

Сомов Максим Витальевич

канд. полит. наук, доцент, доцент

ГБОУ ДПО РК «Крымский республиканский институт

постдипломного педагогического образования»

г. Симферополь, Республика Крым

АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ

Аннотация: в статье рассматриваются аспекты, связанные с модернизацией образования и науки в условиях развития современных информационно-коммуникативных технологий. Характеризуются некоторые изменения в системе образования и научной деятельности. Констатируется, что в ходе развития информационного общества меняется облик и качество образования и науки.

Ключевые слова: информационное общество, образование, наука, Интернет, модернизация.

Современный этап исторического развития именуют как информационное/цифровое общество. Это понятие также прочно вошло в школьные и вузовские программы, вопросы, связанные с процессами информатизации/цифровизации присутствуют при Государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ, а также на образовательных олимпиадах по различным предметам.

В целом, под информационным понимается такое общество, основой развития которого становится не материальное производство, а производство знаний и информации на базе передовых информационно-коммуникативных технологий [1, с. 394]. Информационное общество – это принципиально новая реальность, которой не было в истории, для него характерно: большая динамичность, инновационность, виртуализация образа человеческой жизни, виртуализация творчества, педагогики, экономики, политики и чрезвычайная эффективность коммуникаций.

К признакам информационного общества следует отнести:

- цифровую форму представления объектов;
- виртуальная природу;
- интеграцию и межсетевое взаимодействие;
- устранение «посредников» в различных видах деятельности;
- конвергенцию (объединение услуг в сетях);
- инновационную природу;
- динамизм и глобальные масштабы и др.

Сегодня в наш лексикон вошли такие понятия как электронная школа, электронный учебник, электронный журнал, электронный дневник, информационно-образовательные ресурсы, электронная библиотека, виртуальный музей, 3D-технологии в учебно-воспитательном процессе, обучающие, развивающие и просветительские компьютерные игры. Большим потенциалом обладают социальные сети как технология коммуникации участников образовательного процесса. Развиваются такие направления как цифровая гигиена и медиаэкология. Неотъемлемым элементом формирования информационной культуры стало такое понятие как сетевой этикет. Необходимым атрибутом интернет-коммуникации стало понятие цифровой репутации (имиджа/образа), который формируется из информации о человеке в интернете.

В научной сфере институционализируются такие новые области знаний как виртуалистика, искусственный интеллект, социология виртуальности, психология виртуальности, антропология виртуальности, виртуальная (цифровая) педагогика. Происходит дигитализация (оцифровка) исторического и культурного наследия. А к числу приоритетных направлений развития науки, технологий и техники в Российской Федерации относится развитие информационно-телекоммуникационных систем [2].

Большое внимание уделяется развитию и внедрению в социальную практику искусственного интеллекта – научной дисциплины и технологий создания интеллектуальных машин и компьютерных программ, программирование и моделирование различного рода интеллектуальных видов человеческой деятель-

ности. Задачей научной дисциплины «Искусственный интеллект» является воссоздание с помощью искусственных технических устройств различной сложности разумных действий и рассуждений. Сегодня посредством систем искусственного интеллекта компьютеры пишут музыку, литературные произведения, участвуют в художественном творчестве, индустрии компьютерных игр, в интеллектуальных системах информационной безопасности.

В связи с дальнейшим развитием искусственного интеллекта, многие ученые и эксперты сегодня уже ставят вопросы, связанные с его развитием:

- сможет ли искусственный интеллект свергнуть власть человека;
- насколько неизбежно доминирование над миром искусственного интеллекта, который может выйти из-под контроля;
- насколько реально воплощение идеи искусственной жизни;
- с последующим развитием искусственного интеллекта утратит ли человечность человек и, наоборот, приобретет ли человечность машина;
- дальнейшее развитие искусственного интеллекта обернется это для человечества благом или бедствием?

Одним из актуальных вопросов, связанных с развитием современных информационных технологий в целом и искусственного интеллекта, в частности, являются аспекты, связанные с явлением, получившим название «технологическая сингулярность», когда технический прогресс станет настолько сложным и быстрым, что окажется недоступен для понимания, неуправляемым и необратимым [3, с. 271].

Еще в начале второй половины XX века основатель кибернетики и теории искусственного интеллекта Норберт Винер (1894–1964) ввел в оборот такое понятие как *Homo communicans* – «Человек коммуникационный», который станет жить за счет поступающей извне информации, сбор и анализ которой ему будет жизненно необходим. Для человека коммуникационного, по мнению Н. Винера, социальная жизнь превратится в информационную. Действительно, в настоящее время все больше учеными проводится исследований по анализу информационной, коммуникативной природы человека как социокультурного существа.

Человек изначально «коммуникативен» и настроен на коммуникацию. Коммуникативную направленность имеет и поведение человека. Можно сказать, что и проблема смысла жизни человека (и особенно для молодежи, подрастающего поколения) в информационном обществе определяется через коммуникацию.

В современном ролевом наборе личности социологи и психологи выделяют еще одну социальную роль, о появлении которой стало возможным говорить только в информационном обществе – виртуальный образ человека («виртуальная маска») как модель поведения индивида в интернет-пространстве. Через неё современный человек пытается: более полно выразить себя, свой внутренний мир, настроение, человеческую суть, подчеркнуть свою индивидуальность. Ряд исследователей условно наименовали это как *homo virtualis* – человек, активно вовлеченный в интернет-пространство [3, с. 269].

Особым институтом социальной коммуникации, наиболее полно удовлетворяющие потребности человека информационного общества в самовыражении, социокультурном взаимодействии и в общении стали социальные сети. На постсоветском пространстве, как известно, точкой их отсчета считается 2006 год (запуск ресурсов «Одноклассники» и «ВКонтакте»).

Как новый, модернизационный тип коммуникации, социальные сети стали для многих людей, и в особенности для молодежи, интересней, чем реальная жизнь и они могут человеку дать шанс стать более значимым.

В настоящее время педагоги создают в социальных сетях сообщества (группы), для возможности размещения тех или иных материалов, связанных не только с учебной, но и воспитательной деятельностью. В социальных сетях организуют тестирования и анкетирования, их использование позволяет активизировать интерес учащихся к тому или иному учебному предмету, влиять на развитие их творческого потенциала учащихся и др. [4, с. 282].

С другой стороны, развитие современных информационных технологий привело к появлению такого понятия как информационная безопасность. Уже стало традицией проведение во всех общеобразовательных организациях России Единого урока по теме «Безопасный Интернет». Инициатором проведения

Единого урока по безопасному Интернету стал Совет Федерации Федерального собрания Российской Федерации. Основные вопросы, рассматриваемые на данных Единых уроках:

- как сделать пребывание ребенка, подростка в Интернете безопасным;
- как избежать психосоциальной зависимости от Интернета и гаджетов;
- что такое виртуальные преступления;
- опасности вступления в интернет-сообщества экстремистского, мошеннического и суицидального содержания и другие.

Таким образом, современные информационные технологии в настоящее время стали неотъемлемым элементом учебного, учебно-воспитательного процесса и научной деятельности. Они существенным образом модернизируют современную систему образования и науки, придавая им новые облик и качество.

Список литературы

1. Стоуньер Т. Информационное богатство: профиль постиндустриальной экономики (Новая технократическая волна на Западе) / Т. Стоуньер – М., 1986. – С. 392–409.
2. Приоритетные направления развития науки, технологий и техники в Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/supplement/987>
3. Сомов М.В. Культурная антропология виртуальности / М.В. Сомов // Введение в культурную антропологию: учебное пособие для студентов вузов. – Симферополь: Феникс, 2014. – С. 261–280.
4. Сомов М.В. Социальные сети как феномен информационного общества / М.В. Сомов // E-Scio. – 2020. – №2 (41). – С. 281–284.