

**Власенко Ирина Ивановна**

учитель

МБОУ «СОШ №18» г. Белгорода

г. Белгород, Белгородская область

## **ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ОБНОВЛЕННЫМИ ФГОС ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Аннотация:* в статье рассмотрен вопрос основных изменений обновленных ФГОС, связанных с детализацией требований к результатам и условиям реализации основных образовательных программ соответствующего уровня; с формулировкой детализированных требований к личностным, метапредметным и предметным образовательным результатам учитывают стратегические задачи обновления содержания общего образования, конкретизированы по годам обучения и направлениям формирования функциональной грамотности обучающихся.

*Ключевые слова:* обновление содержания общего образования, обновленные ФГОС, детализированные требования.

### *Принципы обновленных ФГОС НОО и ООО*

– не меняются методологические подходы к разработке и реализации основных образовательных программ соответствующего уровня;

– основой организации образовательной деятельности в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО остается системно-деятельностный подход, ориентирующий педагогов на создание условий, инициирующих действия обучающихся;

– сохраняется привычная для образовательных организаций и педагогов структура основной образовательной программы и механизмы обеспечения ее вариативности, к числу которых относятся: наличие двух частей образовательной программы (обязательной части и части, формируемой участниками обра-

зовательных отношений), возможность разработки и реализации дифференцированных программ, возможность разработки и реализации индивидуальных учебных планов;

– структура требований к результатам реализации основных образовательных программ также остается неизменной и состоит из групп требований к предметным, метапредметным и личностным результатам;

– остается неизменным положение, обуславливающее использование проектной деятельности для достижения комплексных образовательных результатов.

#### *Основные изменения в обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО*

– детализация требований к результатам и условиям реализации основных образовательных программ соответствующего уровня;

– формулировки детализированных требований к личностным, метапредметным и предметным образовательным результатам учитывают стратегические задачи обновления содержания общего образования, конкретизированы по годам обучения и направлениям формирования функциональной грамотности обучающихся;

– изменился общий объем аудиторной работы обучающихся, включая обучающихся с ОВЗ, произошли изменения в количестве учебных предметов, изучаемых на углубленном уровне, введено понятие «учебный модуль»;

– даются разъяснения понятия «современная информационно-образовательная среда»;

– детализирован воспитательный компонент в деятельности учителя и школы, определены связи воспитательного и собственно учебного процесса, обозначены виды воспитательной деятельности как способы достижения личностных образовательных результатов.

*Достижения обучающихся*, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных

---

модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий + уровень овладения междисциплинарными понятиями = метапредметные результаты, сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и отражают способность использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

– учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы основного общего образования, направленными на овладение и использование знаково-символических средств (замещение, моделирование и кодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач) (далее – универсальные учебные познавательные действия);

– учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы основного общего образования, направленными на приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и о сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности с партнерами (универсальные учебные коммуникативные действия);

– учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы основного общего образования, направленными на овладение типами учебных действий, включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуаль-

ный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

#### *Особенности приема обучающихся*


Прием на обучение в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373, *прекращается 1 сентября 2022 года.*

Обучение лиц, зачисленных до 1 сентября 2022 года в имеющие государственную аккредитацию образовательные организации для обучения по основным образовательным программам в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, утвержденными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373, от 17 декабря 2010 г. №1897 и от 17 мая 2012 г. №413, осуществляется в соответствии с указанными стандартами до завершения обучения, за исключением случаев готовности образовательной организации к реализации обновленных ФГОС НОО и ООО и наличия согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по программам начального общего и основного общего образования.

Решение в отношении 2–4 классов и 6–9 классов о переходе на обучение в соответствии с требованиями обновленных ФГОС принимается образовательной организацией при наличии соответствующих условий и согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Такое решение образовательная организация должна принять *не позднее 1 апреля 2022 года.*

#### *Последовательность действий по введению ФГОС*

Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9
2022/2023 уч. год									
2023/2024 уч. год									
2024/2025 уч. год									

Обязательное введение ФГОС 


Введение ФГОС по мере готовности 

Рис. 1

### *Список литературы*

1. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. №286 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

2. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

3. Письмо Министерства просвещения РФ от 15 февраля 2022 г. № АЗ–113/03 «О направлении методических рекомендаций».