

Насонова Наталья Александровна

канд. мед. наук, ассистент

Соколов Дмитрий Александрович

канд. мед. наук, доцент

Карандеева Арина Михайловна

ассистент

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный медицинский

университет им. Н.Н. Бурденко» Минздрава России

г. Воронеж, Воронежская область

ЦИФРОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ВЫСШЕЙ МЕДИЦИНСКОЙ ШКОЛЕ

***Аннотация:** цифровизация высшего профессионального образования в настоящее время является актуальным направлением учебной деятельности университетов. Большую проблему представляет собой цифровизация высшего медицинского образования, так как специфика учебного процесса, неразрывно связанная с визуализацией на начальном этапе обучения и на контакте с пациентами на старших курсах, не позволяет полноценно перейти на дистанционный формат обучения без нанесения урона образовательному процессу в целом. В статье анализируется отношение обучающихся 1–2 курсов различных факультетов к дистанционной форме обучения, данные получены в результате анонимного опроса-анкетирования студентов.*

***Ключевые слова:** обучение, дистанционный формат, анатомия, студент, университет.*

Начиная с 2020 года, в связи с пандемией, вызванной новой коронавирусной инфекцией, классический формат образовательного процесса столкнулся со сложностями перехода на дистанционный вариант обучения. Данный переход затронул все этапы образовательного процесса, начиная со школьного образования и заканчивая обучением в высших учебных заведениях [1, с. 6]. Некоторые профильные вузы испытали меньшие затруднения при переходе на дистанционный

формат обучения, что связано, в первую очередь со спецификой образовательного процесса в данных конкретных учебных заведениях, тогда как в медицинских университетах в силу особенностей учебного процесса, базирующихся на будущем тесном контакте врача и пациента, процесс перехода с очного формата обучения на дистанционный вызвал ряд трудностей.

На начальном этапе обучения в высшем медицинском учебном заведении, студенты не столь плотно контактируют с пациентами, как обучающиеся на старших курсах, но существует ряд дисциплин, изучаемых студентами, на которых дистанционный формат отразился скорее негативно в силу специфики изучаемого материала. К данным кафедрам относятся, в первую очередь, кафедра нормальной анатомии человека.

Анатомию человека студенты лечебного и педиатрического факультетов Воронежского государственного медицинского университета изучают в течение трех семестров, по истечению которых проводится промежуточная аттестация в виде экзамена. Студенты стоматологического факультета на кафедре нормальной анатомии человека изучают две дисциплины, такие как «Анатомия человека» и «Анатомия головы и шеи», при этом первую дисциплину обучающие осваивают в течение 1 семестра, а вторую в течение 2 и 3 семестров.

После завершения изучения каждой дисциплины производится оценка уровня знаний студентов в виде промежуточной аттестации обучающихся профессорско-доцентским составом кафедры. Анатомия человека является важной дисциплиной, на основе знаний строения тела человека происходит последующее изучение таких дисциплин, как патологическая анатомия, топографическая анатомия и оперативная хирургия, а также большинство клинических дисциплин, освоение которых невозможно без знаний анатомии. Изучение анатомии человека происходит на натуральных препаратах, включающих в себя как препараты отдельных органов и систем органов, так и кадаверный материал [2, с. 94].

При дистанционном формате обучения работа с натуральным материалом невозможна, в результате чего обучающиеся лишены возможности оценить вариабельность органов, а также ход и ветвление сосудистого русла и периферических нервов. Практическая составляющая дисциплины является ведущим фактором изучения строения организма человека. При этом важная роль отводится обратной связи, учитывается мнение обучающихся о дистанционной форме образовательного процесса, в результате чего вносятся корректировки в проведение занятий по изучаемой дисциплине, так как важной задачей при любом формате обучения является формирование устойчивых знаний и понимание студентами изучаемого материала, что отражается на общем уровне знаний студентов [5, с. 338]. Цель нашей работы включала в себя анализ результатов анонимного анкетирования обучающихся, что позволило им дать объективную оценку различным аспектам образовательного процесса для повышения результативности освоения дисциплины [3, с. 324].

Пандемия, вызванная новой коронавирусной инфекцией, внесла коррективы во все этапы образовательного процесса и потребовала внедрение новых методов обучения студентов медицинского вуза. Кафедра нормальной анатомии человека Воронежского государственного медицинского университета за время дистанционного периода обучения студентов постаралась максимально актуализировать образовательный процесс в связи с новыми условиями работы в условиях пандемии. Корректировка образовательного процесса коснулась как практических занятий, так и лекционного материала, преподаваемого на кафедре. При этом необходимо упомянуть тот факт, что анатомия человека является дисциплиной, базирующейся на визуализации учебного процесса, и не может быть полноценно освоена обучающимися без работы с натуральными препаратами, что, конечно, было весьма затруднено в рамках дистанционного формата обучения [4, с. 290]. При анализе данного формата обучения были обработаны данные анонимного анкетирования студентов 1 и 2 курсов лечебного, педиатрического и стоматологического факультетов, что и послужило основой данной работы.

Необходимо отметить, что студенты 1 и 2 курсов по разному оценивали значимость очного формата обучения, что зависело от степени их интеграции в учебный процесс и наличие мотивирующих факторов, которые были, несомненно, более выражены у студентов 2 курса, так как им предстояло пройти промежуточную аттестацию в виде экзамена по изучаемой дисциплине по итогам 3-х семестрового времени обучения. Обучающиеся на 1 курсе имели совершенно другие мотивы выбора формата обучения (очного или дистанционного), что было связано с началом их учебной деятельности, так как часто сопровождалось сменой места жительства, отдельно от родителей и необходимостью вести самостоятельный образ жизни, что влекло за собой проблемы бытового характера.

Но в любом случае, важность очного формата обучения отмечали все анкетированные, так как полноценно заменить данный формат обучения на кафедре нормальной анатомии человека дистанционными видами обучения не представляется возможным.

Список литературы

1. Алексеева Н.Т. Компетентностный подход при преподавании анатомии человека / Н.Т. Алексеева, С.В. Ключкова, Д.Б. Никитюк [и др.] // Медицинское образование XXI века: компетентностный подход и его реализация в системе непрерывного медицинского и фармацевтического образования: сб. матер. Республиканской научно-практической конференции с международным участием / Витебский государственный медицинский университет. – 2017. – С. 5–7.

2. Воробьев А.А. Современное решение проблемы точного определения площади анатомических областей и отделов со сложным рельефом / А.А. Воробьев, Ю.А. Македонова, А.О. Соловьев [и др.] // Журнал анатомии и гистопатологии. – 2020. – №9(4). – С. 90–95. doi: 10.18499/2225-7357-2020-9-4-90-95

3. Ильичева В.Н. Взаимодействие в системе «преподаватель-студент» в высшей школе / В.Н. Ильичева, В.В. Минасян, Н.Н. Каверин // Единство науки, образования и практики – медицине будущего: сб. научных трудов, посвященный 110-летию со дня рождения академика АМН СССР, профессора Д.А. Жданова и 260-летию ПМГМУ им. И.М. Сеченова. – 2018. – С. 323–325.

4. Карандеева А.М. Проблемы преподавания нормальной анатомии человека на современном этапе / А.М. Карандеева, Н.Т. Алексеева, А.Г. Кварацхелия [и др.] // Система менеджмента качества: опыт и перспективы. – 2019. – №8. – С. 289–292.

5. Кварацхелия А.Г. Формирование мотиваций профессиональной деятельности и компетентностный подход при работе со студентами медицинского вуза / А.Г. Кварацхелия, Д.Б. Никитюк, С.В. Клочкова [и др.] // Крымский журнал экспериментальной и клинической медицины. – 2016. – Т. 6. №3. – С. 237–239.