

Алиева Фатима Магомедхабибовна

студентка

БУ ВО «Сургутский государственный
педагогический университет»

г. Сургут, ХМАО – ЮГра

DOI 10.31483/r-102808

**СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ
СФОРМИРОВАННОСТИ КАРТОГРАФИЧЕСКИХ УМЕНИЙ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРЕДМЕТУ «ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА»**

Аннотация: в статье отражены основные положения, обуславливающие необходимость разработки системы оценки сформированности картографических умений у учащихся 5-х классов по предмету «История древнего мира». Сформулированы основные принципы оценки и даны критерии, по которым она осуществляется. Приведены примеры заданий, направленные на исследование уровня сформированности картографических умений у школьников.

Ключевые слова: система оценки, картографические умения.

На современном этапе развития педагогической науки, в свете принятия нового федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО), возникает необходимость в разработке новых систем оценки сформированности образовательных результатов и универсальных учебных действий.

Современного образованного человека трудно представить без знаний о пространстве и владения элементарными умениями и навыками в исторической науке. В связи с этим в образовательном стандарте одним из ключевых целей и задач является формирование пространственных умений.

Предмет «История Древнего мира» изучается школьниками в 5 классе. ФГОС ООО определяет основные знания и умения, которыми должен овладеть ученик по завершении изучения данного предмета [1]:

– базовыми историческими знаниями;

- способностью к распознаванию мест исторических событий;
- объяснять смысл основных хронологических понятий и терминов;
- пользоваться картой как источником информации о распространении древних цивилизаций и миграции людей.

Тему умений, которыми должны обладать школьники, исследовали многие авторы, например, Ю.К. Бабанский, И.Я. Лerner, Н.А. Лошкарева, Е.Н. Кабанова-Меллер. В целом умение определяется как владение знанием о способе деятельности; постепенно оно может перерасти в навыки [2].

Формирование картографических умений – важнейший элемент при преподавании истории. Владение картографическими умениями помогает учащимся лучше воспринимать историко-географическое содержание изученного; повышает прочность и осмысленность освоения материала.

Е.Е. Вяземский изучал тему контроля и оценки навыков. Он рекомендовал использовать различные методы, приемы и способы контроля знаний, умений и навыков, уровня развития обучающихся для формирования картографических навыков [2].

М. В. Короткова предложила на уроках истории при изучении новых тем и при проведении контрольных работ добавлять к картам и схемам аппликации для наглядности. И.В. Душина предлагала разделять практические работы на обучающие, тренировочные и итоговые. В рамках реализации личностно ориентированного обучения Н.В. Изумрудова сформулировала рейтинговую систему оценивания картографических знаний. С.А. Карапетян в свою очередь рассматривал диагностические возможности разных методов проверки картографических знаний [2].

В процессе анализа педагогической литературы было выявлено несколько проблем, связанных с темой формирования и оценки картографических навыков:

- 1) нет четкой единообразной системы оценки картографических умений; часто упускается стадия контроля умений;
- 2) по предмету «История древнего мира» оценка картографических умений часто является формальной.

Для контроля картографических умений можно выделить следующие принципы:

- тщательный подбор методов контроля в соответствии с теми умениями и навыками, которыми должен овладеть ученик в соответствии с требованиями Стандарта;
- научное обоснование применения тех или иных методов и средств контроля;
- разработка и формулировка критериев, по которым будет производиться оценка сформированных компетенций;
- периодичность и систематичность проводимого контроля;
- повышенное внимание к реализации требований по формированию умений работать с исторической картой;
- открытость и прозрачность критериев оценки для всех участников образовательного процесса;
- формирование навыков самоконтроля и взаимоконтроля, а также организация и проведение открытых срезов.

Для разработки системы диагностики необходимо также выделить самые важные картографические умения пятиклассника:

- определять по теме карты содержание урока;
- читать легенду карты;
- способность к определению и называнию исторических мест;
- умение пользоваться разнообразными графическими источниками для описания исторических событий и процессов;
- умение с помощью карты определять события и завоевательные походы;
- уметь сопровождать свой рассказ описанием, например, где проходили древнейшие торговые пути или границы государства;
- способность к восприятию карты как модели, то есть проводить мысленное сравнение изображения на карте с реальным расстоянием;
- умение распознавать небольшие по площади территории на больших картах;

– уметь по предложенным заданиям заполнить контурную карту.

В соответствии с вышеописанными принципами и данными видами навыков разработаны несколько видов заданий для оценки картографических навыков.

1 задание «Прочитай легенду карты» направлено на выявления умения читать легенду исторической карты. Данное задание можно использовать на начальном, промежуточном и итоговом этапе контроля.

2 задание «Найди страну прошлого» – тест с несколькими вариантами ответа, направленный на определение уровня навыков узнавать и называть изображенное на карте географическое пространство, определять по карте месторасположение цивилизаций древности. Подобное задание лучше всего применять на промежуточном и итоговом этапе контроля.

3 задание «Что я знаю об этом?» – открытый тест, направленный на оценку сформированных у школьников навыков по использованию графических моделей (карт) для проведения описания исторических событий, а также навыков по соотнесению изображения карты с историческими фактами. Все эти навыки были объединены в один кластер. Данное задание также лучше использовать на промежуточном и итоговом этапе контроля.

4 задание «Карта – мой друг» – сосредоточено на работе с контурными картами, оценивает навыки по восприятию карты как модели, способность сравнивать изображение карты с реальным расстоянием, и, конечно, способность по предложенным заданиям заполнить контурную карту. Подходит для промежуточного и итогового этапа контроля.

Цель начального этапа оценивания – выявить исходный уровень сформированности навыков. Промежуточный контроль нацелен на выявление качества сформированных у школьников умений, а также уровня развития способности к применению знаний на практике. Итоговый контроль направлен на определение результатов формирующей работы и соотнесение реальных оценок с эталоном, который представлен в стандарте и учебных программах.

Задача учителя – подобрать такую систему оценки, чтобы максимально точно дифференцировать различные категории умений. Для этого применяется

4 <https://phsreda.com>

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

балльная система. Сумма баллов определяет то, насколько успешно выполнено контрольное задание. Учитель также разрабатывает стратегию перевода баллов в шкалу оценивания, значение которой должно быть доведено до учащихся в доступной форме.

На промежуточном этапе контроля также можно проводить сравнительное тестирование двух и более классов – это позволит выявить различия в преподавании, а также протестировать микро-гипотезы, например, после тестирования дать одному из классов задания на проработку ряда навыков и затем провести еще одно сравнительное тестирование, чтобы понять, как данные задания повлияли на уровень сформированности картографических навыков в целом.

Список литературы

1. Федеральные государственные образовательные стандарты // Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mon.gov.ru/pro/fgos/>
2. Цукерман Г.А. Контроль и оценка как учебные действия ребенка / Г.А. Цукерман. – М.: АКП и ПРО, 2004. – 278 с.