

Басанова Мария Панаевна

студентка

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный

университет им. И.Т. Трубилина»

г. Краснодар, Краснодарский край

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У СТУДЕНТОВ С ПОМОЩЬЮ СРЕДСТВ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

***Аннотация:** иностранный язык как эффективный и действенный фактор общественного культурного прогресса, являясь средством общения, имеет широкие возможности в экологическом воспитании молодого поколения. В статье проанализированы принципы и формы экологического воспитания и просвещения средствами иностранного языка, позволяющие обогатить картину мира и расширить кругозор молодого поколения.*

***Ключевые слова:** английский язык, экология, образование, студент.*

В настоящее время вопрос экологического просвещения стоит очень остро, так как ситуация между людьми и окружающей природной средой становится все больше напряженной и с каждым разом все больше обостряется и набирает обороты. Образование в России должно поменять все компоненты образовательного процесса из-за сложившейся напряженной обстановки. Как указывает Н.С. Аракелян, «основная задача высшего образования – это формирование будущего специалиста, который, помимо владения узким спектром знаний и фундаментальными основами всеобщих знаний, ориентируется также и в области иностранных языков, грамотно применяя его в своей профессии» [1]. При этом экологическое образование и просвещение должно быть обязательной составной частью высшего образования. Самой главной и основной целью экологического образования является формирование экологического сознания, создание экологически ориентированной и ответственной личности.

Иностранный язык как эффективный и действенный фактор общественного культурного прогресса, являясь средством общения, имеет широкие возмож-

ности в экологическом воспитании молодого поколения. На сегодняшний день, образовательная программа в вузах включает иностранный язык в обязательный и необходимый перечень преподаваемых дисциплин. Л.А. Донскова считает, что «неязыковым вузам следует давно придать значимость иностранным языкам в пределах обучаемой специальности, включив их равноценной частью триады: науки социально-экономического цикла – специальные дисциплины – иностранные языки» [2]. Однако отличие иностранного языка в университетах отличается от школьного тем, что он ориентирован на изучение специализированных терминов по направлению обучения студентов. Дело в том, что анализ проблем с экологией, вопросов взаимоотношения людей с окружающей средой, природой, охраны природы, рационального использования природных ресурсов вызывает у студентов большую заинтересованность при изучении иностранного языка, что позволяет обогатить их словарный запас и в то же время повысить уровень экологического сознания и расширить знания молодого поколения об экологических проблемах современности.

Помимо этого, иностранный язык может стать основой для развития коммуникативных навыков, связанных с получением, обработкой и передачей информации. Сочетая все это с экологией, возрастает востребованность в познании иностранного языка, расширяется сфера его применения, что также повышает личностный рост обучающегося. Поэтому «в той или иной степени, личность является участником политического или культурного диалога, овладевая которым, она проявляет уважение, принятие и понимание различных культур» [3]. Темы, которые входят в учебный план, расширяют кругозор студентов не только в области экологии, но и также затрагивают географию, биологию, поэтому создается связь между различными науками, изучаемыми дисциплинами, ведь полноценная и правдивая картина мира обогащается за счет межпредметных связей, так как поднимается вопрос ограниченности ресурсов, проблема безграничного и быстрого роста населения, урбанизация, охрана природных территорий, сохранение биоразнообразия.

Экологизация преподавания иностранного языка на разных факультетах и направлениях будет различна. Формирование экологического сознания и процесс экологического просвещения ставит перед собой следующие задачи: необходимость контакта с окружающей природной средой, ее законов, явлений, в том числе и с помощью изучения иностранного языка; убежденность в острой необходимости сохранения целостности природы; принятие установок в необходимой деятельности, направленной на осознание важности и целостности природы; желание принять участие в деятельности по охране среды. В свою очередь, экологическое воспитание и просвещение имеет три основных принципа: систематичность, непрерывность и междисциплинарность. Конечно же, они все очень важны для понимания всей важности природы, так как человек неотделим от природы, он является ее частью и развитие человечества, его эволюция оказываются прямым воздействием на окружающую среду. Основными формами экологического просвещения являются: организация и проведение экологических мероприятий; оповещение людей о проблемах с экологией, их осведомленность в путях их решения; формирование экологического сознания с помощью учебных программ, в том числе и средствами иностранного языка.

Конечно же, самым действенным способом экологического воспитания служит внедрение всех компетенций в преподаваемые дисциплины, в это число входит и иностранный язык, так как он является обязательным в изучении и пользуется все большим интересом и востребованностью. Например, так студенты экологического факультета изучают проблемы кислотных дождей, глобального изменения климата, пагубного воздействия транспорта на природу, проблемы перенаселения, загрязнения воздуха и выбросы загрязняющих веществ в атмосферу и это все рассматривается на иностранном языке. Также формами работы со студентами с участием иностранного языка могут быть: проведение тематических занятий; проведение конкурсов и конференций; написание научных статей по иностранному языку на темы с упором в экологическую сферу; привлечение студентов к участию в акциях. А.Э. Зайцева считает, что «говоря непосредственно о практике, необходимо сказать о достижении

свободного владения иностранным языком посредством продвинутых способов общения: различного рода дискуссии, учебные ролевые игры (применимо к профессиональным знаниям обучаемых), проектное обучение и многие другие практические задания» [4].

Исходя из вышесказанного можно сделать вывод, что важным и основным фактором культурной просвещенности личности является экологические сознание людей и поддержание экологических принципов в своей деятельности. В связи со сложившейся экологической ситуацией, когда отношение между человеком и природой напряженное, то необходимо решать эту проблему, чтобы каждый задумался и переосмыслил свое поведение и отношение к окружающей природе, это возможно через культурное просвещение людей, особенно среди молодого поколения. Этого можно добиться путем изучения иностранного языка, так как он пользуется большой заинтересованностью и востребованностью, изучая это все, обучающиеся начнут понимать, что человек неразрывно связан с природой, они должны жить в гармонии, ведь нарушение в функционировании одной системы приводит к нарушениям в другой. Люди должны переосмыслить сложившуюся ситуацию между человечеством и природой, принять меры по сохранению ее, искать пути перехода к устойчивому развитию, чтобы не ставить под угрозу существование будущих поколений.

Список литературы

1. Аракелян Н.С. Преимущества и недостатки применения интерактивных методов преподавания иностранного языка в неязыковом вузе // Язык. Общество. Культура. Сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции / отв. за выпуск Усенко А.С. – 2020. – С. 23–28.

2. Донскова Л.А. О специализации и интенсификации обучения иностранным языкам в вузах неязыкового профиля // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. – 2008. – №39. – С. 182–185.

3. Донскова Л.А. Характеристика уровней коммуникативной толерантности языковой личности // Филологические науки. Вопросы теории и практики. –

2017. – №8–1 (74). – С. 76–79.

4. Зайцева А.Э. Коммуникативная компетентность как фактор развития личности обучающихся // Язык. Образование. Культура. Сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции / отв. за вып. А.С. Усенко. – Краснодар, 2019. – С. 53–58.