

Матекина Татьяна Викторовна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Южно-Российский государственный
политехнический университет (НПИ) им. М.И. Платова»

г. Новочеркасск, Ростовская область

DOI 10.31483/r-102844

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

***Аннотация:** в статье рассматривается проблема модернизации образовательного процесса, связанного с реализацией дифференциации обучения, способствующего повышению качества образования, гуманизации и демократизации современного образования. Определены понятие, цели: с психолого-педагогических позиций, с социальной и методической точки зрения; виды: внешняя, внутренняя, уровневая и профильная дифференциация.*

***Ключевые слова:** образовательный процесс, дифференциация обучения, дифференциация содержания образовательной программы, индивидуализация обучения, личностно-ориентированная модель образования, профильная дифференциация.*

В современных условиях модернизация образования с целью обеспечения качества обучения предполагает не только разработку и реализацию новых педагогических технологий, направленных на формирование креативного мышления обучающихся, но также и дифференциацию обучения. Это связано с тем, что дифференциация в реализации различных образовательных программ способствует индивидуализации обучения, корректировки учебной нагрузки учеников, а также конструирования такой содержательной части, которая направлена на преимущество в обучении. Все это, в свою очередь, способствует повышению эффективности труда не только и не столько педагога, но и учебного труда обучающихся. Именно поэтому, дифференциация обучения, как дифференциация содержания образования и образовательного процесса, способствует гуманизации и демократизации современного образования.

Понятие «дифференциация обучения» мы рассматриваем, как конструирование образовательного процесса таким образом, что в нем можно учитывать индивидуальные особенности учащихся, а именно индивидуально-личностный потенциал учащихся, решать проблемы мотивации учебной деятельности. В результате дифференциации обучающихся в образовательном процессе между педагогом и учащимися возникает особая взаимосвязь, которая направлена на развитие способностей учащихся, учет их интересов, выявление творческих способностей обучающихся. Учебно-воспитательный процесс, в котором учитывают типичные индивидуальные особенности учащихся, тогда их можно объединить в группы, называют дифференцированным, а реализацию такого образовательного процесса – дифференцированным обучением.

Целями дифференциации могут являться:

- индивидуализация обучения, основанная на организации возможностей выявления и учета в образовательном процессе потребностей, интересов, способностей каждого учащегося для лучшей реализации общих, единых для всех целей обучения;
- формирование интеллектуальной, творческой, профессиональной личности, способствующей развитию общества;
- конструирование новой методической системы дифференцированного обучения на основе мотивации учащихся к всестороннему образованию.

В классификации дифференциации обучения можно выделить такие виды:

- внешкольная дифференциация, которая предполагает существование различных типов образовательных учреждений: лицеи, гимназии, школы с углубленным изучением отдельных предметов;
- внутришкольная дифференциация, которая может быть представлена, как внешняя и внутренняя дифференциация и реализуется внутри образовательного учреждения.

Внешняя дифференциация может быть реализована, если возможны следующие организационные моменты:

- формирование классов в соответствии с потенциалом учащихся в освоении определенных дисциплин;
- организация групп, для которых создан учебный план, отвечающий интересам и способностям учащихся;
- организация формы обучения по выбору обычных предметов, но с возможностью более глубокого изучения этих предметов или выбор других предметов.

Таким образом, можно выделить два основных направления внешней дифференциации – дифференциация по интересам и по способностям. Заметим, что ряд педагогов выступают против дифференциации по способностям, так как дифференциация по способностям: «она, прежде всего, неприемлема из педагогических соображений. Ребенок же, зачисленный в класс для неспособных, будет ежедневно, ежечасно чувствовать себя неполноценным,.. подобная мера окажет длительное отрицательное воздействие на весь процесс его обучения и развития» [2, с. 91].

Что касается внутренней дифференциации, то можно говорить о ее реализации, если на занятиях педагог использует различные методы и средства, которые обеспечивают развитие способностей учащихся, максимально удовлетворяют их познавательные потребности. Внутреннюю дифференциацию можно рассмотреть с позиции, когда учитываются индивидуальные особенности учащихся, присущих определенной группе: по индивидуальным психофизиологическим особенностям, по общим способностям, по интересам или по предполагаемой профессии. Если же рассматривать каждого учащегося отдельно, соответственно его особенностей, то говорят об индивидуализации, как одной из форм внутренней дифференциации.

Разделяя дифференциацию на внутреннюю и внешнюю, необходимо учитывать, прежде всего, организационные моменты при ее реализации, предполагается или нет перераспределение учащихся в отдельные классы, планируется ли организация специальных образовательных учреждений.

Однако главным видом дифференциации содержания образования следует считать профильную и уровневую дифференциацию. В этом случае большее внимание уделяют не организационному аспекту обучения, а его содержанию.

К уровневой дифференциации относится такой образовательный процесс, если учащимся предоставляется возможность усваивать материал с учетом уровня глубины и сложности, предполагается разделение учащихся на группы в соответствии с уровнем знаний, навыков, умений на данный момент, а также потенциала учащегося, его интеллектуальное развитие, склонности, способности, отношение к учебе. В этом аспекте уровневая дифференциация напоминает внутреннюю, но уровневую дифференциацию рассматривают в более широком смысле, учитывая при этом реализацию образовательных программ различного уровня сложности.

Что касается профильной дифференциации, то ее связывают прежде всего со специализацией содержания образования, с учетом интересов, склонностей учащихся, выбора дальнейшей траектории обучения. Профильная дифференциация способствует наиболее полному раскрытию потенциала учащегося с учетом избранного направления профессиональной деятельности, поэтому профильная дифференциация тесно связана с реализацией личностно-ориентированной модели образования, которая предполагает развитие личности учащегося, основанного на его активности, самостоятельности, инициативности.

Различают несколько подходов к профильной дифференциации, в одном случае – это дифференциация содержания обучения по предметным областям, в другом – предполагаемая профессия, когда учащихся объединяет интерес к выбранному виду деятельности, что способствует формированию и развитию специальных знаний «личностные интересы обеспечивают «мотивационный переход» к профессиональной (учебно-профессиональной) деятельности и составляют ценнейшую основу для устойчивых профессиональных намерений» [1, с. 35].

Профильная дифференциация позволяет сделать самостоятельный, вполне осознанный выбор содержания образования, согласно достигнутых знаний и

умений, потому максимально способствует раскрытию индивидуальности, творческих способностей и склонностей личности учащегося, более эффективной и целенаправленной подготовки их к продолжению образования в избранной области, предполагаемой профессиональной деятельности.

Таким образом, ведущей функцией дифференциации обучения является: предоставление условий для всестороннего развития учащихся с учетом возможности выбора содержания образовательной программы, формы образовательного процесса с целью повышения качества, гуманизации и демократизации образования.

В своей педагогической деятельности я тесно работаю с учащимися старших классов, перед которыми стоит выбор направления профессиональной подготовки. Необходимо сказать, что часто ребята «ищут себя» обучаясь даже не в десятом классе, а в одиннадцатом классе! Потому реализация дифференциации обучения, особенно в старших классах, является основой довузовской подготовки, которая интегрирована с профильной подготовкой.

Список литературы

1. Орлов А.А. Управление учебно-воспитательной работой в школе / А.А. Орлов. – М.: Прометей, 1991. – 183 с.
2. Уман А.И. Дидактическая подготовка будущего учителя: технологический подход: учеб. пособие / А.И. Уман; Моск. пед. гос. ун-т им. В. И. Ленина. – Орел: ОГПИ, 1993. – 127 с.