

Головникова Дарья Львовна

магистрант

Научный руководитель

Пластинина Нина Анатольевна

канд. филол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Нижевартовский государственный университет»

г. Нижневартовск, ХМАО – Югра

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕСУРСОВ ИНТЕРНЕТА В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

Аннотация: статья посвящена описанию и изучению актуальных технологий и интернет-ресурсов в обучении русскому языку как иностранному. Автор рассматривает дидактический потенциал и преимущества некоторых популярных образовательных ресурсов и описывает виды работ с ними.

Ключевые слова: русский язык как иностранный, РКИ, интернет-ресурсы, обучение РКИ.

В настоящее время интернет-технологии используются во многих сферах образовательного процесса. Основными сферами являются: средство обучения, средство получения информации, средство развлечения, средство коммуникации, средство разработки ресурсов и организации учебного процесса. Внедрение информационно-коммуникационных технологий в процесс подготовки иностранных абитуриентов в вузы Российской Федерации является обязательным условием оптимизации образовательного процесса и способствует их успешной интеграции в учебный процесс, как в очном, так и дистанционном формате обучения, способствуют формированию устойчивых коммуникативных и социокультурных компетенций [4–6]. В процессе обучения языкам используются следующие виды информационно-коммуникационных технологий: электронные учебники, интерактивные обучающие пособия (тренажеры), виртуальные среды (виртуальный музей, виртуальный класс, виртуальное путешествие), компьютер-

ные презентации (демонстрации), универсальные обучающие среды и инструменты для создания учебных материалов, электронные базы данных, справочно-информационные источники (онлайн-переводчики, словари), электронные библиотеки, электронные периодические издания, электронные коллекции (коллекции аудио-, фото-, видеофайлов). Все вышеперечисленные интернет ресурсы и дидактические средства практически решают проблемы создания электронного (виртуального) образовательного пространства для изучающих русский язык как иностранный [1; 4; 6].

В данной статье рассмотрены некоторые из этих инструментальных средств обучения. Сетевые инструментальные средства – инструментальные программы, мобильные приложения, используемые для создания различных сетевых учебных материалов и организации дистанционного обучения. Интернет-ресурсы зачастую используются в качестве дополнительного материала при обучении студентов русскому языку как иностранному.

Приведем примеры таких интернет-ресурсов:

1. Quizlet для самостоятельной отработки лексического материала. В данном ресурсе преподаватель создает карточки, тесты для тренировки лексики и грамматики.

2. Kahoot! – интерактивная игровая платформа, используемая на занятиях как в школе, так и в вузах. На сайте предоставлен каталог игр-викторин, содержащих вопросы с несколькими вариантами ответов. Наиболее эффективно используется для проведения различных видов контроля.

3. Wordwall – многофункциональный инструмент для создания как интерактивных, так и печатных материалов. Большинство шаблонов доступны как в интерактивной, так и в печатной версии. Преподаватель может создавать листы-задания для работы как на занятиях, так и вне аудитории.

4. Duolingo for Schools – это специальная платформа для изучения иностранных языков на уроках от разработчика популярного сервиса Duolingo. С помощью Duolingo каждый ученик получает персонализированные отчёты и практику

для успешного использования знаний, а учителя могут узнавать об успехах учеников в удобном интерфейсе. Более важен, однако, тот факт, что Duolingo может сделать процесс обучения более персонализированным, вместо аудиторных занятий, потому что программа может быстро выяснить сильные и слабые стороны пользователя, а затем настроить соответствующие уроки конкретно под него. Использование данного ресурса предназначено в первую очередь для организации самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа понимается как «вид учебной деятельности, выполняемый учащимся без непосредственного контакта с преподавателем или управляемый преподавателем опосредованно через специальные учебные материалы» [2].

5. Slowly – приложение GoogleApp для написания личных писем с отложенным ответом. Обучающиеся могут выбрать себе русскоязычных пользователей с пометкой «учу русский» и обмениваться письмами с другими пользователями. Подобный формат работы предусматривает изучение такой социокультурной нормы, как обмен письмами и способствует не только общению в реальной языковой среде, но и служит мощным инструментом мотивации к изучению языка в контексте общения.

На проводимых нами занятиях в основном используются интерактивные технологии для реализации коммуникативных методов, например, для мозгового штурма, дискуссий и ролевых игр. Применение данных технологий в обучении повышает наглядность, вовлеченность студентов, что в свою очередь облегчает процесс обучения. Для этого нами созданы различные рабочие листы (worksheets) в Duolingo for Schools.

Использование электронных ресурсов в нашей практике, в первую очередь, связано с реализацией методического принципа наглядности. Следует отметить, что применение наглядных средств особенно актуально на начальном этапе обучения русскому как иностранному. «Также использование интернет-ресурсов: 1) дает возможность больше включать в учебный процесс некоторые типы студентов, например, глобальные; 2) задания с использованием интернета позволяют студентам уже на начальном этапе обучения «выйти в реальность» [3]. Так,

для наглядного запоминания и повторения лексики и грамматики на начальном этапе обучения мы прибегаем к наборам карточек.

Приведем примеры, разработанных нами лингводидактических средств.

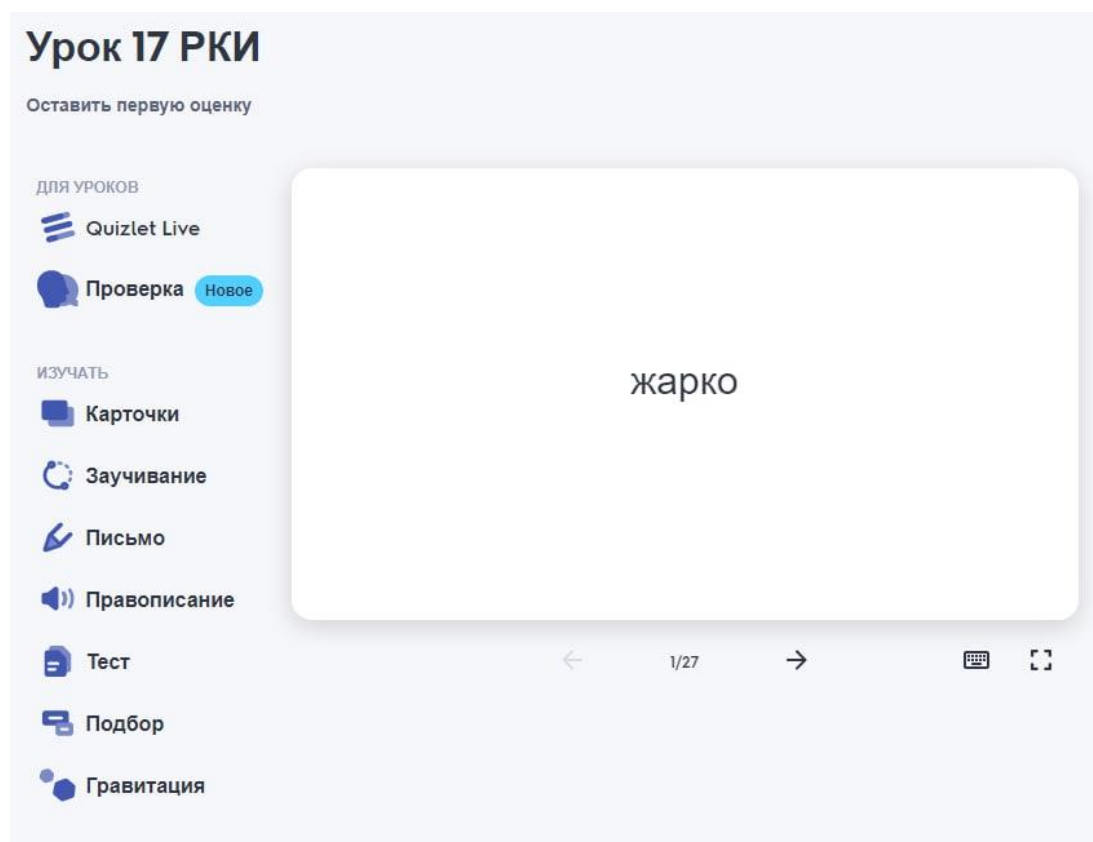


Рис. 1. Примеры дидактических средств, разработанных в Quizlet



 Science	1	метод, вещество, открыть, показать, анализ, лаборатория, наука
	2	верен, утверждение, эксперимент, проводить, достаточно, данные, эффект
	3	изучен, явление, электричество, вселенная, каков, природа
	4	атом, кислород, масса, водород, состоять, молекула, элемент
	5	свойство, металл, большинство, до сих пор, жидкость, газ, естественный, процесс
	6	клетка, микроскоп, форма, рост, кристалл, теория, описывать
	7	вид, млекопитающее, рептилия, со временем, происхождение, объясняться
	8	оказаться, считаться, скорость, давление, наблюдаться, при, увеличение
	9	вращаться, луна, планета, ускорение, частица, измерить
 Politics and Government	1	президент, закон, принять, глава, государство, правительство, решение
	2	победить, выборы, кандидат, власть, депутат, парламент, голосовать
	3	партия, политик, родина, министр, мнение, являться

Рис. 2. Примеры дидактических средств, разработанных в Duolingo for Schools

Использование электронного образовательного пространства для изучающих русский язык как иностранный способствует доступности обучения и индивидуализации обучения. Использование различных электронных курсов при изучении русского языка как иностранного способствует формированию коммуникативной компетенции иностранных учащихся, создает условия для активной деятельности субъектов образовательного процесса, повышает эффективность обучения.

Список литературы

1. Азимов Э.Г. Информационно-коммуникационные технологии в обучении РКИ: состояние и перспективы / Э.Г. Азимов // РЯЗР. – 2011. – №6. – С. 45–55.
2. Азимов Э.Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. – М.: ИКАР, 2009. – 448с.
3. Акишина А.А. Учимся учить. Для преподавателя русского языка как иностранного / А.А. Акишина, О.Е. Каган. – М.: Русский язык. Курсы, 2019. – 256 с.
4. Плеханова Ю.В. Мультимедийные интерактивные образовательные ресурсы в обучении английскому языку / Ю.В. Плеханова // Наука и образование: стратегическое развитие: сборник материалов Международной научно-практической конференции (28 декабря 2019 г.). – Т. 1 – Кемерово: Science Pro, 2019. – С. 142–147.
5. Степанова М.А. Язык как отражение социокультурной реальности // Культура, наука, образование: проблемы и перспективы: материалы III Всероссийской научно-практической конференции. – Нижневартовск: Изд-во Нижневартовского гос. ун-та, 2014 – С. 3–4.
6. Enbaeva L. Distance Learning Challenges in Translation Teaching: Mediation Competence Development / L. Enbaeva, N. Plastinina // Ural Environmental Science Forum «Sustainable Development of Industrial Region». – UESF 2021. – P. 07078.