

Кузьминова Светлана Анатольевна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Московский педагогический
государственный университет»

г. Москва

Пантелеева Лариса Александровна

канд. пед. наук, доцент, заведующая кафедрой

ГОУ ВО МО «Московский государственный областной университет»

г. Мытищи, Московская область

РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ПРИМЕНЕНИЕМ СПЕЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

***Аннотация:** в статье рассматриваются возможности применения в практике коррекционно-логопедической работы специальных технологий, направленных на формирование и коррекцию звуковой стороны речи, развитие фонематического восприятия, формирование грамматического строя речи, обогащение словаря, развитие связной речи. Авторы отмечают особую актуальность специальных технологий, ориентированных на речевое развитие дошкольников с ОВЗ.*

***Ключевые слова:** специальные технологии, логопедическая работа, преодоление речевых нарушений, дети с ОВЗ, дошкольное образование, подготовка к школе.*

Совершенствование российского общего и специального образования изменили подходы к проблеме нарушенного развития детей, что нашло свое отражение в новом Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО). Дошкольные образовательные организации являются важнейшей ступенью в системе непрерывного образования, основной задачей которых является гармоничное всестороннее развитие ребенка и созда-

ние фундаментальной базы для его дальнейшего обучения и личностного развития. Внедрение инклюзии, предполагающей получение знаний всеми детьми, независимо от их индивидуальных особенностей, родного языка, психических и физических возможностей, повлекло за собой изменения в подходах и стратегиях образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), где особое значение придается работе по развитию речи [4, с. 5]. Данное обстоятельство связано с тем, что, выделяя общие и специфические закономерности развития психики аномальных детей, В.И. Лубовский отмечал, что у аномальных детей всех категорий, хотя и в разной мере, наблюдаются нарушения речевого общения; снижение способности к приему, переработке, хранению и использованию информации; нарушение словесного опосредствования, при образовании новых связей; замедленность формирования понятий [3, с. 11]. Стремясь отреагировать на вызовы времени, одним из возможных путей, обеспечивающих максимальное развитие потенциальных возможностей ребенка с ОВЗ, становится проектирование и внедрение соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям специальных технологий, основанных на коррекционно-развивающей парадигме. В данном контексте особую актуальность приобретают специальные технологии, ориентированные на речевое развитие дошкольников с ОВЗ.

В практике коррекционно-логопедической работы широко применяются методики, направленные на формирование и коррекцию звуковой стороны речи, развитие фонематического восприятия, формирование грамматического строя речи, обогащение словаря, развитие связной речи, а также когнитивных процессов детей дошкольного возраста с ОВЗ. В современных условиях, соответствующих новым требованиям, наряду с традиционными методиками, используются элементы специальных технологий, обладающих повышенной эффективностью, позволяющих сделать образовательный процесс более результативным. К таким технологиям относится «Теория решения изобретательских задач» (ТРИЗ) – это технология, позволяющая изучать объективные закономерности развития разных систем и разрабатывающая методологию решения проблем. Технология

ТРИЗ возникла в нашей стране в конце 40-х годов усилиями выдающегося российского ученого, бакинского изобретателя, писателя-фантаста Генриха Сауловича Альтшуллера. Первоначально теория решения изобретательских задач была создана для инженерной деятельности, но те закономерности, на которых основана эта технология, позволили использовать ее во многих областях, в том числе и в педагогике. В дошкольные образовательные учреждения ТРИЗ-технологии пришли в 90-е годы. Для коррекционно-логопедической работы по преодолению речевого недоразвития дошкольников можно выделить следующие наиболее эффективные методы и приемы ТРИЗ-технологии: обучение детей творческому рассказыванию по картине; работа с противоречием; обучение дошкольников составлению логических рассказов по серии картинок; методика формирования у дошкольников классификационных навыков; обучение детей сочинительству и словотворчеству; обучение детей приемам фантазирования. Так, на индивидуальных занятиях по коррекции звукопроизношения, обучению грамоте и развитию лексико-грамматической стороны речи, можно использовать методику «Системный оператор». Системный оператор – это одно из первых упражнений для развития речи ребенка и развития системного логического мышления, позволяющее видеть объект одновременно в структурном, функциональном и в генетическом (временном) аспектах. «Системный оператор» представляет собой наборное полотно (таблица) с карманами. Дети, путешествуя по 9-ти экранам «Волшебного домика», придумывают события, предшествующие и последующие изображенным; составляют связные рассказы, знакомятся с новыми словами. Использование метода «Системный оператор» позволяет получить наиболее полное представление о рассматриваемых предметах, способствует развитию речи, воображению и делает логопедическое занятие разнообразным и интересным. Работа с противоречием по ТРИЗ-технологии способствует накоплению словарного запаса, точности и правильности понимания значения слов, адекватности их использования в зависимости от контекста. Для совершенствования лексической составляющей дошкольников с нарушениями речи на коррекционно-лого-

педических занятиях используются следующие игры: «Противоположное значение», «Хорошо – плохо», «Скажи наоборот», «Цепочка слов» и др. Практика показывает, что использование элементов ТРИЗ-технологии в коррекционно-логопедической работе с детьми с ОВЗ, способствует развитию речи, высших психических функций; обеспечивает формирование умений анализировать, сравнивать, обобщать. С помощью данной технологии раскрывается творческий потенциал ребенка, что положительным образом сказывается на личностном становлении в целом.

При коррекции речевых нарушений у детей большое значение имеет использование полимодальных технологий, направленных на развитие речи и неречевых процессов, мелкой и общей моторики. К числу полимодальных технологий коррекционно-логопедической направленности относится речедвигательная ритмика, представляющая собой систему физиологически обусловленных двигательных упражнений, связанных с произношением, в выполнении которых участвуют тонкая и грубая моторика, органы артикуляции, мимическая мускулатура [5, с. 4]. В процессе выполнения упражнений речедвигательной ритмики у детей устанавливается связь между слуховым восприятием звука, визуальным образом его артикуляционного уклада и кинестетическим ощущением. Технология речедвигательной ритмики используется наряду с традиционными методами и приемами работы над звукопроизношением, принятыми в логопедической практике. Специальные упражнения разработаны таким образом, что каждому звуку речи соответствует положение и движение рук, ног, корпуса тела, головы и органов артикуляции. Эти упражнения используются для вызывания звуков, их автоматизации и дифференциации. В зависимости от этапа работы над звуками речи, движения речедвигательной ритмики видоизменяются. Конечной целью таких упражнений является постепенный переход к произнесению речевого материала без двигательного сопровождения. Речедвигательная ритмика способствует воспитанию у детей точности, дифференцированности, плавности и устойчивости артикуляционных движений, а также совершенствуются моторные возможности каждого ребенка и развиваются психические процессы.

Новый стандарт определяет и иные требования к компетенции педагогов, логопедов. «Специалисты должны ориентироваться практически во всех отраслях специальной педагогики, специальной психологии и методически готовы к созданию специальных условий для детей с ОВЗ, что позволит разрабатывать технологические линии коррекционного воздействия на логопедических занятиях, с учетом имеющихся нарушений. Это будет служить оптимизирующим фактором в повышении эффективности обучения детей с ОВЗ» [2, с. 52]. Таким образом, включение специальных технологий в логопедическую работу способствует интенсификации коррекционного процесса по преодолению речевых нарушений у детей с ОВЗ, оптимизации процесса дошкольного образования, которые дают возможность педагогам наиболее гибко реагировать на социально-культурные изменения среды и осуществлять подготовку к школьному обучению [1, с. 74].

Список литературы

1. Жигорева М.В. Концептуальные подходы к реализации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья / М.В. Жигорева // Инициативы XXI века. – 2014. – №3. – С. 72–75.
2. Жигорева М.В. Компетентностный подход как основополагающий фактор в профессиональной подготовке учителя-логопеда / М.В. Жигорева, Л.А. Пантелеева // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2016. – Т. 4. №5. – С. 50–54.
3. Жигорева М.В. Инновационные диагностические программы изучения речевого развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: монография / М.В. Жигорева, С.А. Кузьминова, Л.А. Пантелеева. – М.: Спутник+, 2014. – 105 с.
4. Жигорева М.В. Технологии обследования речи детей с особыми образовательными потребностями: монография / М.В. Жигорева, С.А. Кузьминова, Л.А. Пантелеева. – М.: Спутник+, 2019. – 124 с.
5. Речедвигательная ритмика в системе логопедической работы с детьми, имеющими ограниченные речевые возможности / под ред. доц. А.Я. Мухиной. – М.: РИЦ МГОПУ им. М.А. Шолохова, 2005. – 47 с.