

**Филиппченкова Светлана Игоревна**

д-р психол. наук, профессор

**Балакишина Елена Владимировна**

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тверской государственный

технический университет»

г. Тверь, Тверская область

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ УСПЕШНОСТИ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

***Аннотация:** в статье рассматриваются ведущие психологические детерминанты адаптации студенческого контингента технического вуза к условиям образовательной среды на начальном этапе обучения, описываются объективные и субъективные факторы, оказывающие влияние на протекание данного процесса. Проведен анализ содержания психологических концепций зарубежных и отечественных ученых по проблеме адаптации студентов к учебной деятельности. Представлены результаты эмпирического исследования уровня выраженности психологических предикторов (субъективное благополучие, самооценка, состояние удовлетворенности от составляющих образовательного процесса, характер межличностных отношений, структура коммуникаций, поведенческая активность) адаптационного потенциала у студентов 1–2 курсов технических специальностей.*

***Ключевые слова:** адаптация, адаптационный ресурс, образовательная среда, психологический критерий, субъективное благополучие.*

Период студенчества является уникальным этапом в профессиональном становлении молодого человека. Он является своеобразным «мостом» для перехода от детства (детских переживаний) к взрослости (необходимости перестройки поведенческой линии, трансформации отношения к жизни на совершенно ином уровне). С психологической точки зрения процесс данной трансформации

сопровождается кризисным состоянием, так как привыкание к новой социальной ситуации развития происходит посредством преобразования ранних форм активности с окружающим миром [4]. Все перечисленные тенденции создают условия для образования новых элементов в структуре личности.

В психолого-педагогической литературе отмечается, что адаптация к новому типу обучения для «новоиспеченных» студентов на всех ее уровнях (физиологический, индивидуально-психологический, социальный) протекает сложно, динамично и многопланово [12]. Поэтому стабильность этой системы зависит от грамотно выстроенной программы медико-биологического, психолого-педагогического, социально-экономического сопровождений студентов на всех ступенях обучения. И? конечно, нельзя оставить без внимания роль комплекса возможностей студента (личностный потенциал, общие ресурсы, уровень подготовки) в успешном освоении новых условий деятельности [10].

Упомянутые закономерности ставят перед психологической службой важные задачи, которые направлены на создание комфортных условий для процесса вхождения юношей и девушек в вузовскую среду [9]. Достижение поставленных целей становится возможным только при понимании сущности «адаптации» и «социальной адаптации», а также конкретизации ряда ее ведущих детерминант. Особое значение приобретают знания о специфических признаках психологической адаптации, заданных совокупностью реакций личности именно на воздействие комплекса факторов учебной атмосферы, сформировавшейся в образовательном заведении [6].

Наиболее известным понятием адаптации в научной литературе является следующее: адаптация – это способность организма и групп организмов приспосабливать их строение и функции к условиям жизни [5]. В рамках организационной психологии оно звучит следующим образом: «Адаптация – это взаимное приспособление работника и организации, основывающееся на постепенной выработываемости сотрудника в новые профессиональные, социальные и организационно-экономические условия труда» [10]. Учет перечисленных моментов в предлагаемых определениях позволяет выделить ее обобщенную форму:

адаптация – форма приспособления человека (организма) к изменениям, происходящим во внешней и внутренней среде. При этом общими закономерностями во всех предлагаемых понятиях будут следующие: 1) протекание процесса адаптации становится возможным при взаимодействии двух объектов; 2) запуск механизмов адаптации происходит только в нестандартных, необычных (дисбаланс системы) условиях; 3) взаимодействие в процессе адаптации имеет цель, которая заключается в достижении координации систем, некоторого баланса, а он может варьироваться в широких диапазонах; 4) достижение цели может свидетельствовать о произошедших изменениях внутри взаимодействующих систем [5].

В рамках зарубежной литературы проблема адаптации анализируется как вид приспособления организма к условиям окружающей среды. Так, Дж. Симпсон описал приспособительную динамику в процессе онто- и филогенезе и разработал классификацию типов адаптации. Автор выделил три вида адаптации: 1) индивидуальная и групповая; 2) генотипическая и фенотипическая; 3) статистическая и динамическая [7].

Среди множества подходов также выделяется классификация М.А. Шабанова. Исследователем предлагается выделять виды адаптации по характеру направленности динамики, которая происходит в индивидуе. Так, существует два ее типа (созидательная и регрессивная). Первый тип способствует приобретению новых улучшенных свойств, а второй разрушает уже имеющиеся навыки и свойства. Согласно В.Н. Порохину раскрыть особенности механизмов адаптации способствует детальный анализ адаптационных реакций человека, находящегося в необычных (нестандартных) условиях. Активность в данном случае будет направлена на создание в воображении картин, предвосхищающих вербальную ситуацию, возможные варианты взаимоотношений в микрогруппе, принятие привычных ролей [8].

Показательным критерием адаптивности личности является адекватная самооценка окружающей действительности, а также своих качеств, способностей, возможностей при соотношении ее с оценкой со стороны («значимые другие»). Ю.С. Бабахан отмечает, что верная самооценка (на основе сознательности и

интуитивности) дает возможность человеку найти уникальную «позу» индивидуальности в отношении содержания и условия деятельности, что составляет основу личностной адаптации [1].

Обращая внимание на проблему адаптации личности к процессу обучения, необходимо указать, что главной целью педагогического процесса в образовательном учреждении является создание максимально благоприятных условий для гармоничного развития личности [2]. Также важен контроль над формированием мировоззренческих позиций и установок в отношении профессионального обучения, специальности, как основы профессионального успеха [3]. В этом смысле существенная часть педагогической деятельности основывается на постоянном взаимодействии в системе «преподаватель-студент». Однако «ступень» образования предполагает ответственное и дисциплинированное отношение к обучению со стороны студента с самого начала, а общение в приведенной нами системе приобретает совершенно иной характер (отличный от школьного). Поэтому быстрая адаптация студентов на начальных курсах представляет собой важный компонент успеха в учебе, так как большинство традиционных методов обучения отличаются специфичностью, учебный материал значительно больше по объему, а время ограничено. Принятие сложившихся условий личностью обеспечит быструю интеграцию в коллектив, устойчивость при преодолении трудностей, сохранение психологического равновесия.

Базисными критериями эффективной адаптации студентов к вузу с психологической точки зрения будут выступать следующие показатели: субъективное благополучие, самооценка, состояние удовлетворенности от составляющих образовательного процесса, характер межличностных отношений, структура коммуникаций, поведенческая активность и др.

Целью психодиагностического исследования выступило отслеживание уровня выраженности психологических предикторов адаптационного потенциала у студентов 1–2 курсов технических специальностей. Диагностика интересующих психологическую службу параметров проходит ежегодно в рамках Центра

психологической поддержки. Контингент обследуемых составил 124 человека в возрасте от 17–19 лет.

Исследование проведено на базе Центра психологической поддержки студентов и сотрудников при кафедре психологии и философии Тверского государственного технического университета. Психодиагностические мишени исследования: моральная нормативность поведения, коммуникативные способности, нервно-психическая устойчивость, адаптационный потенциал, показатели субъективного благополучия.

Функциональное обеспечение:

1. Методика «Адаптивность» А.Г. Маклакова (шкалы: моральная нормативность поведения, нервно-психическая устойчивость, коммуникативные склонности, адаптационный потенциал).

2. Методика диагностики субъективного благополучия Р.М. Шамионова, Т.В. Бескова (шкалы: эмоциональное благополучие, экзистенциально-деятельностное благополучие, эго-благополучие, гедонистическое благополучие, социально-нормативное благополучие, субъективное благополучие).

Математико-статистическая обработка данных: SPSS-18 (дескриптивная статистика).

Согласно выявленным в ходе анализа полученных данных закономерностей было установлено, что в психологической структуре адаптационного ресурса студентов на начальном этапе обучения ярко выраженные закономерности отсутствуют. Практически все исследуемые признаки входят в зону нормы выраженности качества и только показатель по коммуникативным склонностям демонстрирует тенденцию к росту (ближе к высоким значениям (рис. 1)).

Общий уровень адаптационного потенциала также соответствует норме выраженности признака (4,3). Студенты хорошо приспособились к условиям обучения в вузе, но адаптация потребовала усилий и активации всех ресурсов. Несмотря на благоприятный показатель значений, достигнутый порог находится в

нижних его пределах, а это значит, что необходим постоянный мониторинг выраженности исследуемых психологических состояний.

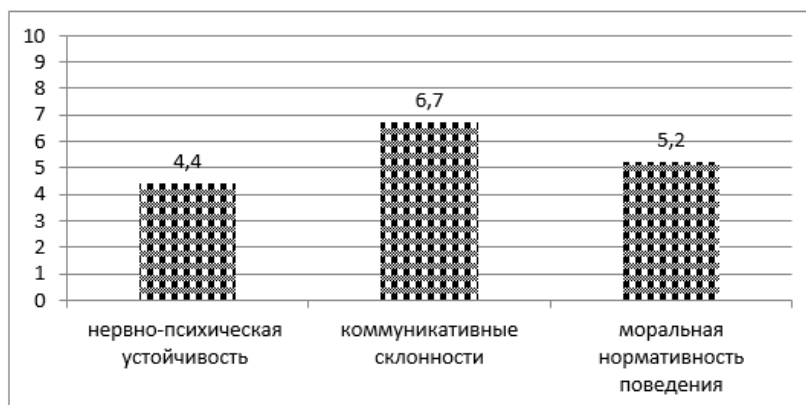


Рис. 1. Структурные элементы адаптационного потенциала студентов на начальном этапе обучения.

Далее, исследование структуры субъективного благополучия позволило установить, что все диагностируемые параметры также находятся в пределах допустимой нормы. Наиболее выраженными являются социально-нормативное благополучие (3,1), а также экзистенциально-деятельностное благополучие (5,8), далее следуют эмоциональное благополучие (4,1), эго-благополучие (2,7). В целом респонденты удовлетворены процессом обучения, окружением, комфортно чувствуют себя в когнитивном и эмоциональном плане. Общее состояние соответствует моделям картины жизни и желаемым результатам.

Таким образом, благоприятное течение адаптационного процесса является необходимым условием для активности учебной деятельности и одним из условий ее эффективности. Потому важное значение приобретает учет многочисленных факторов адаптации, в том числе психосоциальных для поддержания положительного функционирования студента в выбранной им социальной роли и конкретной образовательной среды.

### **Список литературы**

1. Бабахан Ю.С. Самооценка студента как показатель его способности к учебной адаптации / Ю.С. Бабахан // Психологические и социально-психологические особенности адаптации студента. – Ереван, 1973. – С. 21–25.

2. Баданина Л.П. Анализ современных подходов к организации психолого-педагогического сопровождения студентов на этапе адаптации к вузу / Л.П. Баданина // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2009. – №83. – С. 99–108.
3. Борисова А.В. Студенческое кураторство как эффективная форма психолого-педагогического сопровождения студентов первого курса / А.В. Борисова // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2018. – №5–1. – С. 33–36.
4. Бочаров В.В. Антропология возраста. Научное исследование / В.В. Бочаров. – СПб.: СПбГУ, 2022. – 196 с.
5. Бутакова Д. Активные стратегии социальной адаптации / Д. Бутакова. – М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2017. – 160 с.
6. Варламова А.Я. Школьная адаптация подростков / А.Я. Варламова. – Волгоград: ВолГУ, 2001. – 144 с.
7. Волкова Н. Первичная адаптация персонала к организационной культуре: моногр. / Н.Волкова. – М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2014. – 196 с.
8. Гапонова С.А. Особенности адаптации студентов вузов в процессе обучения / С.А. Гапонова // Психологический журнал. – 1994. – Т. 15. №3. – С. 86–89.
9. Елгина Л.С. Социальная адаптация студентов в вузе / Л.С. Елгина // Вестник Бурятского государственного университета. Образование. Личность. Общество. – 2010. – №5. – С. 16–166.
10. Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования / Э.Ф. Зеер. – М.: Академия, 2013. – 413 с.
11. Клевина М.Н. Психолого-педагогическое сопровождение как фактор профессионально-личностного развития студентов младших курсов педвуза / М.Н. Клевина // Актуальные вопросы современной филологии и журналистики. – 2015. – №4 (18). – С. 110–115.
12. Кон И.С. Психология юношеского возраста: проблемы формирования личности / И.С. Кон. – М., 1976. – 175 с.

13. Кондрашов В.П. Введение дошкольников в мир профессий. Балашов: Николаев, 2004. 52 с.