

**Алиева Фатима Магомедхабибовна**

студентка

БУ ВО «Сургутский государственный

педагогический университет»

г. Сургут, ХМАО – Югра

DOI 10.31483/r-102823

## **КАРТА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ РЕГУЛЯТИВНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА УРОКАХ ИСТОРИИ ДРЕВНЕГО МИРА**

***Аннотация:** в статье рассмотрены принципы и методы использования карт как средства формирования регулятивных учебных действий на уроках истории Древнего мира. Автор анализирует положения Федерального образовательного стандарта основного общего образования и характеризует навыки, которые входят в структуру регулятивных учебных действий.*

***Ключевые слова:** регулятивные учебные действия, история Древнего мира, карта.*

В Федеральном образовательном стандарте основного общего образования нет четкого определения картографических умений. Однако среди метапредметных результатов обучения выделяются умения, которые соответствуют картографическим навыкам [4].

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Сравнивая исторические карты, школьники формируют умения обобщать материал, устанавливать аналогии. Анализ исторических карт, принадлежащих к разным эпохам, позволяет ученикам выявлять причинно-следственные связи, отслеживать ход военных действий, выявлять предпосылки победы

или поражения в войне той или иной стороны. Используя символы, обозначенные на карте, ученик развивает в себе умение логически рассуждать, приходить к тем или иным выводам.

Федеральный стандарт основного общего образования, хотя и косвенным образом, обозначает требования для формирования картографических навыков и умений у школьников.

В Примерной основной образовательной программе требования к картографическим навыкам у детей сформированы более конкретно. На базовом уровне ученик должен научиться:

- сравнивать визуальные данные с историческими событиями и личностями;
- использовать таблицы, схемы, графики, диаграммы как источники информации;
- выполнять задания с хронологическими таблицами;
- читать легенду исторической карты;

Выпускник на базовом уровне должен научиться:

- использовать исторические карты для воспроизведения фактов современной истории России и соотнесение их с соответствующими местами и временем;
- описывать исторические процессы в виде таблиц, схем, графиков и др., правильно заполнять контурную карту;
- сопоставлять историческое время, события, факты и поступки исторических персон;
- подвергать анализу и оценке местные, региональные исторические события, связанные с историей России и всего мира.

В педагогической науке и практике выделяется ряд навыков для эффективной работы с историческими картами. К ним можно отнести:

- систематически использовать историческую карту в учебном процессе как источник информации по той или иной теме;
- использовать карты с учетом возрастных возможностей обучающихся;

- использовать карту как средство обучения, развития и контроля;
- использовать карту, как при изучении нового материала, так и при закреплении материала;
- использовать различные виды карт на уроках: исторические, тематические, настенные и др.
- использовать карты на уроках совместно с материалом учебника;
- использовать различные по степени сложности задания;
- осуществлять междисциплинарные связи между отечественной и всеобщей историей;
- опираться на знания, которые ученики получают из курса географии.

Главная цель формирования картографических умений – научить школьников оценивать и анализировать объект с разных сторон.

Это одни из главных умений, которые должен иметь ученик средней школы. Они важны для формирования исторических познаний, тесно связаны с ними; поэтому необходимо развивать их последовательно на каждом уроке.

Л.Н. Алексашкина, Н.И. Ворожейкина пишут, что формирование картографических умений – важнейший элемент при преподавании истории. Если ребенок владеет картографическими знаниями, это существенно повышает его уровень понимания исторического материала, а также обеспечивает возможность распознавать расположение конкретных исторических объектов на карте [1].

Освоение навыков поиска и сортировки данных из картографических источников помогает ученикам понять причинно-следственные связи, осознать смысл событий и явлений. Для достижения этого результата в основном применяются определенные упражнения.

1. Установить географические, климатические причины основной деятельности жителей.
2. Выявить связи между экономикой страны и геополитическими событиями, обозначенными на карте.
3. Назвать причины войн с учетом информации о географическом положении государства и уровня ее экономического развития.

4. Назвать, как озвученные причины влияют на другие страны.

5. Провести анализ итогов военных конфликтов рассматриваемого государства и других стран.

6. Оценить эти итоги с точки зрения картографических сведений [3].

Навыки владения картами приобретаются в первую очередь при изучении карт исторических. Они наглядно показывают исторический процесс в пространстве и во времени, отображая важнейшие объекты. Для гармоничного развития навыка работы с картами, образовательная информация должна даваться последовательно, а также важно тренировать умения обрабатывать знания. Навык работы с картой необходимо прорабатывать отдельно и в конце оценить, насколько ученики справились с задачей.

Значимым моментом в создании картографических умений является работа с памятками, использующимися на начальных этапах формирования умений. Они помогают ученику выполнить разнообразные задания, преимущественно при индивидуальной деятельности. Значимым навыком также можно назвать прочтение исторической информации с карты – педагог учит детей понимать условные обозначения на карте, делать краткий самостоятельный анализ, выполнять задания на закрепление темы.

Другое важное направление работы с картой – обучение учащихся умению разбираться в ней. Это и поиск необходимых объектов, и четкая визуализация исходя из ориентиров и их вербальных обозначений. Чтобы дети могли сориентироваться, при работе с картой необходимо опираться на знакомые им предметы: города, реки, моря. Полезным приемом в подобной работе может стать «путешествие по карте»: ученики должны «плыть» по реке, по морям и океанам, пересекать страны и континенты.

Доктор исторических наук М.В. Короткова в практическом материале под названием «Наглядность на уроках истории» отметила виды заданий по работе с картой [2]:

- 1) многофункциональные задачи (применяются на всех уроках);
- 2) тесты;

3) комплексные задачи, включая диктант на картографию. Служат для формирования понимания как расположены географические элементы, а также логики, памяти на названия и выводы;

4) игровые методики. Даются задания показать на карте различные географические элементы, в том числе территории государств, населенные пункты, водные артерии, острова, океаны, военные маневры.

Для оценки выполнения качества обучения нужно проверить уровень знаний учеников и выполнение следующих целей.

1. Понимать, что на картах изображена информация, актуальная на обозначенный отрезок в определенное время. Это могут быть разные года, эпохи. Знать, что этапы фактов, действий, явлений наносятся на исторические карты, а порядок их действий показывается при использовании дополнительных символов, обозначение которых дается в специальном разделе. Иметь представление о соотношении размеров территорий при разной степени увеличения. Знать условные обозначения и их виды.

2. Уметь: понимать и отмечать географическую область, отображенную на карте; выстраивать обозначенные на карте события в хронологическом порядке; рассказывать про упомянутые события; описывать суть карты наглядно, своими словами; сопоставлять события, отраженные на карте, друг с другом; сравнивать площади территорий; искать на карте и называть опорные символы; найти участок, представленный на маленькой карте, на большой карте; сопоставить расстояния карты с другими расстояниями; определять изменения в территории государства, анализировать события и состояние народного хозяйства; использовать карту для оценки предпосылок и итогов событий; делать анализ социально-экономических и политических изменений в разных странах; классифицировать информацию с карт; сравнивать карты разных масштабов друг с другом.

Эффективным является заполнение контурных карт. Задания на заполнение контурных карт будет приносить результат лишь, если подобная работа проводится осознанно и методично. Работа с картой используется, чтобы закрепить новую тему, уточнить изученное на предыдущих уроках, а также для контроля

полученных знаний при выполнении заданий по теме. В целом взаимодействие с исторической картой формирует грамотный подход к изучаемому материалу.

При исследовании разных вопросов на уроке может применяться одна и та же контурная карта. Однако, учитель должен подробно разбирать каждый этап заполнения карты обучающимися. При рисовании в контурной карте нужно следовать предписаниям. В первую очередь, работа должна быть аккуратной: без неряшливости, грязи, порванных листов. Заполнять нужно внятно и без помарок, желательно на свободных местах листа, чтобы написанное читалось разборчиво. Заполнять нужно старательно, по краям, чтобы карандаш не выходил за границы закрашиваемой области.

На уроках истории выявляется также, научились ли ученики пользоваться условными символами карты, разбираться в представленных объектах. Когда перед учащимися появляется новая карта, в ходе урока становится ясно: какую площадь материка она занимает; какой хронологический промежуток изображен. Педагог показывает обозначения на карте, важные места, территории и государства, изображенные на карте; озвучивает старые и новые имена городов и стран. При правильном подходе педагога, ученики не будут путаться в картах, а, напротив, будут узнавать одни и те же территории на общих и тематических картах. В возрасте 10–12 лет очень хорошо формируется пространственно-образное мышление, поэтому дети могут сопоставлять территории стран по отношению друг к другу.

Карты несут информацию о пространстве и нахождении в нем различных объектов. Для улучшения этих навыков с историческими картами можно использовать и карты тематические. Наглядным способом лучше понять пространственные параметры является изучение карт с разным масштабом, которые будут попадаться в исторических и тематических картах.

Игровые упражнения отлично подходят для окончательного запоминания уже полученных знаний. Например, учащиеся активно включаются в сбор карты на время по аналогии с пазлами. Можно порезать карту на равные участки, можно вырезать государства по их границам. Когда задания решены эффективно

будет поработать со сложившейся картой, например, выявить на ней какие-либо объекты, какое расстояние между ними, и т. д.

Все визуальное содержание учебной программы хорошо помогает школьникам осознавать пространственные и фактологические характеристики рассматриваемых зон. В том числе, возможности при ведении народного хозяйства, животноводческой и аграрной деятельности. Этому способствует комплексное использование визуального материала и учебных изображений. Озвученные зрительные технологии способствуют глубокому осознанию мира, служат наглядному опознаванию условных обозначений.

Таким образом, использование карт в работе с учащимися на уроках истории Древнего мира значительно повышает качество формирования регулятивных учебных действий.

### ***Список литературы***

1. Алексашина Л.Н. Использование познавательного потенциала исторической карты при изучении школьниками истории / Л.Н. Алексашина, Н.И. Ворожейкина // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2011. – №9. – С. 88–90.

2. Короткова М.В. Методика проведения игр и дискуссий на уроках истории / М.В. Короткова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ru.djvu.online/file/pzrnRvrrpolqU>

3. Манкевич Д.В. О специфике и перспективах использования интерактивных исторических карт в образовательном процессе / Д.В. Манкевич // Вестник Балтийского федерального ун-та им. И. Канта. – 2013. – №11. – С.67–73.

4. Усенкова О.Ю. Формирование у учащихся 5-х классов исследовательских умений и навыков на уроках истории в условиях введения ФГОС ООО / О.Ю. Усенкова // Методическая разработка. – 2014. – С. 68–75.