

Мамрешева Милана Руслановна

магистрант

Научный руководитель

Кумышева Римма Мухамедовна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный

университет им. Х.М. Бербекова»

г. Нальчик, Кабардино-Балкарская Республика

КОНЦЕПЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ

НИР СТУДЕНТОВ ВУЗА

***Аннотация:** статья посвящена инновационной проблеме создания концептуальной основы для педагогической поддержки научно-исследовательской работы студентов Кабардино-Балкарского государственного университета им. Х.М. Бербекова. Автор предлагает концепцию педагогической поддержки научно-исследовательской работы студентов в образовательной среде университета, которая включает пространственно-предметный, процессуально-деятельностный и субъектно-социальный компоненты. Каждый из них имеет модельное строение, а индикаторами успешности моделей служат преобразования в смысловой сфере студентов.*

***Ключевые слова:** педагогическая поддержка, научно-исследовательская работа студентов, образовательная среда, модель формирования профессиональной компетентности, концептуальная модель обучения студентов.*

Наука стала неотъемлемой и динамичной частью современного общества, потому каждый современный человек должен обладать поисково-исследовательскими способностями и стремлением к саморазвитию. Проблема создания регионального центра поддержки НИР студентов и аспирантов в структуре ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова» (КБГУ) – актуальная задача. Развитие сети прикладных научно-исследовательских обществ, кружков, лабораторий преимущественно междисциплинарного

профиля, способных на новом качественном уровне развить на многих направлениях систему отраслевых научно-исследовательских институтов – реальная возможность. Такие структуры должны обеспечить формирование компетенций и трансфер знаний между научно- производственными объединениями и академической наукой.

По нашему мнению, для каждого вуза крайне важно грамотное позиционирование в информационном пространстве страны в условиях борьбы за абитуриентов, внимание работодателей и гранты государства, поскольку в данное время очевидна эффективная роль медиакоммуникации в системе современного образования.

Задача КБГУ состоит в том, чтобы приложить больше усилий в создании научного регионального Центра при университете, а также в формировании положительного имиджа научной деятельности и в привлечении большого количества студентов и аспирантов в данную организацию.

В работе А.С. Зелко раскрывается содержание понятия «педагогическая поддержка», под которым автор понимает особую форму педагогической деятельности, оперативную помощь в содействии саморазвитию студента, направленную на решение его индивидуальных проблем, связанных со здоровьем, общением, обучением, жизненным самоопределением [1]. Как полагает Р.А. Мигуренко, наука вырастает из потребностей практики, связь с которой сохраняется, хотя и становится опосредованной [8].

Концепция педагогической поддержки НИР студентов должна быть направлена на: развитие личностных (внутренних) ресурсов; обеспечение информационными ресурсами; создание условий для поиска и исследования проблем, требующих профессионального вмешательства студентов; формирование у студентов операциональных исследовательских компетенций, необходимых для выполнения научно-исследовательской работы; создание образовательной среды, включающей исследовательские группы для коллективных исследований; смысловые трансформации личности студента, ориентированные на взаимодействие с внешним миром.

Проблема концептуализации научно-исследовательской работы решается в работах Р.М. Кумышевой в нескольких аспектах:

- разработка учебной деятельности студентов, направленной на внутренние и внешние преобразования [2];
- моделирование формирования профессиональной компетентности студентов [3; 4];
- содействие образованию личностных смыслов в процессе учебной деятельности студентов [6; 7];
- создание образовательной среды, аналогичной внешнему миру [2; 5];
- организация в рамках образовательной среды учебной деятельности, аналогичной будущей профессиональной деятельности студентов [2; 4; 5];
- обучение студентов в реальной профессиональной среде с решением актуальных профессиональных задач [2; 5].

В данных работах исследовательская работа выполняется студентами регулярно во время аудиторных занятий и при выполнении домашних заданий. Таким образом, научно-исследовательская работа становится повседневной деятельностью, а решаемые задачи уже в процессе учебы приводят к преобразованиям в реальном мире и в смысловой сфере студентов.

В соответствии с моделями учебной деятельности студентов и смысловых трансформаций личности в образовательной среде концепция педагогической поддержки НИР студентов университета должна включать компоненты: 1) личностного развития студентов; 2) информационной мобильности студентов; 3) коммуникативной компетентности студентов; 4) операциональной готовности студентов [4].

Эти компоненты должны быть реализованы на уровнях: задачном; ситуационном; реальной действительности. Тогда научно-исследовательская работа станет повседневной деятельностью студентов. А решение актуальных проблемных задач приведет к смысловым трансформациям личности студента.

Список литературы

1. Зелко А.С. Динамика учебной мотивации студентов высшего учебного заведения в процессе педагогической поддержки / А.С. Зелко // Известия Пензенского государственного педагогического университета им. В. Г. Белинского. – 2011. – №24. – С. 650–654.
2. Кумышева Р.М. Взаимосвязь образовательной среды и семантического инварианта учебной деятельности студентов / Р.М. Кумышева // Высшее образование сегодня. – 2019. – №4. – С. 25–29.
3. Кумышева Р.М. Концептуальная модель обучения студентов контекстной деятельности в информационном мире / Р.М. Кумышева // Science for Education Today. – 2019. – Т. 9. №3. – С. 102–119.
4. Кумышева Р.М. Моделирование профессиональной компетентности студентов посредством применения таксономии учебных целей Б. Блума / Р.М. Кумышева // Вестник педагогических наук. – 2020. – №4. – С. 95–99.
5. Кумышева Р.М. Образовательная среда в контексте взаимодействия обучающихся с внешним миром / Р.М. Кумышева // Современная наука: теоретический и практический взгляд: сборник научных статей / науч. ред. канд. психол. наук, доц. Д.В. Фурсова. – М.: Перо, 2018. – С. 46–49.
6. Кумышева Р.М. Смысловые инварианты учебной деятельности / Р.М. Кумышева // Педагогика. – 2015. – №1. – С. 72–80.
7. Кумышева Р.М. Смысловые трансформации в открытых и закрытых образовательных микросредах / Р.М. Кумышева // Психологические проблемы смысла жизни и акме: электронный сборник материалов XXI симпозиума. – М.: ФГБНУ «Психологический институт РАО», 2016. – С. 152–155 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pirao.ru/images/labs/gporl/XXI-simposium.pdf>
8. Мигуренко Р.А. Научно-исследовательская работа. Учебно-методическое пособие/ Р.А. Мигуренко. – Томск, 2006. – 184 с.