(cc) BY

Грязнов Сергей Александрович
канд. пед. наук, доцент, декан
ФКОУ ВО «Самарский юридический институт ФСИН России»
г. Самара, Самарская область

ОНЛАЙН-ТЕСТИРОВАНИЕ КАК ИНСТРУМЕНТ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

Аннотация*: статья посвящена изучению использования информационных технологий в образовательной системе в виде онлайн-тестирования. Автором также рассмотрены положительные и отрицательные стороны проведения онлайн-тестирования как основы контроля полученных знаний в вузах Российской Федерации.*

Ключевые слова*: онлайн-тестирование, контроль, знания, цифровые инструменты, образование, студент.*

Образование – это необходимая составляющая становления человека как профессионала в том или ином роде деятельности. Современная система образования представляет собой сочетания различных инструментов, предназначенных для изучения дисциплин с различных сторон и общественных мнений. Для студента очень важно не только получить информацию по своей профессии и научиться ее применять, но и постоянно обновлять полученные знания, которые должны закрепиться на подсознательном уровне.

Студенты по всей России ежегодно получают большое количество информации, которая должна отделяться на главные и второстепенные знания. Одни должны сохраниться в памяти на долгие годы, другие могут быть под рукой в виде раздаточного материала. Университет и образование в вузе должно прежде всего научить студента пользоваться теми знаниями, которые он получает, а не просто заучить определения, законы или формулы, которыми он будет пользоваться в дальнейшем [1, с. 145].

Общее понимание дисциплины, а также запоминание главных тезисов предметной области должно контролироваться преподаватели с помощью проведения контрольных и проверочных работ, где студенты должны самостоя-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

тельно ответить на вопросы по изученному материалу и подготовить письменные или устные примеры, подтверждающие их мнение.

Впервые в научный обиход термин «тест» ввёл в 1890 году американский психолог Дж. Кеттел. Он использовал этот термин для специально разработанных стандартизированных методик измерения различий между индивидами или реакциями одного индивида в разных условиях. Под тестированием в широком смысле понимается совокупность всех процедурных этапов (планирования, составления, обработки и интерпретации результатов и составления инструкций окончательного теста). В узком смысле тестирование рассматривается как форма контроля и обучения с помощью проведения и использования теста. Тестирование студентов – неотъемлемая часть процесса обучения, не зависимо от его направления деятельности и времени обучения. В процессе цифровизации и развития компьютерных технологий проверка знаний стала переходить в онлайн-формат. Использование цифровых инструментов для подтверждения полученных знаний имеет ряд положительных и отрицательных сторон [2, с. 15].

Положительные стороны:

1) объективность проверки знаний: прохождение тестирования является максимально объективным вариантом контроля выполненной работы, так как преподаватель не может повлиять ни на ход работы, ни на результат тестирования;

2) сокращение времени на проверку контрольных работ: онлайн – проверка полученных знаний происходит с помощью компьютерного алгоритма, который быстро отмечает правильные и неправильные ответы и высчитывает общий балл за работу;

3) возможность не тратить денежные средства вуза на раздаточный материал: преподавателем не требуется распечатывать бланки для тестирования для каждой группы;

4) большое количество вопросов по теме дисциплины: с помощью информационных технологий вузы по всей России создают удобную площадку с

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

большим количеством вопросов, которые не повторяются даже при повторном прохождении тестирования;

5) простота и легкость в использовании онлайн – тестирования для студентов, которым удобнее проходить тестирование в компьютере, а не на бумажном носителе.

Отрицательные стороны:

1) трудности с решением тех же заданий без вариантов ответа: даже если студент знает дисциплину и хорошо ориентируется в своих знаниях, выполнение тех же заданий вживую без вариантов ответа вызывает большие трудности, что снижает качество получения образования;

2) на выполнение задания отводится меньшее количество времени, чем вживую: в связи с тем, что тестовое задание не требует заполнения от руки ответов на вопросы, время на выполнение проверочной работы сокращено от 30 минут до 1 часа. Для многих студентов, которые волнуются об оценке, такие сжатые рамки становятся лишним поводом для волнения, из-за чего выполнение тестового задание может быть ниже реального результата;

3) отсутствие возможности повысить оценку при плохом результате после тестирования: результаты при проведении онлайн – проверки знаний автоматически загружается в баллорейтинговую систему вуза, что не позволяет улучшить свою оценку дополнительным ответом преподавателю. Студенты в результате волнения или болезни могут сдать тест на оценку ниже, чем они действительно заслуживают;

4) преподаватели не могут вносить изменения в текст тестирования при необходимости: если преподаватель хочет подкорректировать вариант контрольных работ, то самостоятельно это сделать будет проблематично. Для этого нужно обращаться отдел информационных технологий и согласовывать новый текст с руководством, что занимает большое количество времени и сил для внесения изменений в одном тесте;

5) тестирование онлайн невозможно, если аудитория не оснащена персональными компьютерами: не все аудитории российских вузов имеют в своем

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

распоряжении достаточное количество компьютерных технологий для того, чтобы все студенты смогли одновременно проходить тестирование. В результате процесс сдачи контрольной работы занимает большое количество времени и студенты начинают уставать еще до того, как приступили к выполнению тестирования.

Как видно из примеров выше, проведение онлайн-тестирования имеет как положительные, так и отрицательные черты. Однако процесс развития цифровых технологий показывает, что внедрение тестирования через онлайн-сервисы проверки и контроля полученных знаний – это необходимая и вынужденная мера для любой образовательной системы. Особенно ярко это стало заметно в период коронавирусных ограничений, когда вся образовательная деятельность проходила в онлайн-формате.

Студенты по всей России почти 2 года подтверждали свои знания через видео связь и онлайн-тестирование не только по контрольным работам, но даже защищали курсовые и выпускные квалификационные работы. Стоит отметить, защита таких важных этапов обучения все же должна проходить вживую, так как защита подобных работ требует большого количества времени и участия всех задействованных лиц: как студентов, так и преподавателей [3, с. 34].

Тестирование онлайн – это важная составляющая обучения современных студентов Российской Федерации, позволяющая получить данные о результате обучения студента в самые короткие сроки. Большинство преподавателей отмечают эффективность такого вида проверки знаний студентов и отмечают необходимость развития данного направления информационных технологий в образовательной системе России в будущем, а студенты подтверждают такой вариант проверки знаний своими результатами.

Обращение к Интернету, применение в учебном процессе которого дает возможность, например, проводить компьютерные видео- и текстовые конференции по теме лекционных и практических занятий, смотреть и слушать аутентичные видео- и телевизионные лекции в режиме реального времени, организовывать поисковую работу на различных учебных сайтах, проводить он-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

лайн-мероприятия, такие как конкурсы, квесты, викторины, вебинары, круглые столы и многое другое, в значительной мере отвечает внутреннему запросу студента в такой организации учебного процесса, когда он может осуществлять учебную деятельность в условиях привычной для него мультимедийной среды [4, с. 129]. И именно применение тестов в режиме реального времени на сегодняшний день занимает одно из ведущих мест среди технологий электронного обучения студентов, делая процесс познания не только эффективным, соответствующим требованиям стремительно меняющейся внешней среды, но и интересным, и даже увлекательным.

Список литературы

1. Козлова Н.Ш. Цифровые технологии в образовании / Н.Ш. Козлова // Вестник Майкопского государственного технологического университета. – 2019. – №1. – С. 143–149.

2. Нардюжев В.И. Модели и алгоритмы информационно-вычислительной системы компьютерного тестирования. Монография / В.И. Нардюжев, И.В. Нардюжев. – М.: Прометей, 2000. – С. 15–16.

3. Зверева Е.Н. ИКТ как эффективный инструмент в современной системе образования / Е.Н. Зверева, О.В. Харитонова // Статистика и экономика. – 2015. – №3. – 34 с.

4. Маслова О.В. Онлайн-тестирование как форма электронного обучения иностранному языку и контроля знаний / О.В. Маслова, Т.Е. Медведева, А.Г. Пятков // Решетневские чтения. – 2014. – №18. – С. 124–131.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)