(cc) BY


***Шалагинова Ксения Сергеевна***
канд. психол. наук, доцент
***Прохорова Надежда Алексеевна***
студентка
ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический
университет им. Л.Н. Толстого»
г. Тула, Тульская область

# ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация**: в статье рассматривается проблема формирования ценностных ориентаций подростков в системе дополнительного образования. Представлены материалы эмпирического исследования, направленного на выявление содержания ценностных ориентаций, предпочтений, направленности предметных интересов школьников, посещающих детские объединения.*

***Ключевые слова**: образование, ценностные ориентации, дополнительное образование, подростки.*

Изменения, имеющие место в современном мире, во многом становятся факторами переоценки ценностей людьми, изменения их жизненных приоритетов [2]. Вследствие вышесказанного, понятие ценностей изменяются под влиянием складывающихся обстоятельств и отношения к ним современного человека.

Большое влияние оказывает перемены на подростков, что вызывает тревогу с силу «незрелости» подростковой психики, ее подверженности различного рода влияниям. Проводившихся на протяжении последних лет исследованиях отмечает крайне низкий уровень развития ценностных ориентаций современных подростков, их социальной незрелости [2].

Проводимые в настоящее время многочисленные социологические опросы свидетельствуют о том, что современная молодежь является во многом социально незрелой, у подростков практически отсутствуют, либо размыта жизненная позиция.


Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Данное обстоятельство позволяет утверждать, что существующее на сегодняшний день проблема ценностных ориентаций подрастающего поколения является актуальной в образовании [3].

Развитие ценностных ориентаций – процесс воспитания характера, процесс обучения, который позволяет учащимся и взрослым в школьном сообществе понимать, заботиться и действовать в соответствии с основными этическими ценностями, таким как уважение, справедливость, гражданская добродетель и гражданство, а также ответственность за себя и других [1].

Современные учреждения дополнительного образования, содержание деятельности которых ориентирована преимущественно на свободное усвоение детьми знаний, имею т огромный потенциал, способствующий формированию у подростков ценностных ориентаций. Учреждения дополнительного образования способны удовлетворить интересы подростков, дать им возможность самореализоваться, помочь и направить в нужное направление, помочь в культурной адаптации [3].

Согласно современной концепции развития дополнительного образования в РФ, оно является одним из ключевых факторов создания условий для успешного развития подрастающего поколения.

Дополнительное образование рассматривается нами как социальная сфера, дающая возможность подрастающему поколению реализовать себя как личность, найти свои личные интересы, учиться ставить и достигать цели. Дополнительное образование дает возможность подростков сформулировать знания о ценностях и ориентироваться в мире ценностей [4; 5].

Ценностные ориентации отражают отношение индивида к той социальной реальности, в которой он живет, во многом определяет специфику мотивации и поведения, реакцию на те или иные события, происходящие в окружающем мире, оказывают непосредственное влияние на всю жизнь человека.

Институт дополнительного образования может играть консолидирующую роль в моделировании образовательной системы, интегрируя возможности всех социальных институтов, расположенных по соседству. Он позволяет ребенку


Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

планировать свое личное время, учит общаться со сверстниками, расширение круга общения позволяет оттачивать коммуникативные навыки, что также повышает самооценку детей, получает новые и полезные знания и различные практические навыки, которые интересны ребенку и могут явиться толчком к развитию ребенка в выбранном в рамках дополнительного образования направления.

Нами проведено исследование ценностных ориентаций современных подростков на базе одного из центров дополнительного образования г. Тулы.

Для группы подростков, принявших участие в исследовании, выявлено преобладание следующего вида терминальных ценностей: любовь (12,2%), друзья (12,2%), семья (11,8%), равенство (11,5%), материальная обеспеченность (10,66%), свобода (10,14%). Среди отвергаемых терминальных ценностей выявлено – здоровье (4,8%), творчество (3,8%), познание (4,7%), общественное признание (5,7%) и активная жизнь (5,6%).

Среди инструментальных ценностей доминируют такие как смелость 13,9%), твердая воля (12,4%), высокие запросы (12,3%), жизнерадостность (11,8%), эффективность (11,7%), терпимость (11,24%). Среди отвергаемых инструментальных ценностей выявлены: честность (3,28%), чуткость (3,8%), воспитанность (3,68%), образованность (3,72%), непримиримость к недостаткам (5,22%).

Результаты исследование нравственных ценностей по методике Н.А. Корниенко приведены в таблице 1.

Таблица 1

Результаты средних значений показателей нравственных ценностей

| Ценность/группа | | Среднее значение |
|---|---|---|
| Коммуникативные качества | Прямота | 3,8 |
| | Честность | 3 |
| | Откровенность | 1,5 |
| | Правдивость | 1,9 |
| Альтруистические качества | Чуткость | 1,5 |
| | Отзывчивость | 2,7 |
| | Помощь всем | 2,3 |



Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

| | | |
|---|---|---|
| Личностные качества | Вежливость | 3,8 |
| | Нежность | 1,5 |
| | Тактичность | 1,6 |
| | Уважительность | 4,5 |
| Сборные личностные качества | Скромность | 1,9 |
| | Оптимизм | 4,3 |
| | Патриотичность | 1,9 |
| | Ответственность | 2,5 |
| | Доброта | 4,5 |
| | Самостоятельность | 1,9 |
| | Требовательность | 1,5 |
| | Самообладание | 1,7 |
| | Решительность | 3,2 |
| | Вежливость | 4,7 |
| | Уважение | 4,4 |

Результаты диагностики, приведенные в таблице 1, позволяют в качестве преобладающих нравственных ценностей современных подростков выделить следующие: прямота (3,8%), среди альтруистических качеств – отзывчивость (2,7%), среди личностных качеств – уважительность(4,5%), среди других нравственных качеств человека – вежливость (4,7%), доброта (4,4%) и уважительность (4,4%).

Среди отвергаемых нравственных ценностей следует выделить: откровенность (1,5%), чуткость (1,5%), нежность (1,5%), тактичность (1,6%), патриотичность (1,9%), самостоятельность (1,9%), требовательность (1,5%) и самообладание (1,7%).

Результаты средних значений исследования особенностей мотивационной Я-концепции в выборке подростком позволяет утверждать, что в мотивационной направленности Я-концепции респондентов доминирует гедонистическая мотивация (0,74%), эгоцентрическая (0,7%), материальная (0,6%), оптимистическая (0,54%) и мотивация избегания неудач и неприятностей (0,56%). В выборке практически отсутствует познавательная мотивация (0,3%), стремление к совершенству (0,28%), нормативная (0,3%) и позитивное отношение к людям (0,38%).

Результаты проведенного исследования позволяют сделать выводы, согласно которым особенностями ценностно-мотивационной сферы в выборке


Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

подростков является: преобладание в системе терминальных ценностей- дружбы, ценности семьи и свободы. Для группы испытуемых не являются значимыми ценности общественного признания, активной жизненной позиции, познания, творчества, здоровья. В системе инструментальных ценностей доминирует следующий набор качеств – смелость, воля, жизнерадостность, игнорируются- образованность, самоконтроль, честность, ответственность и рационализм.

В системе нравственных ценностей респонденты предпочитают прямоту, отзывчивость, доброту и уважение, при этом, игнорируют самостоятельность, тактичность, самообладание, патриотизм, нравственность.

Анализ мотивационной направленности Я-концепции подростков позволяет констатировать стремление к материальному благополучию, получению удовольствия от жизни, уход от ответственности. Подростки ориентированы на завоевание авторитета среди сверстников и взрослых, с преобладанием направленности на собственные интересы.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что основная цель дополнительного образования – способствовать формированию у подростков ценностных ориентаций, воспитанию личности, способной принимать решения, ориентироваться в современных реалиях развития общества, научить адаптироваться в мире, самообучаться, искать и применять различную информацию на практике.

***Список литературы***

1. Богдашин А.В. Формирование ценностных ориентаций подростка в учреждениях дополнительного образования / А.В. Богдашин // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. VI междунар. науч.-практ. конф. – Новосибирск: СибАК, 2011.

2. Карпыкова Г.У. Формирование ценностных ориентаций подростков в учреждениях дополнительного образования / Г.У. Карпыкова. – Кострома, 2012. – С. 1.

3. Мадатова М.Т. Сущность и содержания педагогического проектирования ценностных ориентации старших подростков во внеклассной деятельно-



Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

сти / М.Т. Мадатова // Вестник педагогического университета. – 2011. – №6 (43). – С. 20–22.

4. Трещев А.М. Психолого-педагогические условия формирования ценностных ориентаций гражданско-патриотической направленности у студентов-спортсменов / А.М. Трещев, О.А. Сергеева // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2013. – №1 (129). – С. 25–32.

5. Цыбуленкова Т.С. Роль системы дополнительного образования в формировании ценностных ориентаций у подростков / Т.С. Цыбуленкова // Современная педагогика. 2016. – №5 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://pedagogika.snauka.ru/2016/05/5558 (дата обращения: 28.05.2021).


Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)