
5. Знаете ли вы, что скрывается под словами «тюмен», «бэря»?

Памятка по составлению математических задач:

1. Из эпоса надо выбрать математическое содержание;
2. Определить тип задачи;
3. Задача должна решаться средствами арифметики и относиться к одной из следующих тем:

– действия с натуральными числами;

- единицы измерения длины, площади;
- нахождение числа по его части.

Задача	Ширина степных просторов сказочной страны «Бумбы» составляла путь длиной в 5 месяцев. Какова ширина степи, если средняя скорость коня 25 км/ч?	Решение: $25 \cdot 24 = 600$ (км.) – расстояние, пройденное за сутки. В 1 месяце, в среднем, 30 суток, значит: $600 \cdot 30 = 18000$ (км.) расстояние, пройденное за 30 суток, а по условию задачи ширина равна 5 месяцам, следовательно: $18000 \cdot 5 = 90000$ (км.) Ответ: Ширина степных просторов сказочной страны «Бумбы» равна 90000 километров
	Обратная задача Ширина степных просторов сказочной страны «Бумбы» составляла путь длиной в 5 месяцев. С какой скоростью передвигался конь, если ширина степи составляет 90000 километров?	Решение: 1) $90000 : 5 = 18000$ (км.) – расстояние, пройденное за 5 месяцев. 2) $18000 : 30 = 600$ (км.) – расстояние, пройденное за одни сутки, так как в сутках 24 часа, то: 3) $600 : 24 = 25$ (км/ч.) – скорость коня. Ответ: конь передвигался со скоростью 25 км/ч.
	Обратная задача Ширина степных просторов сказочной страны «Бумбы» составляла путь длиной в 90000 км. Сколько месяцев понадобится коню, чтобы преодолеть этот путь, если он передвигается со скоростью 25 км/ч.?	Решение: 1) $90000 : 25 = 3600$ (ч.) – понадобится коню, чтобы преодолеть это расстояние. Узнаем, сколько это составляет суток, если в сутках 24 часа. 2) $3600 : 24 = 150$ (сут.) – составляют 3600 ч., в среднем месяц составляет 30 дней, значит, 3) $150 : 30 = 5$ (мес.) – понадобится коню, чтобы преодолеть ширину степи. Ответ: 5 месяцев понадобится коню, чтобы преодолеть путь длиной в 90000 км.
Задача	Богатырь Хонгор бился с Аля Монхля 8 полных дней. Сколько часов длилось сражение? Известно, что в сутках 24 часа, значит:	Решение: $24 \cdot 8 = 192$ (ч.) – длилось сражение. Ответ: сражение длилось 192 часа
	Обратная задача Богатырь Хонгор бился с Аля Монхля 192 часа. Сколько суток длилось сражение?	Решение: $192 : 24 = 8$ (с) – длилось сражение. Ответ: 8 суток длилось сражение
Задача	Богатырь Гюзян Гюмбе при стесненном усесте занимал место 20 бойцов, а при свободном усесте занимал место 40 бойцов. Сколько метров занимал богатырь, если 1 боец занимает 80 см?	Решение: 1) $20 \cdot 80 = 1600$ (см) = 16 м. 2) $40 \cdot 80 = 3200$ (см) = 32 м. Ответ: При свободном усесте богатырь занимал 32 метра, а при стесненном – 16 метров

	<p>Обратная задача Богатырь Гюзян Гюмбе при стесненном усесте занимал 16 м, а при свободном усесте занимал 32 м. Сколько бойцов заняло бы место богатыря при свободном и степенном усесте, если 1 боец занимает 80 см?</p>	<p>Решение: 1) $16 \text{ м} = 1600 \text{ см}$ 2) $1600 : 80 = 20$ (бойцов) – при стесненном усесте 3) $32 \text{ м} = 3200 \text{ см}$ 4) $3200 : 80 = 40$ (бойцов) – при свободном усесте Ответ: на месте богатыря Гюзян Гюмбе могли поместиться 20 бойцов при стесненном усесте, и 40 бойцов – при свободном</p>
--	---	---

Список использованной литературы

1. «Джангар» – калмыцкий народный эпос: в 2 т. Т. 1 / пер. с калм. С.И. Липкина; худ. В.А. Фаворский. 6-е изд. Элиста: Калм. кн. изд-во; Герел, 2007. 384 с.
2. Калмыки / отв. ред. Э.П. Бакаева, Н.А. Жуковская. М.: Наука, 2010. 568 с.
3. Козин С.А. Джангариада. Героическая поэма калмыков. Введение в изучение памятника и перевод торгутской его версии. Элиста: Джангар, 1998. 233 с.

По результатам реализации Программы внеурочной деятельности с применением метода проектов в обучении и воспитании младших школьников, по беседам с учащимися, с их родителями нами был сделан вывод о высоком достигнутом результате. Экспериментальная часть разработки и внедрения данной программы нами будет описана в следующем параграфе.

Таким образом, использование метода проектов в обучении и воспитании младших школьников создает условия для активизации интересов младших школьников. Выполненные проекты оказывают целостное воздействие на формирование личности, на сознание и поведение младших школьников. При этом необходимо ответить, что формируются основные социальные, нравственные и духовные ценности.

Результаты опытно-экспериментальной работы

Опытно-экспериментальная работа нами была проведена на базе МБОУ «СОШ №4» г. Элиста Республики Калмыкия. В качестве экспериментального класса нами был выбран 3 «Г» класс – 27 человек (учитель – Очир-Горяева Байир

Петровна), контрольный класс 3 «Б» класс – 28 человек (учитель – Гавардаева Баина Васильевна).

На констатирующем этапе по методике И.Н. Чижевской «Мотивы проектной деятельности младших школьников» мы провели анкетирование. Результаты анкетирования представлены в таблице 2.

Анкетирование состоялось в том, чтобы выяснить, почему дети занимаются проектной деятельностью. В перечне вариантов ответов были перечислены следующие мотивы:

- познавательный;
- социальный;
- избегание неприятностей;
- ориентация на добро.

Таблица 2

Мотивы проектной деятельности младших школьников

Класс	Мотивы проектной деятельности			
	Познавательный	Социальный	Избегание неприятностей	Ориентация на добро
Экспериментальный, 3 «Г»	95%	87%	16%	86%
Контрольный, 3 «Б»	87%	84%	18%	80%

По результатам анкетирования мы видим, что у младших школьников преобладают такие мотивы как познавательный, социальный и ориентация на добро.

Также на констатирующем эксперименте мы проверили уровень овладения проектной деятельностью младшими школьниками. Младшие школьники оценили себя по 4 шкалам, насколько они самостоятельно могут выполнять проекты. В таблице мы показали уровень овладения проектной деятельностью по следующим этапам выполнения проекта (по классификации Л.Л. Розанова):

- I этап – постановка проблемы;
- II этап – план проекта;
- III этап – реализация проекта;

IV – результат – продукт.

В таблице 3 и на диаграммах 1–2 представлены результаты анкетирования по выявлению уровня овладения проектной деятельностью.

Таблица 3

Уровень овладения проектной деятельностью у младших школьников на констатирующем этапе

Класс	Этапы выполнения проекта	Выполняю хорошо	Выполняю скорее хорошо, чем плохо	Выполняю не очень хорошо	Выполняю скорее плохо, чем хорошо
ЭК	I	37,03% (10 чел.)	33,33% (9 чел.)	18,51% (5 чел.)	11,11% (3 чел.)
	II	33,33% (9 чел.)	33,33% (9 чел.)	14,81% (4 чел.)	18,51% (5 чел.)
	III	33,33% (9 чел.)	29,62% (8 чел.)	18,51% (5 чел.)	18,51% (5 чел.)
	IV	37,03% (10 чел.)	29,62% (8 чел.)	22,22% (6 чел.)	11,11% (3 чел.)
КК	I	32,14% (9 чел.)	32,14% (9 чел.)	17,85% (5 чел.)	17,85% (5 чел.)
	II	35,71% (10 чел.)	32,14% (9 чел.)	21,42% (6 чел.)	10,71% (3 чел.)
	III	32,14% (9 чел.)	32,14% (9 чел.)	14,28% (4 чел.)	21,42% (6 чел.)
	IV	35,71% (10 чел.)	28,57% (8 чел.)	17,85% (5 чел.)	17,85% (5 чел.)

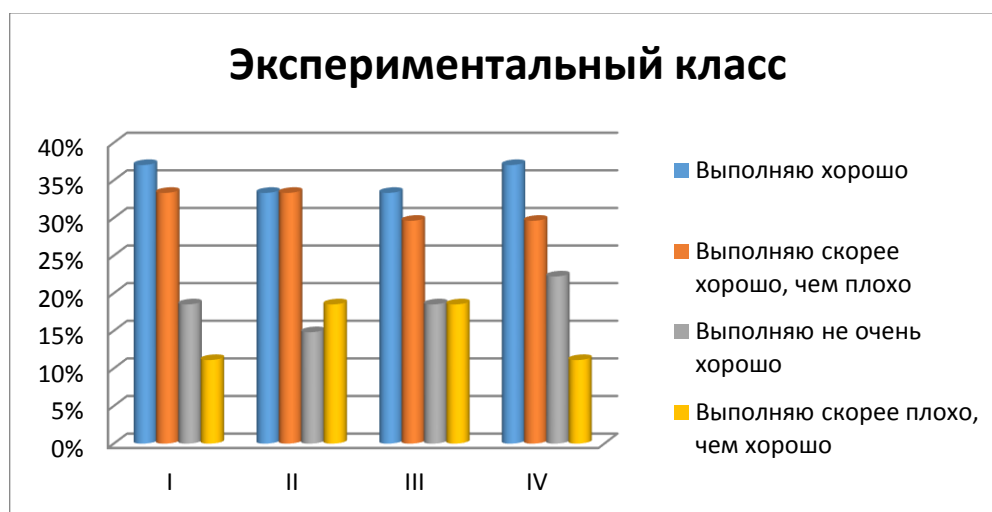


Рис. 5. Уровень овладения проектной деятельностью у младших школьников на констатирующем этапе в экспериментальном классе

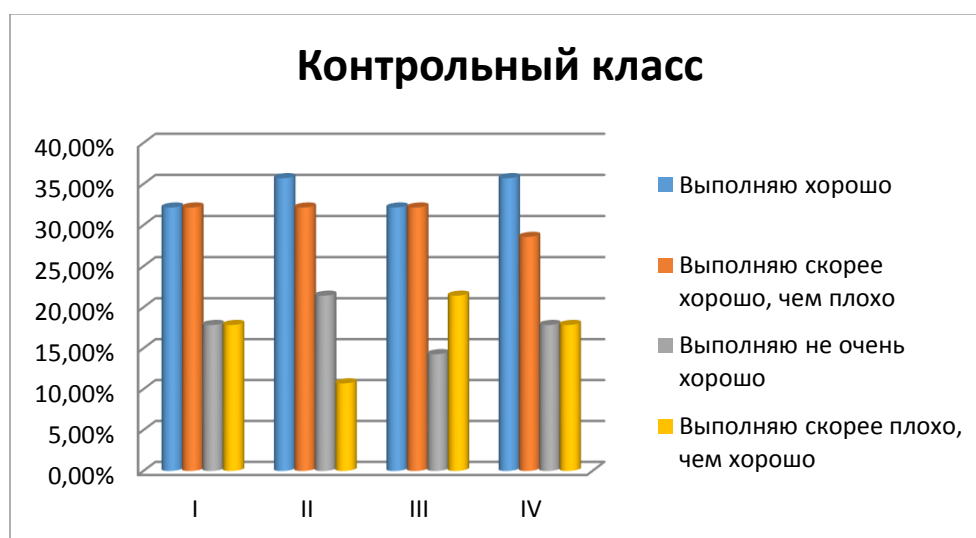


Рис. 6. Уровень овладения проектной деятельностью у младших школьников на констатирующем этапе в контрольном классе

Анализ выявления уровня овладения проектной деятельностью показывает, что постановка проблемы исследования вызывает затруднения у 8 человек из экспериментального класса и 10 человек в контрольном классе. На втором этапе при построении плана проекта дети также затрудняются. Об этом написали 9 человек в контрольном классе и 9 человек в экспериментальном классе. При реализации проекта младшие школьники отмечают, что на этом этапе работа у них получается не очень хорошо и выполняют скорее плохо, чем хорошо. В экспериментальном классе 10 человек и в контрольном классе тоже 10 человек. Что касается получения продукта деятельности при реализации проекта, то здесь же также затруднения испытывают в экспериментальном классе 9 человек, а в контрольном классе 10 человек.

В ходе формирующего этапа педагогического эксперимента нами была апробирована программа внеурочной деятельности, основанная на методе проектов, направленная на повышение эффективности обучения и воспитания младших школьников.

На контрольном этапе нами был еще раз проверен уровень овладения проектной деятельностью у младших школьников. Результаты анкетирования представлены в таблице 4 и на диаграммах 3–4.

Таблица 4

**Уровень овладения проектной деятельностью у младших школьников
на контрольном этапе**

Класс	Этапы выполнения проекта	Выполняю хорошо	Выполняю скорее хорошо, чем плохо	Выполняю не очень хорошо	Выполняю скорее плохо, чем хорошо
ЭК	I	44,44% (12)	37,03% (10 чел.)	14,81% (4 чел.)	3,70% (1 чел.)
	II	40,74% (11)	40,74% (11 чел.)	14,81% (4 чел.)	3,70% (1 чел.)
	III	48,14% (13)	33,33% (9 чел.)	14,81% (4 чел.)	3,70% (1 чел.)
	IV	51,85% (14)	37,03% (10 чел.)	7,40% (2 чел.)	3,70% (1 чел.)
КК	I	32,14% (9 чел.)	35,71% (10 чел.)	17,85% (5 чел.)	14,28% (4)
	II	35,71% (10)	35,71 (10 чел.)	17,85% (5 чел.)	10,71% (3)
	III	35,71% (10)	35,71% (10 чел.)	21,42% (6 чел.)	7,14% (2 чел.)
	IV	35,71% (10)	42,85% (12 чел.)	14,28% (4 чел.)	7,14% (2 чел.)

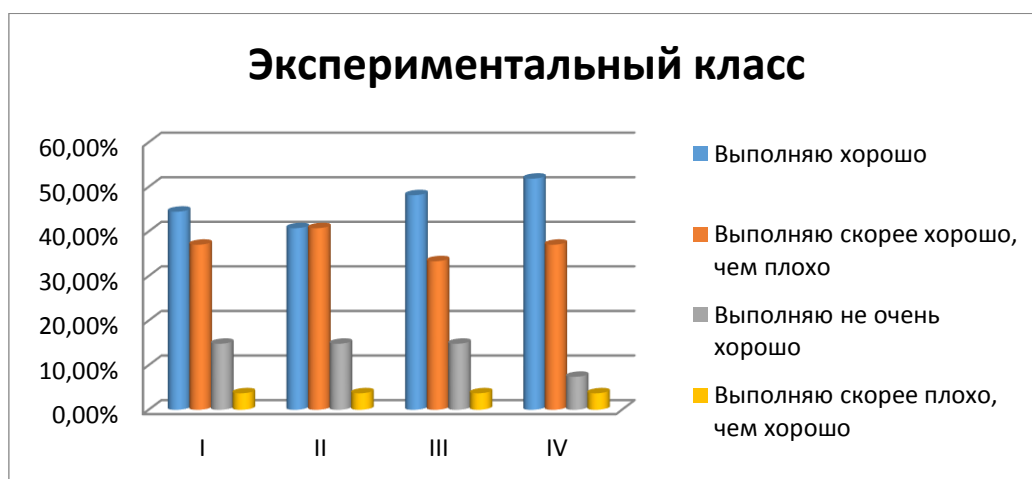


Рис. 7. Уровень овладения проектной деятельностью

у младших школьников на контрольном этапе в экспериментальном классе

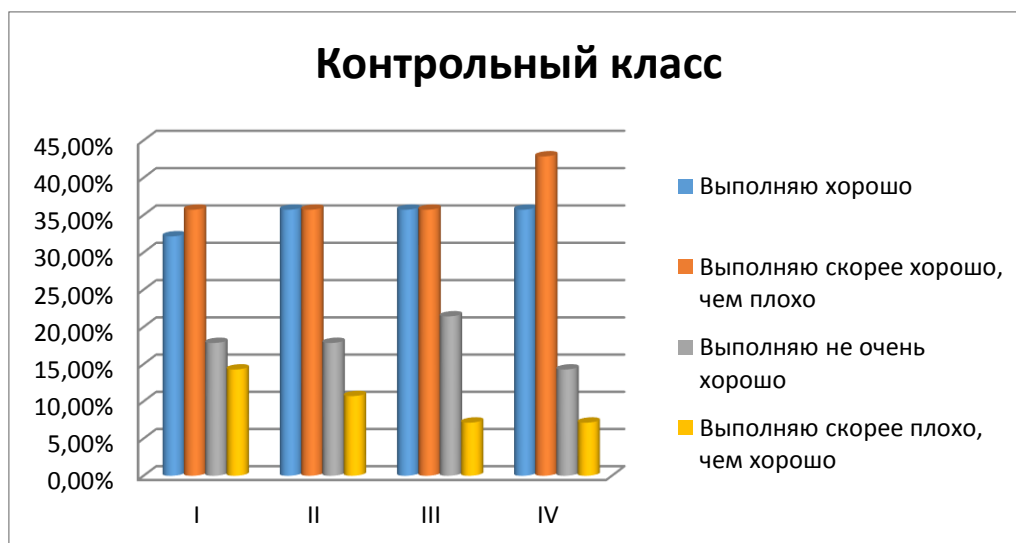


Рис. 8. Уровень овладения проектной деятельностью

у младших школьников на контрольном этапе в контрольном классе

Результаты контрольного этапа свидетельствуют о том, что уровень овладения проектной деятельностью у младших школьников повысился, и по всем этапам выполнения проекта было дано больше ответов «выполняю хорошо», «выполняю скорее хорошо, чем плохо». В экспериментальном классе по этапу постановки проблемы исследования 22 человека считают, что они хорошо овладели такими навыками. По второму этапу – проектирования, также 22 человека в контрольном классе подтверждают, что это у них получается хорошо. По этапу реализации проекта в экспериментальном классе также 22 человека ответили, что они справляются с заданиями хорошо. По получению результата (продукта проекта) уже 24 человека в экспериментальном классе отмечают свой уровень на «хорошо», «скорее хорошо, чем плохо».

Таким образом, мы можем констатировать об эффективности и целесообразности проведенной опытно-экспериментальной работы.

Заключение

В настоящем исследовании нами было выявлено, что метод проектов в обучении и воспитании предусматривает активный поиск способов достижения конкретного конечного результата. То, что учащиеся на традиционном уровне используют полученные учебные действия, необходимо вывести на более высокий уровень. Это поисковый, исследовательски уровень, который способствует интеллектуальному, познавательному и творческому развитию обучающихся. Используя метод проектов, необходимо направить учебную деятельность обучающегося на конечный результат. При наличии проблемы необходимо по определенной схеме решить ее с использованием метод проектов. Тогда центральным звеном является мотивация учащегося на поиски решения то или иной проблемы. Не имея конкретную цель, нельзя добиться решения проблемы в целом, если конечным результатом является собственное, авторское решение проблемы, имеется в виду нахождение способа решения, то это является продуктом

деятельности. Вместе с тем необходимо и отметить, что при использовании метода проектов выявляются как достоинства, так и недостатки данного метода.

В начальной школе проектная деятельность в основном обусловлена решением проектных задач. В силу возрастных особенностей проект как таковой не может являться продуктом деятельности в том виде, каким он должен быть. Проектная деятельность носит творческий характер. При выполнении проекта формируется социальный опыт, интерес, потребность в творческой деятельности. Ребенку интересен сам процесс выполнения проекта, в ходе такой деятельности младший школьник занимается поиском и открывает для себя неизвестные ему знания. Проектная деятельность обладает большим потенциалом: поиск проблемы, выбор объекта, планирование, выполнение и оценивание. При выборе обсуждения проблемы происходит совместная деятельность, которая выражается в обмене мнениями, выдвижении идеи и при этом разрешаются спорные вопросы. Учитель начальных классов в такой деятельности играет особую роль – роль организатора, роль носителя информации, роль наставника. Учитель при подготовке детей к проектной деятельности использует задания на сообразительность, на смекалку и т. п.

Для эффективного использования метода проектов в обучении и воспитании младших школьников необходимо соблюдать комплекс педагогических условий. Педагогическими условиями методов проектов в обучении и воспитании младших школьников являются определение и постановка социально-значимой проблемы; ориентация деятельности ребёнка по выполнению проекта на получение результата – продукта проекта; выбор темы проекта, поэтапное выполнение проекта и получение результатов.

В рамках педагогического эксперимента нами была разработана и апробирована такая программа. Цель и задачи программы – создание педагогических условий использования метода проектов в обучении и воспитании младших школьников, формирование ответственности личности в жизнедеятельности, формирование самосознания, способности на социально-значимую практическую деятельность, удовлетворение индивидуальных потребностей младших

школьников, предоставление младшим школьникам выбора широкого спектра занятий в урочное и внеурочное время.

По результатам реализации Программы внеурочной деятельности с применением метода проектов в обучении и воспитании младших школьников, по беседам с учащимися, с их родителями нами был сделан вывод о достигнутом уровне результатов, который носит положительный характер.

Использование метода проектов в обучении и воспитании младших школьников создает условия для активизации интересов младших школьников. Выполненные проекты оказывают целостное воздействие на формирование личности, на сознание и поведение младших школьников. При этом необходимо ответить, что формируются основные социальные, нравственные и духовные ценности.

Список литературы

1. Волков Г.Н. Этнопедагогика [Текст]: учеб. для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений / Г.Н. Волков. – М.: Издательский центр «Академия», 2003.

2. Коджаспирова Г.М. Педагогический словарь: для студентов высших и средних педагогических учебных заведений / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – 2-е изд., стер. – М.: Academia, 2005. – 91 с.

3. Лихачев Д.С. Диалог в природе как признак жизни и одухотворения в литературе / Д.С. Лихачев // Русская литература. – 1997. – №3. – С. 3–6.

4. Люблинская А.А. Детская психология / А.А. Люблинская. – М.: Мир, 2010. – 416 с.

5. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учебное пособие для студентов учреждений высшего образования / Н.В. Матяш. – 4-е изд. – М.: Академия, 2016. – 160 с.

6. Матяш Н.В. Информационные творческие проекты как средство развития личности младших школьников / Н.В. Матяш, М.В. Хохлова // Педагогическое образование в России. – 2014. – №5. – С. 45–49.

7. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении [Текст] / Н.Ю. Пахомова. – М.: АРКТИ, 2005. – 15 с.

8. Педагогическое образование в контексте вызовов и проблем XXI века: актуальность трансформации / В.А. Болотов, М.Л. Левицкий, И.М. Реморенко, В.В. Сериков // Педагогика. – 2020. – Т. 84, №12. – С. 73–86.

9. Полат Е.С. Метод проектов: история и теория вопроса / Е.С. Полат // Школьные технологии. – 2006. – №6. – С. 43–47.

10. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2008.

11. Чечель И.Д. Исследовательские проекты в практике школы. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе / И.Д. Чечель. – М.: Сентябрь, 2008. – С. 83–128.

12. Эффективные методы обучения в информационно-образовательной среде: методическое пособие / И.М. Осмоловская, М.В. Кларин, С.И. Гудилина, М.И. Макаров; под ред. И.М. Осмоловской. – М.: Институт стратегии развития образования Российской академии образования, 2021. – 118 с.

Хазыкова Тамара Саранговна – канд. пед. наук, доцент ФГБОУ ВО «Калмыцкий государственный университет им. Б.Б. Городовикова», Россия, Элиста.