(cc) BY

Судаков Дмитрий Валериевич
канд. мед. наук, доцент
Судаков Олег Валериевич
д-р мед. наук, профессор, доцент
Якушева Наталья Владимировна
канд. мед. наук, доцент
Белов Евгений Владимирович
канд. мед. наук, доцент
Гордеева Ольга Игоревна
канд. техн. наук, доцент
Колесников Николай Викторович
студент
ФГБОУ ВО «Воронежский государственный медицинский университет им. Н.Н. Бурденко» Минздрава России
г. Воронеж, Воронежская область

ИСКЛЮЧЕНИЕ РОССИИ ИЗ БОЛОНСКОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ: МНЕНИЕ СТУДЕНТОВ И ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА

Аннотация*: статья посвящена изучению отношения студентов и преподавателей медицинского вуза к Болонской системе образования (БСО) и к исключению России из нее, произошедшем в 2022 году. Актуальность данной тематики не вызывает сомнения, так как последние годы весь процесс обучения студентов в нашей стране подстраивался под существующую БСО. Отмена же существующей системы задает ряд определенных вопросов о возможном пересмотре существовавшей системы или о разработке новых подходов в системе образования, в том числе и медицинского. Объектами исследования послужили 100 человек: 50 студентов и 50 преподавателей ВГМУ им. Н.Н. Бурденко, разделенных на 2 группы: в первую группу вошли студенты, во вторую –преподаватели. Основой исследования стал специально разработанный опросник, целью которого стало изучение отношения студентов и их*

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

наставников к БСО в целом, а также к факту исключения России из указанной системы. Завершающей частью исследования стал анализ перспектив, открывающихся перед обучающимися и их старшими товарищами после исключения России из БСО.

***Ключевые слова**: Болонская система образования, студент, преподаватель.*

Актуальность. 19 июня 1999 для всей системы высшего образования многих стран мира стало определенной отправной точкой. В этот день был запущен процесс создания Болонской системы образования (БСО). Данная система получила название от места подписания данной декларации – в городе Болонья.

Основой БСО – стала концепция «3+2+3» – которая по большому счету является определенными ступенями образовательного процесса: где первой ступенью стал бакалавриат, второй – магистратура и третьей – докторантура.

При этом каждый период (каждая представленная выше «ступень») характеризовался своими уникальными особенностями. Так бакалавриатом стал период обучения от 3 до 4 лет, против 5–6 лет классического Российского (Советского) обучения. Этот период включает получение основных навыков, «широкого спектра», необходимых для освоения будущей специальности [1, с. 48].

Магистратура стала непосредственным и вполне логичным продолжением бакалавриата, той «ступенью», где будущие специалисты получали навыки по специально выбранному направлению. Обучение в магистратуре занимало дополнительно от 1 до 3 лет, в зависимости от специальности.

Заключительным этапом Болонской системы образования стала докторантура, которая, в отличие, от Российской классической докторантуры имела несколько иной смысл. Докторантуру Болонской системы вполне можно сравнить с Российской аспирантурой [2, с. 27] – т.е. получение крайне узкоспециализированных знаний, заканчивающихся логичным завершением – научной работой по ранее не исследуемому или неизученному аспекту определенной специальности [3, с. 101].

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

6 июня 2022 года представители правительства Российской Федерации сообщило о полном исключении всех отечественных высших учебных заведений из Болонской системы. Ученые и педагоги нашей страны стали строить различные прогнозы, касающиеся положительного или отрицательного влияния данного событие на состояние отечественной системы образования.

Подобные прогнозы начали строить и в медицинской среде. Насколько исключение нашей страны из Болонской системы образования может изменить существующий уклад в системе медицинского образования можно только предполагать. Однако эти изменения уже грядут и избежать их никак не получится [4, с. 496].

Целью исследования стала анализ отношения студентов и преподавателей медицинского вуза к собственно БСО и к исключению России из нее. Помимо этого целью стало и определение возможных вариантов пути будущего развития медицинского образования в России, по мнению студентов медицинского вуза и их преподавателей.

Объектами исследования стало 100 человек: 50 студентов ВГМУ им. Н.Н. Бурденко 4 курса лечебного факультета и 50 преподавателей различных кафедр ВГМУ им. Н.Н. Бурденко. Соответственно – все объекты исследования были разделены на 2 группы: в 1 группу вошли студенты, во вторую – преподаватели.

Основой исследования послужил анонимный опрос, по специально разработанному авторами опроснику. Исследование проводилось в июне 2022 года в городе Воронеж, в Воронежском государственном медицинском университете им. Н.Н. Бурденко.

Испытуемым предлагалось ответить на ряд вопросов, касающихся общего отношения респондентов к Болонской системе образования (БСО); изучалось их мнение, относительно исключения России из Болонской системы образования и обсуждались возможные перспективы дальнейшего развития системы образования в России по собственному пути (в частности медицинского высшего образования).

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Результаты исследования и их обсуждение

Первой частью исследования стало изучение общего отношения будущих медиков и их наставников к Болонской системе образования в целом, а также их отношения, по поводу исключения России из представленной системы – таблица 1.

Таблица 1

Отношение студентов и преподавателей ВГМУ им. Н.Н. Бурденко к Болонской системе образования и об исключении из нее России

1 группа – студенты (n=50)		2 группа – преподаватели (n=50)	
Отношение испытуемых к Болонской системе образования в целом			
Отношение к БСО	% Встречаемости	Отношение к БСО	% Встречаемости
Положительное	n=8 (16%)	Положительное	n=3 (6%)
Нейтральное	n=32 (64%)	Нейтральное	n=28 (56%)
Отрицательное	n=10 (20%)	Отрицательное	n=19 (38%)
Отношение испытуемых к исключению России из Болонской системы образования			
Положительное	n=8 (16%)	Положительное	n=24 (48%)
Нейтральное	n=40 (80%)	Нейтральное	n=24 (48%)
Отрицательное	n=2 (4%)	Отрицательное	n=2 (4%)

Более половины студентов и преподавателей высказались нейтрально, относительно своего отношения к Болонской системе образования в целом: 64% студентов и 56% преподавателей. При этом несколько большее число студентов высказало положительное отношение к БСО – 16%, нежели их наставники – 6%. Лишь 20% будущих врачей высказали свое недовольство БСО, в то время, как 38% преподавателей показали свое негативное отношение к ней. Этот факт вполне объясним тем, что те студенты, которые участвовали в исследовании – поступили в вуз и обучаются с уже существующей БСО, в то время, как преподаватели, особенно старшего поколения имеют представления о построении системы отечественного образования, до формирования БСО и участия России в ней. По факту – мнение студентов основывается лишь на их личных мыслях и личном отношении, в то время, как их наставники имеют информацию о суще-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ствовавшем ранее альтернативном варианте обучения, а многие и имеют опыт работы в ней.

Интересные данные были получены при анализе отношения испытуемых к исключению России из БСО. Так лишь 4% студентов высказались негативно об этом событии, при том, что положительно о БСО ранее высказывалось 16% испытуемых. Аналогично этому – только 16% опрошенных будущих медиков высказалось положительно об этом факте, при том, что саму БСО критически оценивало 20% студентов. Соответственно, «нейтрально» об исключении России из БСО высказалось 80% студентов, при том, что к самой БСО «нейтрально» относилось 64% испытуемых. Несколько иная тенденция наблюдалась при обработке результатов опроса 2 группы – группы преподавателей. Так, отрицательно об исключении России высказалось лишь 4% опрошенных, при том, что ранее положительно о БСО высказывалось 6% педагогов. Положительно об исключении России из БСО высказалось 48% педагогов высшей школы, при том, что ранее отрицательно об БСО высказывалось 38% респондентов. Соответственно несколько уменьшилось и число преподавателей, высказывающихся нейтрально об исключении России из БСО – 48%, в то время как ранее нейтрально высказывалось 56% испытуемых педагогов.

Полученные данные свидетельствуют о более позитивном восприятии БСО студентами, в то время как их педагоги воспринимают ее более негативно.

При этом исключение России из БСО было воспринято студентами более осторожно – нейтрально, в то время как их наставники восприняли эту новость более оптимистично.

Следующим этапом исследования стало определение мнения испытуемых по поводу возможных перспектив будущего развития собственной системы образования в России. Всем анкетируемым предлагалось представить не более 3х вариантов возможного развития системы образования в России. Затем, при анализе полученных результатов выбирались по 3 тех, которые были наиболее «популярны» среди объектов исследования.

Полученные данные представлены в таблице 2.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Таблица 2

Возможные перспективы развития системы образования в России, после исключения ее из Болонской системы образования, по мнению студентов медицинского вуза и их преподавателей

1 группа – студенты (n=50)		2 группа – преподаватели (n=50)	
Вариант развития	Число / % Встречаемости	Вариант развития	Число / % Встречаемости
Исключение из БСО никак не отразится на учебном процессе в медицинских вузах	n=36 (72%)	Произойдет возврат к старой – Советской системе высшего медицинского образования	n=34 (68%)
Возможно формирование новой системы медицинского образования с дружественными России странами	n=22 (44%)	Исключение из БСО никак не отразится на учебном процессе в медицинских вузах	n=29 (58%)
Снижение качества образовательного процесса, из-за отсутствия доступа к БСО	n=11 (22%)	Возможно формирование новой системы медицинского образования с дружественными России странами	n=20 (40%)

Большая часть студентов (72%) и более половины преподавателей (58%) считает, что исключение из БСО никак не отразится на учебном процессе в медицинских вузах. При этом несколько меньшее количество опрашиваемых считает, что возможно произойдет формирование новой системы медицинского образования с дружественными России странами – 44% будущих медиков и 40% их наставников.

При этом основные различия в мнениях испытуемых заключатся в том, что подавляющая часть преподавателей считает возможным возврат к старой – Советской системе высшего медицинского образования – 68%.

В тоже время, небольшая часть студентов – 22%, высказала опасения о возможном снижении качества образовательного процесса, из-за отсутствия доступа к БСО. Полученные данные свидетельствуют о необходимости проведения более качественно просветительской и воспитательной работы со студентами со стороны их преподавателей.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Выводы.

Большая часть студентов и их наставников высказалось нейтрально о БСО в целом (64% студентов и 56% преподавателей). При этом малое количество испытуемых высказывалось положительно о БСО в целом (16% студентов и 6% преподавателей). Несколько большее количество опрашиваемых высказывалось о БСО негативно (20% студентов и 38% преподавателей).

Исключение России из БСО было положительно воспринято 16% будущих медиков и 48% их преподавателей. При этом подавляющая часть студентов – 80% и почти половина преподавателей – 48% высказывало нейтральное отношение по поводу этого события. И лишь 4% студентов и 4% педагогов восприняли исключение России из БСО негативно.

Большая часть студентов (72%) и более половины преподавателей (58%) считает, что исключение из БСО никак не отразится на учебном процессе в медицинских вузах. 44% студентов и 40% их педагогов считает, что возможно формирование новой системы медицинского образования с дружественными России странами. При этом 68% педагогов высшей школы с надеждой высказались о возможном возврате к старой – Советской школе медицинского образования. И лишь малое количество студентов – 22%, опасается снижения качества учебного процесса из-за исключения России из БСО.

Список литературы

1. Двуединая дисциплина в системе высшего медицинского образования России / А.В. Черных [и др.] // Журнал анатомии и гистопатологии. – 2017. – №S. – С. 48.

2. Значение внутривузовских и межвузовских студенческих олимпиад по хирургии в становлении будущего врача / Ю.В. Малеев [и др.] // Журнал анатомии и гистопатологии. – 2017. – №S. – С. 27–28.

3. Значение студенческого научного кружка кафедры оперативной хирургии с топографической анатомией в формировании будущего врача / Ю.В. Малеев [и др.] // Вестник Российской Военно-медицинской академии. – 2015. – № S2. – С. 101–102.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

4. Судаков Д.В. Актуальные аспекты внедрения современных информационных образовательных сред в учебный процесс при изучении топографической анатомии и оперативной хирургии / Д.В. Судаков, Н.В. Якушева, Е.В. Белов [и др.] // Достижения современной морфологии – практической медицине и образованию. Сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной 85-летию Курского государственного медицинского университета, 120-летию со дня рождения профессора К.С. Богоявленского, 100-летию со дня рождения профессора Д.А. Сигалевича, 100-летию со дня рождения профессора З.Н. Горбацевич / под ред. В.А. Лазаренко. – 2020. – С. 494–504.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)