

Стрельникова Александра Александровна

лаборант

Институт образования

ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»

г. Калининград, Калининградская область

МЕТОДЫ НАСТАВНИЧЕСТВА В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ – БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

***Аннотация:** статья посвящена актуальности наставничества в проектной деятельности студентов педагогических специальностей. Отдельное внимание уделяется определению сущности и специфики наставничества и проектной деятельности, развитию компетенций наставника и реализации модели наставничества в проектной деятельности. Поставлен вопрос о необходимости обоснования выбора методов наставничества для реализации проектной деятельности студентов педагогических специальностей, которые бы способствовали улучшению и облегчению работы проектной команды на каждом этапе проектной деятельности.*

***Ключевые слова:** проектная деятельность, наставничество, методы наставничества, наставничество в проектной деятельности, компетенции студентов-педагогов, компетенции наставника.*

Согласно приказу Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. №121 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование» а именно статье III. Требования к результатам освоения программы бакалавриата пункт 3.2 в результате освоения программы бакалавриата у выпускника должна быть сформирована универсальная компетенция УК-2 «Разработка и реализация проектов», которая определяется способностью выпускника формулировать задачи исходя из установленной цели и подбирать оптимальные способы решения задач, принимая во внимание существующие ограничения: действующие правовые нормы, имеющиеся ресурсы и

т. д. [3]. Мы полагаем, что, применяя ряд методов наставнической деятельности в образовательном процессе, представляется возможным формирование универсальной компетенции студентов-будущих педагогов в проектной деятельности.

Для того, чтобы раскрыть содержание понятия «наставничество», приведем следующие определения, согласно которым под наставничеством понимается следующее.

1. Наставничество является технологией, которая позволяет предавать имеющийся опыт, знания от наставника к наставляемому лицу посредством активного взаимодействия и сотрудничества и тем самым формировать у наставляемого ряд навыков и ценностей, в том числе метакомпетенций [2].

2. Наставничество служит формой передачи педагогического опыта, основанной на воспитании и обучении наставляемого лица и содействующей более быстрой адаптации наставляемого непосредственно к профессиональной деятельности, а также формой оказания помощи и поддержки [12].

3. Наставник – это непосредственный участник программы наставничества, который уже овладел достаточным опытом в достижении жизненно-важных результатов, он находится на достаточно высокой стадии развития личностного и профессионального потенциала, основной задачей наставника является передача опыта, навыков наставляемому, развитие, поддержание и стимулирование самостоятельной деятельности, а также процессов самореализации и саморазвития у наставляемого лица [1].

4. Наставляемый является участником программы наставничества, который посредством взаимодействия с наставником решает конкретные личные и профессиональные задачи, приобретает значимый жизненный опыт и развивает новые навыки и компетенции, что является результатом оказания помощи и поддержки со стороны наставника [3].

Под проектной деятельностью принято понимать:

1) деятельность, результатом которой является создание особого прообраза или прототипа предполагаемого или возможного объекта, системы или продукта [13];

2) особый вид деятельности, который характеризуется творческим и интегративным аспектом, новизной, ориентированный на создание продуктов или товаров, услуг и имеет личную или общественную значимость [11];

3) деятельность, которая включает в свою суть принципы проектов и реализует их, первостепенной задачей которой служит решение определённой проблемы во время некой части жизненного цикла проекта или посредством прохождения всех его этапов [18].

Таким образом, можно заключить, что наставничество в проектной деятельности студентов-будущих педагогов – это специально организованное педагогическое взаимодействие и сотрудничество между наставником и наставляемым для создания проекта, осуществляемое за счет передачи педагогического опыта от наставника к наставляемому, а также посредством которого наставляемый приобретает полезные знания, навыки и компетенции для реализации проекта.

Например, исследователи В.С. Никольский и А.В. Неслуховская утверждают следующее: «для реализации проектного обучения необходима позиция наставника, сопровождающего детско-взрослые или молодежные проектные команды и обеспечивающего освоение нормы проектной деятельности участниками. Наставник сочетает в себе компетенции педагога, высшей ценностью для которого выступает развитие каждого участника проекта и команды в целом» [8].

Существует мнение, что тема наставничества занимает довольно сильные позиции в системе современного образования и проектной деятельности. Стоит отметить, что поскольку правительство Российской Федерации вводит и внедряет проектное обучение на различных уровнях образования, будь то школа или вуз, таким образом внедрение системы наставничества в проектной деятельности обучающихся становится все более актуальным, таким образом, в сфере образования возрастает социальный заказ на осуществление деятельности наставников в проектной деятельности. В качестве реальных примеров внедрения наставничества в проектную деятельность можно привести некоторые организации дополнительного образования Кванториумы, Центры молодежного инновационного творчества (ЦМИТ), Центр развития современных компетенций детей

(ЦРСКД). Следует привести пример, в ЦРСКД (г. Калининград) дисциплина «Основы наставнической деятельности» включена в учебный план подготовки обучающихся 2 года по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе педагогической направленности «Творцы и наставники». Также отдельно стоит отметить, что наставничество практикуется не только в долгосрочных, но и в краткосрочных форматах, особенно на базе детских Всероссийских лагерей («Сириус», «Артек», «Орленок», «Океан» и др.) [8].

Более того необходимо отметить, что современный феномен наставничества основываясь на идеях Л.С. Выготского [5], методологическом подходе Г.П. Щедровицкого [10], теории развивающего обучения В.В. Давыдова [6], мыследеятельностной педагогике Ю.В. Громыко [9], имеет свое развитие в рамках «кружкового движения», современных отечественных [7] и мировых подходах к проектному обучению.

Существует большое количество трудов посвященных формированию компетенций, портрета наставника в проектной деятельности [19], разработано руководство для наставника проектной команды [9; 15], созданы интенсивы и образовательные площадки для ознакомления с темой наставничества [16]. Исследователь О.В. Глазунова в своей работе «О различных подходах к практике наставничества и сопровождения проектных и исследовательских работ» представила различные подходы к практике наставничества и сопровождения проектных и исследовательских работ [14].

Современные тьюторы и педагоги образовательных организаций также изучают феномен наставничества в проектной деятельности, некоторые исследования осуществляются в рамках муниципальных образовательных организаций, к примеру, в рамках программы «Проектно-образовательных маршрутов в старшей школе «Старт Про», реализуемой Департаментом образования города Перми, осуществляется методологическая поддержка тьюторского центра «Выбор будущего», где также проектная деятельность осуществляется под руководством наставника [17].

Следует отметить, что внимание к исследованию наставничества в проектной деятельности довольно велико, и существует множество различных пособий и инструкций направленных на формирование компетенций наставника проектного обучения или проектной команды, его портрета, его помощи и поддержки в осуществлении проектной деятельности обучающихся, что свидетельствует о существенной разработанности данного вопроса. Однако, проанализировав информационные источники достаточно редко можно отметить пояснение выбора метода наставничества, а также в данных научных трудах часто субъектом исследования становится наставник для школьных сообществ, а не для студенческих. Таким образом, можно утверждать, что несмотря на то, что проблема наставничества в проектной деятельности уже рассмотрена исследователями в достаточной мере, тем не менее проблема выбора метода наставничества в проектной деятельности студентов остается все также практически не затронута и недостаточно раскрыта.

Для того, чтобы внедрить и организовать наставничество в проектную деятельность студентов-будущих педагогов, необходимо сперва определиться с методологией наставничества. Методология наставничества представляет собой систему концептуальных взглядов, подходов и методов, имеющих обоснование в научных исследованиях и практическом опыте, позволяющая понять и организовать процесс взаимодействия наставника и наставляемого [1].

Стоит отметить, что методы наставничества довольно разнообразны, поскольку для каждой конкретной ситуации, для каждого вида наставничества, для каждой возрастной группы наставляемых будут подходить строго определенные методы наставничества. Мы заинтересованы в таких методах наставничества, которые будут не только целесообразны в их применении при проведении и организации проектной деятельности, но и которые будут учитывать особенности студенческих групп.

Сперва следует обозначить основные методы наставничества, которые применяются на практике [20]:

1) методы организации деятельности наставляемого или группы наставляемых. Данные методы позволяют раскрыть личностный потенциал и личностного опыта;

2) методы, направленные на создание специальных ситуаций, в ходе которых происходит расширение уже имеющегося опыта у наставляемого и также активизируются процессы его развития. К таким ситуациям относятся следующие: развивающие, деятельностные, коммуникативные, проблемные;

3) методы, направленные на диагностико-развивающегося и контролирующего оценивания. К таким методам можно отнести беседу, анкетирование, «включенное наблюдение» и т. д.;

4) методы, направленные на управление и регулирование межличностных отношений в группе наставляемых;

5) нетворкинг, в ходе которого наставник организует взаимодействие наставляемых с актуальными и перспективными социальными партнерами;

6) метод актуализации мотивации индивидуальной мотивации;

7) метод личного примера;

8) метод информирования;

9) метод консультирования.

Поскольку проектная деятельность обладает своими специфическими особенностями, то следует подобрать такие методы наставничества из основных методов, которые бы способствовали формированию новых компетенций, навыков, знаний и повышению уровня и качества работы по созданию проектов в ходе организованного наставничества. К тому же при выборе методов наставничества для осуществления проектной деятельности у студенческих групп необходимо учесть психолого-педагогические особенности выбранных групп студентов, а в частности студентов-будущих педагогов [4].

Для проведения исследования были задействованы студенты 3 курса бакалавриата педагогического направления подготовки. Автор С.А. Багрецова предлагает следующую характеристику основных этапов развития учебных групп в вузе [4]: во время обучения на третьем курсе начинается деление на

специализации, что способствует усилению учебного процесса, увеличению групповых форм учебной работы. В группах доминируют интегративные процессы, что создает психологическое и организационное единство в группах. Теперь доминирует фактор общения. На этом этапе группу можно охарактеризовать как сформировавшийся субъект совместной деятельности. Снижается референтность учебных групп для их членов. Складывается авторитет официальных лидеров.

Для организации наставничества в проектной деятельности студентов третьего курса бакалавриата педагогического направления подготовки с учетом их характерных особенностей и особенностей осуществления проектной деятельности из всех существующих и изученных на данный момент были выбраны следующие методы:

- 1) для выявления проблемы проекта был выбран метод мозгового штурма;
- 2) для этапа целеполагания выбран метод оценки цели по SMART;
- 3) для генерации идей на этапе поиск решения был выбран «метод 6 шляп»;
- 4) для этапа планирования, реализации замысла была организована методика Scrum, определение нескольких scrum-мастеров из числа группы;
- 5) для этапа подготовки презентации проекта и публичной презентации продуктов проекта был выбран метод консультирования;
- 6) для финального этапа был использован метод рефлексии, осуществление обратной связи от участников проектной деятельности и наставника, анализ обратной связи, также предложен наставляемым лист самооценки.
- 7) для проработки взаимоотношений внутри команды были использованы такие методы, как игротехника, проводились различные игры на знакомства, игры на сплочение коллектива, на решение конфликтных ситуаций.

Данные методы были выбраны исходя из обоснования их современности, актуальности в использовании в проектной деятельности, исходя из особенностей студенческой группы и организации и проведения проектной деятельности.

Следует отметить, что в ходе исследования были выбраны 6 наставников и студенческая группа поделена на команды таким образом, что в каждой команде

состояло по 5–6 человек. Наставники выбирались из числа опытных бойцов студенческих педагогических отрядов из числа студентов бакалавриата 4-х курсов, которые знакомы с различными методами наставничества и которые завершили обучение в «Школе вожатых», а также прошли обучение в рамках онлайн-курсов для наставников.

Таким образом, данные критерии при выборе наставников для студенческих команд обеспечили успешную организацию наставничества и минимизировали непредвиденные и конфликтные ситуации среди наставляемых во время организации наставничества в проектных командах. Наставники первоначально провели игры на знакомство и сплочение коллектива для снятия напряжения между участниками проектной деятельности, знакомства между собой и подготовки основы для эффективного сотрудничества в командах.

Для оценки эффективности и результативности выбранных методов было проведено педагогическое наблюдение за организацией и проведением наставничества в проектной деятельности студентов, получена обратная связь от участников проектной деятельности и от самих наставников.

Таким образом, 90% респондентов были довольны организацией наставничества в их проектной деятельности, 7% в целом были довольны, но хотели бы большего включения наставников в их деятельность и 3% хотели бы больше самостоятельности в проектной деятельности. Опрос наставников показал, что все наставники были удовлетворены результатами, им понравились выбранные методы, некоторые методы были для них новые, они планируют использовать их в своей практике, также они были готовы поделиться своими методами организации наставничества в проектной деятельности.

Педагогическое наблюдение за осуществлением наставничества в проектной деятельности студентов-будущих педагогов, применением выбранных методов наставничества и их включением в проектную деятельность показало, что выбранные методы наставничества действительно способствовали проектным командам в создании проектных продуктов.

Исходя из вышесказанного, можно подвести итог, что для организации и проведения результативной и эффективной проектной деятельности студентов-будущих педагогов (и как результат повышению уровня сформированности компетенций по подготовке и реализации проектов) необходимо соблюсти ряд важнейших условий: необходимо грамотно произвести подбор наставников для проектных команд, учесть особенности организации и проведения проектной деятельности, учесть психолого-педагогические особенности выбранной студенческой группы, осуществить подбор самих методов наставничества из числа современных, актуальных и наиболее подходящих под особенности организации и проведения конкретной проектной деятельности и определенной группы студентов.

Список литературы

1. Письмо Министерства просвещения РФ от 23 января 2020 г. №МР-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций».
2. Положение Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28.04.2020 г. «Методический инструментарий по осуществлению наставничества на государственной гражданской службе Российской Федерации» (версия 2.0).
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 декабря 2015 г. №1426 «Об утверждении федерального государственного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата)».
4. Багрецов С.А. Диагностика социально-психологических характеристик малых групп с внешним статусом. – СПб.: Лань, 2000. – 649 с.
5. Школа Л.С. Выготского: материалы III Международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых, посвященной юбилею А.Н. Леонтьева (Казань, 22–23 ноября 2018 г.) / под ред. Л.Ф. Баяновой, Е.О. Шишовой. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2018. – 278 с.
6. Давыдов В.В. Теории развивающего обучения. – М.: ИНТОР, 1996. – 544 с.

7. Проектное обучение: практики внедрения в университетах / под ред. Л.А. Евстратовой, Н.В. Исаевой, О.В. Лешукова. – М.: Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», 2018. – 149 с.

8. Никифорова М.А. Возможности управления процессом профессионального становления начинающего учителя в современной школе. – СПб.: Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», 2013. – 102 с.

9. Никольский В.С. Компетенции наставника проектного обучения и его роль в освоении проектного подхода учащимися / Н.В. Святославович, А.В. Нелуховская. – Сочи: Исследователь, 2020. – С. 1–9.

10. Тельнова С.В. Наставничество в проектных командах при реализации проектной деятельности в вузе: проблемы и перспективы / С.В. Тельнова, К.П. Позынич // Перспективы науки. – 2021. – 200 с.

11. Федосеев А. Кружки 2.0. Научно-технические кружки в экосистеме практик будущего. Инструкция по сборке / авт.-сост. А. Федосеев [и др.]. – М.: Ваш формат, 2018. – 85 с. – ISBN 978-5-907092-69-3.

12. Щедровицкий П.Г. Мышление, методологическая работа и развитие // Вопросы методологии. – 1992. – №1–2. – С. 30–38.

13. Бабакова Т.А. Педагогика и психология высшей школы: методика работы с понятийным аппаратом: учебное пособие для студентов, аспирантов и преподавателей / Т.А. Бабакова, Т.М. Акинина; М-во образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВО «Петрозаводский гос. ун-т». – Петрозаводск: Изд-во ПетрГУ, 2013. – 62 с. – ISBN 978-5-8021-2017-0.

14. Безрукова В.С. Библиография // Безрукова В.С. Основы духовной культуры (энциклопедический словарь педагога). – Екатеринбург, 2000. – 937 с.

15. Полонский В.М. Словарь по образованию и педагогике / В.М. Полонский. – М.: Высш. шк., 2004 (Казань: ГУП ИПК Идел-Пресс). – 512 с.

16. Глазунова О.В. О различных подходах к практике наставничества и сопровождения проектных и исследовательских работ / О.В. Глазунова. – Сочи: Исследователь, 2020.

17. Коллектив авторов из Кружкового движения НТИ и Фонда «Сколково» в рамках проекта «Академия наставников». Базовая модель компетенций наставника проектного обучения // Академия наставников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sykt-uo.ru/files/.pdf> (дата обращения: 07.11.2021)

18. Модель компетенций наставника проектного обучения, разработанная в рамках проекта «Академия наставников» // Академия наставников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Академия наставников (sk.ru) (дата обращения: 10.10.2021).

19. Методические рекомендации «Наставник проектной команды» // Инфоурок. Ведущий образовательный портал России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Методические рекомендации «Наставник проектной команды» (infourok.ru) (дата обращения: 07.02.2022).

20. Наставничество как стратегия непрерывного развития // ИРО: Институт развития образования, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Наставничество-стратегия_непрерывного_развития.pdf (iro86.ru) (дата обращения: 11.11.2021).