(cc) BY

Трофимова Анастасия Витальевна
магистрант
Педагогический институт
ФГБОУ ВО «Иркутский
государственный университет»
г. Иркутск, Иркутская область

ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Аннотация*: в статье рассматриваются понятия «профессиональное самоопределение», «профессиональная направленность». Подчёркивается важность психологической готовности старшеклассников к выбору профессии. Описаны позиции выбора профессии по Е.А. Климову, а также описаны особенности личностного и профессионального самоопределения старшеклассников.*

Ключевые слова*: самоопределение, профессиональное самоопределение, профессиональная направленность, психолого-педагогическое сопровождение, старший школьный возраст.*

Конец XX – начало XXI века является ключевым периодом в становлении социально-профессиональной структуры. За последние 50 лет рынок труда потерпел кардинальные изменения в формировании процесса профессионального самоопределения, а именно в становлении отличительно нового мировоззрения, предполагающего, что человек за всю свою жизнь. может совершать неоднократный выбор профессионального пути.

В современном обществе, в котором ведущими считаются информационно-технический прогресс и социально-экономическое развитие, более важными становятся «soft skills» (мягкие навыки), а именно мобильность, высокий уровень профессионализма и критическое мышление. Именно поэтому, вопрос профессионального самоопределения человека становится всё более необходимым в жизни каждого человека.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Профессиональное самоопределение по мнению Платонова К.К. представляет собой степень самооценки себя как специалиста в определённой области, а именно содержательный компонент направленности личности [2].

С.Н. Чистякова рассматривает профессиональное самоопределение как процесс формирования собственного отношения личности к профессиональной среде, а именно способ самореализации, благодаря которому происходит жизненное самоопределение.

Основной целью профессионального самоопределения является не просто выбор профессии, а именно постепенное формирование внутренней готовности к осознанному планированию, корректировке и реализации всех направлений развития [8].

Профессиональное самоопределение берёт своё начало еще на этапе детства, во время игры в учителя или доктора. Ребёнок примеряет на сея множество различных ролей, тем самым попадая в ситуации проверки своих интересов. В старших классах, когда игра превращается в выбор, от которого зависит будущее, старшеклассник вновь пытается понять себя.

По мнению И.В. Дубровина, на этапе выбора будущей профессии, важным аспектом является психологическая готовность к самоопредлению, включающая в себя следующее[3]: сформированность самосознания на высоком уровне психологических структур; развитость потребностей, обеспечивающих содержательную наполненность личности, среди которых центральное место занимают нравственные установки, ценностные ориентации и временные перспективы; становление предпосылок индивидуальности как результат развития и осознания своих способностей и интересов каждым старшеклассником.

Однако, процесс выбора профессии предполагает не только готовность, но и серьёзную подготовку к экзаменам, выбор подходящего вуза, и самое главное, выбор профессии, которая станет основой для профессионального развития.

Выбор направления, в котором хотелось бы развиваться и совершенствоваться, является сложным процессом для старшеклассников. Е.А. Климов рассматривал в своих трудах 8 позиций выбора профессии [3]:

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

1. Позиция родителей и (или) прародителей. В данном случае позиция родителей бывает разной. Одни родители полностью доверяют выбор профессии своему ребёнку, ведь это его жизнь и его выбор. Другие, в свою очередь, пытаются навязать своему ребёнку профессию, в которой, по их мнению, он будет успешен. Или же при выборе профессии для ребёнка родителем движет чувство собственной нереализованности. Однако, существует и третья позиция. Родители видят в своём ребёнке не только продолжение рода, и продолжение профессиональной карьеры.

2. Позиция сверстников. Несмотря на то, что старший школьный возраст характеризуется выбор профессионального пути, дружеское общение всё ещё занимает не мало важное место в его жизни. Поэтому, на выбор профессии могут оказать влияние друзья и одноклассники.

3. Позиция наставника. Наставником может выступать школьный педагог, классный руководитель или тренер. Не редко именно их пример становится основой для выбора будущей профессии. Или же старшеклассник может сделать выбор по принципу «любимый» предмет.

4. Личные профессиональные планы. Каждый учащийся хотя бы раз задумывался о том, кем он хочет быть, и чем хочет заниматься. Именно постановка целей и размышление над способами достижения этой дели могут стать основой для планирования своей профессиональной перспективы.

5. Способности. И здесь важно отметить не только способности в рамках учебной деятельности, но и за её пределами, например, увлечениях.

6. Уровень притязаний на общественное признание. Общественное мнение оказывает значительное влияние на выбор профессии старшеклассников. Престиж, высокая заработная плата, положение в обществе видится многим так привлекательно, что именно эти три критерия ложатся в основу выбора будущей профессии.

7. Информированность. Чтобы не допустить ошибку при выборе профессии, нужно иметь чёткое представление о ней. Профориентационная деятельность включает в себя то самое информирование, которое может быть представлено в

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

виде профессиональных проб или дней открытых дверей. На таких встречах будущие абитуриенты могут задать все интересующие их вопросы, тем самым удовлетворив потребность в знании.

8. Склонности. Проявление тех или иных склонностей может быть проявлением тех или иных профессиональных предпочтений. Так, например, увлечение физикой или химией может стать основой для выбора профессии нефтегазовой промышленности.

Сегодня готовность к выбору будущей профессии формируется в ходе систематического и целенаправленного воздействия на личность. Для выбора профессии важно определить не только способности, профессиональные планы и индивидуальные личностные особенности, но и профессиональную направленность субъекта [5].

Под профессиональной направленностью субъекта рассматривается совокупность мотивов, интересов, потребностей, склонностей, неразрывно связанных с профессиональной деятельностью человека. Именно они влияют на выбор будущей профессии старшеклассника. Важным компонентом является и соответствие индивидуальных особенностей личности с тем видом трудовой деятельности, интерес к которой она проявляет [4].

Однако, профессиональное самоопределение является самым сложным и длительным процессом в жизни старшего школьника. На данном этапе происходит формирование самосознания, ценностных ориентаций и перспектив будущего в виде идеального образа профессионала [7].

Процесс профессионального самоопределения основывается из двух направлений:

– как процесс, учитывающий только социально-психологические факторы, а индивидуальные личностные особенности не учитываются, что означает что выбор профессии основывается на внешней мотивации;

– как процесс, учитывающий индивидуально-психологические особенности.

Такой путь является наиболее правильным и приводит к профессиональному успеху [7].

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Кудрявцев Т.В. в своих трудах описывал процесс профессионального самоопределения как динамичный и многосторонний, включающий в себя несколько стадий [6]:

– формирование профессиональных намерений;

– профессиональное обучение;

– профессиональную адаптацию;

– профессиональную реализацию личности в труде.

К ключевым моментам профессионального самоопределения относят следующее [1]:

1) самостоятельное избирательное отношение старшеклассника не только к выбранной профессии, но и ко всем профессиям в целом;

2) осознанный выбор профессии с учётом личностных особенностей и способностей, требований к профессиональной деятельности и социально экономических условий;

3) профессиональное самоопределение осуществляется в течение всей профессиональной жизни: личность постоянно рефлексирует, переосмысливает свою профессиональную деятельность и самоутверждается в профессии;

4) актуализация личности инициируется разного рода событиями, такими как окончание общеобразовательной школы или профессионального учебного заведения, повышением квалификации, смена местожительства, аттестация и увольнение с работы;

5) профессиональное самоопределение является важной характеристикой социально-психологической зрелости личности, ее потребности в самореализации и самоактуализации.

Таким образом, процесс профессионального самоопределения старшеклассников включается в себя множество компонентов. Однако важно не забывать и про особенности личностного и профессионального самоопределения старшеклассников.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Во-первых, образ профессии меняется как в общественном, так и в индивидуальном сознании людей. Так, идеальный образ профессии основывается теперь не на примере конкретных представителей профессионального направления, не на их выдающейся биографии, на идеальном образе жизни, высоком статусе [9].

Во-вторых, современный мир профессий характеризуется динамичностью и изменчивостью. И чтобы стать успешным в таком быстро меняющемся мире, важно подстраиваться под те условия, которые трактует современный рынок труда, тем самым овладевая несколькими смежными профессиями.

В-третьих, желание или необходимость поменять профессию или повысить квалификацию может настигнуть в любой момент. Именно поэтому важно быть готовым к тому, что знания, полученные в школе или университете, могут стать неактуальными, и придётся учиться вновь и вновь.

В-четвёртых, компетентный специалист является основой для современного общества. Профессионал должен быть мобильным, креативным, гибким, готовым к саморазвитию и самосовершенствованию.

В-пятых, не следует забывать про сложности, с которыми сталкивается старшеклассник в процессе профессионального самоопределения. Они могут быть связаны с отсутствием четкого образа будущего, перспектив личностного и профессионального развития, а также отсутствия моральной и ценностной системы общества.

Таким образом, выбор будущей профессии является ответственным и серьезным шагом профессионального самоопределения. На этапе самоопределения, школа и родители должны помогать старшеклассникам, ведь если вовремя оказать помощь, то можно предотвратить негативные последствия.

Список литературы

1. Богданова Г.В. Аспекты профессионального самоопределения личности / Г.В. Богданова // Молодой ученый. – 2013. – №10. – С. 497–499.

2. Кон И.С. Психология юношеского возраста / И.С. Кон. – М.: Политиздат, 2000. – 153 с.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

3. Некрасова О.Н. Мотивы выбора профессии / О.Н. Некрасова // Вестник Прикамского социального института. – 2016. – №3 (75). – С. 121–124.

4. Пец О.И. Профессиональная направленность личности / О.И. Пец // Современная наука. – 2014. – 3с.

5. Резапкина Г.В. Скорая помощь в выборе профессии. Практическое руководство для педагогов и школьных психологов / Г.В. Резапкина. – М.: Генезис, 2004. – 79 с.

6. Соловьева А.В. Семья как фактор профессионального самоопределения молодежи / А.В. Соловьева // Научные исследования в образовании. – 2008.

7. Таланова С.И. Особенности профессионального самоопределения старшеклассников / С.И. Таланова // Теория и практика образования в современном мире: материалы Междунар. науч. конф. – СПб.: Реноме, 2013. – С. 226–228.

8. Щербакова Т.В. Особенности профессионального самоопределения старших школьников / Т.В. Щербакова // Концепт. – 2015. – № S1.

9. Юсупова Ф.М. Психологические основы личностно-ориентированного образования / Ф.М. Юсупова // Молодой ученый. – 2016. – №4. – С. 861–863.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)