

Солдатова Мария Ивановна

аспирант

ГАОУ ВО «Невинномысский государственный
гуманитарно-технический институт»

г. Невинномысск, Ставропольский край

Филимонюк Людмила Андреевна

д-р пед. наук, профессор

ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»

г. Ставрополь, Ставропольский край

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МЕТАПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГА

Аннотация: в статье рассматривается проблема развития метапредметных компетенций педагога. Авторами предложена модульная авторская программа «Код успеха – учитель», ориентированная на развитие метапредметных компетенций средствами проектно-исследовательской деятельности.

Ключевые слова: метапредметные компетенции, модульный подход, проектно-исследовательская деятельность, дополнительное профессиональное образование, профессионально-педагогическая деятельность.

Проблема формирования метапредметных компетенций педагогов в российском образовании сегодня является чрезвычайно актуальной. Если у педагога не сформированы метапредметные компетенции, то соответственно он не может в полной мере реализовать метапредметное обучение [2].

Современный педагог исходя из стоящих перед ним задач, в учебно-воспитательном процессе должен выступать в качестве [1]:

– эксперта: после выполнения задания давать обратную связь ученику, объяснять в чём его ошибки, определять точки дальнейшего роста, при этом строить свою деятельность на основе сотрудничества;

– наставника: передача необходимого опыта в работе, например, с информацией, как найти первичный источник, как отличить факт от вымысла, как

научиться пользоваться словарно-справочной литературой и как применять полученные знания на практике;

– организатора коммуникации и модератором дискуссии: учителю важно выстраивать коммуникацию между учениками, когда они вместе выполняют задания, общаются и приходят к совместному решению, при этом сам учитель становится модератором дискуссии, что развивает у учеников умение общаться, высказывать свою точку зрения, слушать собеседника и учитывать разные мнения;

– создателя уникального контента: суть деятельности заключается в создании учебного контента, отличающегося от стандартных заданий из учебника, который должен быть ориентирован на индивидуальные особенности и способности обучающегося;

– дизайнера образовательного процесса: создание среды для максимально эффективной учебной деятельности, в которой учитель выявит мотивационно-потребностные запросы обучающегося и на этой основе будет строить свою методическую деятельность;

– тьютора, навигатора: помогать проектировать индивидуальный образовательный маршрут, ориентировать в мире современных профессий выделяя приоритеты и риски будущей профессии.

Исходя из этого можно сгруппировать метапредметные компетенции в следующие блоки:

1. Организаторская компетенция: разработка образовательных программ и технологий, формирование активной самостоятельной деятельности обучающихся, использование приемов коррекции процесса обучения и его результатов с учётом оценочных процедур, применение методов контроля и анализа образовательной деятельности.

2. Компетенция целеполагания: способность и готовность педагога к осознанному процессу выявления и постановки целей и задач как в педагогической деятельности, так и в жизни.

3. Мотивационная компетенция: формирует позитивную мотивацию обучающихся к образовательной деятельности, организует эффективное образовательное пространство, применяет способы педагогического оценивания результатов и достижений.

4. Коммуникативная компетенция: включает навыки и умения владение различными аспектами коммуникации, успешное взаимодействие с группами детей и взрослых, использует в работе различные средства коммуникации.

5. Исследовательская компетенция: владение технологией сопровождения исследовательской деятельности, использование в работе технологии поиска и привлечения ресурсов, в том числе, рецензентов и экспертов, умение выявлять проблемы, возникающие у обучающихся при проведении исследований, оценивание результатов исследовательской деятельности, умение делать выводы и давать практические рекомендации.

6. Информационная компетенция: выбор ИКТ-технологий, в соответствии с образовательными задачами, использование информационных технологий в учебной, экспериментально-исследовательской деятельности, использование средства ИКТ при решении профессиональных задач.

7. Тьюторская компетенция: способность и готовность осуществлять тьюторское сопровождение обучающихся, использовать технологии сопровождения проектирования индивидуального образовательного маршрута, умение мотивировать обучающихся на образовательную деятельность, умение оценивает результаты тьюторского сопровождения.

8. Креативная компетенция: создание креативной среды, использование технологии развития креативности обучающихся, создание инновационных авторских методических материалов, ведение собственной опытно-экспериментальной, творческой и научно-исследовательской деятельности, участие в конкурсах, конференциях.

9. Компетенция самосовершенствования, самоопределения: анализ результатов собственной профессиональной деятельности, использование в работе методов развития и саморазвития, владение рефлексивными технологиями для

оценки уровня своего профессионального и личностного развития, формирование собственной траектории самообразования и самосовершенствования.

Анализ нормативных документов, регламентирующих деятельность учреждений образования, занимающихся подготовкой педагога, выявил что содержание и структура метапредметных компетенций отражены в них в предельно обобщённом виде, что затрудняет работу по проектированию процесса формирования метапредметных компетенций у педагогов в условиях вуза и в системе дополнительного профессионального образования [3]. Кроме того анализ практической работы организаций дополнительного профессионального образования позволил выявить противоречие между заказом общества и государства на педагога, имеющего не только компетенции, напрямую связанные с его профессиональной деятельностью, но и метапредметные компетенции требование о наличии которых заложены в государственном образовательном стандарте основного общего образования и недостаточной ориентированностью существующей системы дополнительного профессионального образования на формирование указанных компетенций; потенциалом дополнительного профессионального образования в части конструирования метапредметного содержания профессиональной деятельности педагога и недостаточным использованием данного потенциала для обеспечения становления метапредметной компетентности педагога в контексте требований профессионального стандарта [4].

В целях разрешения выше указанных противоречий нами была разработана авторская модульная программа «Код Успеха – Учитель» ориентированная на развитие метапредметных компетенций педагогов в системе дополнительного профессионального образования средствами проектно-исследовательской деятельности и предусматривающая формирование компетенций целеполагания и планирования, управления временем, управления эмоциями, работы с информацией. Программа включает семь модулей:

- 1) вводный модуль, введение в проектно-исследовательскую деятельность;
- 2) модуль Целеполагание;
- 3) модуль Управление временем;

-
- 4) модуль Эффективное мышление;
 - 5) модуль Управление эмоциями;
 - 6) модуль Эффективное общение;
 - 7) итоговый модуль: защита проектов, подведение итогов обучения.

Вводный модуль – состоит из шести занятий. Предполагаемый результат по итогам модуля: участники программы должны определить цель прохождения курса, спроектировать образ успешного человека, освоить инструменты творческого проектирования будущего и получения обратной связи; расширить «рамку» видения будущего»; развитие креативности путем моделирования различных жизненных ситуаций.

В рамках проектно-исследовательской деятельности по итогам модуля участники обобщают и систематизируют знания о проектно-исследовательской деятельности, определяют проблему проекта и формулируют темы проектов и определяют их актуальность.

Модуль Целеполагание предполагает шесть практико-теоретических занятий. Основные задачи модуля: разделить понятия «мечты – цели – задачи»; познакомить участников программы с основами целеполагания, освоение методов и форм планирования.

В рамках проектно-исследовательской деятельности по итогам модуля участники программы формулируют цель и определяют задачи проектно-исследовательской работы, используя полученные техники целеполагания.

Модуль «Управление временем» предусматривает знакомство участников программы с тайм-менеджментом.

В рамках проектно-исследовательской деятельности по итогам модуля участники программы планируют этапы проектно-исследовательской деятельности, выделят мотиваторы и демотиваторы деятельности, определят задачи и сроки их выполнения.

Модуль «Эффективное мышление». Занятия в рамках модуля ориентированы на развитие критического, дизайнерского, системного, нестандартного и цифрового мышления, овладение техниками управления вниманием.

В рамках проектно-исследовательской деятельности по итогам модуля участники программы определяют источники поиска информации по выбранной теме проектно-исследовательской деятельности, способы сбора и анализа информации.

Модуль «Управление эмоциями» направлен на овладение техниками управления эмоциями.

Модуль «Эффективное общение» предусматривает овладение техниками эффективной коммуникации.

На этапе защиты проектов подводятся итоги работы участников программы, проводится рефлексия, дается качественная оценка проделанной проектно-исследовательской работы.

Обобщение, систематизация и углубление профессионально-педагогических знаний, овладение техниками, направленными на развитие метапредметных компетенций, с параллельным выполнением исследовательского проекта в целом повышает профессиональное мастерство педагога.

Список литературы

1. Ковальчук Т.А. Развитие универсальных компетенций в процессе профессиональной подготовки будущих педагогов: практические проблемы / Т.А. Ковальчук // Педагогика и психология современного образования: теория и практика: материалы научно-практической конференции «Чтения Ушинского» / под науч. ред. Л.В. Байбородовой. – Ч. 2. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2019. – 298 с.
2. Мухамедьярова Н.А. Формирование метапредметных компетенций у педагогов системы дополнительного образования детей: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Н.А. Мухамедьярова. – Ярославль, 2021. – 23 с.
3. Приказ Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://mintrud.gov.ru/docs/mintrud/orders/129>

4. Формирование метапредметных компетенций педагога средствами дополнительного профессионального образования: учебное пособие / под науч. ред. А.В. Золотаревой. – Ярославль: Изд-во ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2018. – С. 123–128.