

Алиева Фатима Магомедхабибовна

студентка

БУ ВО «Сургутский государственный

педагогический университет»

г. Сургут, ХМАО – Югра

DOI 10.31483/r-102808

**СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ
СФОРМИРОВАННОСТИ КАРТОГРАФИЧЕСКИХ УМЕНИЙ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРЕДМЕТУ «ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА»**

Аннотация: в статье отражены основные положения, обуславливающие необходимость разработки системы оценки сформированности картографических умений у учащихся 5-х классов по предмету «История древнего мира». Сформулированы основные принципы оценки и даны критерии, по которым она осуществляется. Приведены примеры заданий, направленные на исследование уровня сформированности картографических умений у школьников.

Ключевые слова: система оценки, картографические умения.

На современном этапе развития педагогической науки, в свете принятия нового федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО), возникает необходимость в разработке новых систем оценки сформированности образовательных результатов и универсальных учебных действий.

Современного образованного человека трудно представить без знаний о пространстве и владения элементарными умениями и навыками в исторической науке. В связи с этим в образовательном стандарте одним из ключевых целей и задач является формирование пространственных умений.

Предмет «История Древнего мира» изучается школьниками в 5 классе. ФГОС ООО определяет основные знания и умения, которыми должен овладеть ученик по завершении изучения данного предмета [1]:

– базовыми историческими знаниями;

- способностью к распознаванию мест исторических событий;
- объяснять смысл основных хронологических понятий и терминов;
- пользоваться картой как источником информации о распространении древних цивилизаций и миграции людей.

Тему умений, которыми должны обладать школьники, исследовали многие авторы, например, Ю.К. Бабанский, И.Я. Лернер, Н.А. Лошкарева, Е.Н. Кабанова-Меллер. В целом умение определяется как владение знанием о способе деятельности; постепенно оно может перерасти в навыки [2].

Формирование картографических умений – важнейший элемент при преподавании истории. Владение картографическими умениями помогает учащимся лучше воспринимать историко-географическое содержание изученного; повышает прочность и осмысленность освоения материала.

Е.Е. Вяземский изучал тему контроля и оценки навыков. Он рекомендовал использовать различные методы, приемы и способы контроля знаний, умений и навыков, уровня развития обучающихся для формирования картографических навыков [2].

М. В. Короткова предложила на уроках истории при изучении новых тем и при проведении контрольных работ добавлять к картам и схемам аппликации для наглядности. И.В. Душина предлагала разделять практические работы на обучающие, тренировочные и итоговые. В рамках реализации личностно ориентированного обучения Н.В. Изумрудова сформулировала рейтинговую систему оценивания картографических знаний. С.А. Карасев в свою очередь рассматривал диагностические возможности разных методов проверки картографических знаний [2].

В процессе анализа педагогической литературы было выявлено несколько проблем, связанных с темой формирования и оценки картографических навыков:

- 1) нет четкой единообразной системы оценки картографических умений; часто упускается стадия контроля умений;
- 2) по предмету «История древнего мира» оценка картографических умений часто является формальной.

Для контроля картографических умений можно выделить следующие принципы:

- тщательный подбор методов контроля в соответствии с теми умениями и навыками, которыми должен овладеть ученик в соответствии с требованиями Стандарта;

- научное обоснование применения тех или иных методов и средств контроля;

- разработка и формулировка критериев, по которым будет производиться оценка сформированных компетенций;

- периодичность и систематичность проводимого контроля;

- повышенное внимание к реализации требований по формированию умений работать с исторической картой;

- открытость и прозрачность критериев оценки для всех участников образовательного процесса;

- формирование навыков самоконтроля и взаимоконтроля, а также организация и проведение открытых срезов.

Для разработки системы диагностики необходимо также выделить самые важные картографические умения пятиклассника:

- определять по теме карты содержание урока;

- читать легенду карты;

- способность к определению и называнию исторических мест;

- умение пользоваться разнообразными графическими источниками для описания исторических событий и процессов;

- умение с помощью карты определять события и завоевательные походы;

- уметь сопровождать свой рассказ описанием, например, где проходили древнейшие торговые пути или границы государства;

- способность к восприятию карты как модели, то есть проводить мысленное сравнение изображения на карте с реальным расстоянием;

- умение распознавать небольшие по площади территории на больших картах;

– уметь по предложенным заданиям заполнить контурную карту.

В соответствии с вышеописанными принципами и данными видами навыков разработаны несколько видов заданий для оценки картографических навыков.

1 задание «Прочитай легенду карты» направлено на выявления умения читать легенду исторической карты. Данное задание можно использовать на начальном, промежуточном и итоговом этапе контроля.

2 задание «Найди страну прошлого» – тест с несколькими вариантами ответа, направленный на определение уровня навыков узнавать и называть изображенное на карте географическое пространство, определять по карте месторасположение цивилизаций древности. Подобное задание лучше всего применять на промежуточном и итоговом этапе контроля.

3 задание «Что я знаю об этом?» – открытый тест, направленный на оценку сформированных у школьников навыков по использованию графических моделей (карт) для проведения описания исторических событий, а также навыков по соотнесению изображения карты с историческими фактами. Все эти навыки были объединены в один кластер. Данное задание также лучше использовать на промежуточном и итоговом этапе контроля.

4 задание «Карта – мой друг» – сосредоточено на работе с контурными картами, оценивает навыки по восприятию карты как модели, способность сравнивать изображение карты с реальным расстоянием, и, конечно, способность по предложенным заданиям заполнить контурную карту. Подходит для промежуточного и итогового этапа контроля.

Цель начального этапа оценивания – выявить исходный уровень сформированности навыков. Промежуточный контроль нацелен на выявление качества сформированных у школьников умений, а также уровня развития способности к применению знаний на практике. Итоговый контроль направлен на определение результатов формирующей работы и соотнесение реальных оценок с эталоном, который представлен в стандарте и учебных программах.

Задача учителя – подобрать такую систему оценки, чтобы максимально точно дифференцировать различные категории умений. Для этого применяется

балльная система. Сумма баллов определяет то, насколько успешно выполнено контрольное задание. Учитель также разрабатывает стратегию перевода баллов в шкалу оценивания, значение которой должно быть доведено до учащихся в доступной форме.

На промежуточном этапе контроля также можно проводить сравнительное тестирование двух и более классов – это позволит выявить различия в преподавании, а также протестировать микро-гипотезы, например, после тестирования дать одному из классов задания на проработку ряда навыков и затем провести еще одно сравнительное тестирование, чтобы понять, как данные задания повлияли на уровень сформированности картографических навыков в целом.

Список литературы

1. Федеральные государственные образовательные стандарты // Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mon.gov.ru/pro/fgos/>
2. Цукерман Г.А. Контроль и оценка как учебные действия ребенка / Г.А. Цукерман. – М.: АКП и ПРО, 2004. – 278 с.