

**Таран Валерий Алексеевич**

канд. пед. наук, доцент

Институт военного обучения

ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»

г. Таганрог, Ростовская область

## **НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЕТЕЙ-СИРОТ И ИНВАЛИДОВ**

***Аннотация:** автором обозначен комплекс требований к обучению, определяющих спектр задач и направлений реализации социального развития человека; обозначены этапы работ по созданию системы непрерывного образования и накопления человеческого капитала; общие целевые установки к научно-методическим рекомендациям и предложениям по совершенствованию образовательного процесса. В статье определены задачи по совершенствованию образовательного процесса и специфики социализации детей-сирот и инвалидов в образовательной среде. Предложены основополагающие принципы разработки и структура мероприятий по социализации детей-сирот и инвалидов. Автор выделяет базовый перечень показателей социальной программы и предлагает метод реализации образовательного процесса детей-сирот и инвалидов в форме дивизиональной структуры управления.*

***Ключевые слова:** образовательный процесс, научно-методические рекомендации, специальные мероприятия, дети-сироты, дети-инвалиды.*

Теоретические аспекты реализации научно-методических рекомендаций и предложений по совершенствованию образовательного процесса формируют методологические подходы к оценке и обоснованию наиболее целесообразных путей его улучшения. В современных условиях политической трансформации мировой экономики, методические подходы к реализации возможных направлений устойчивого развития и повышения эффективности образования, остаются актуальными. Также актуальны: разработка решений проблем устойчивого

развития; выявление факторов и показателей, определяющих устойчивое развитие; научно-методические рекомендации и предложения по совершенствованию образовательного процесса и инструментов его достижения [2]. Комплекс требований к современному человеку, формирующие способность активного самостоятельного мышления и творчества; эстетическое отношение к природе и действительности; следование нормам общечеловеческой морали; привитие свободы нравственного выбора; развитие воли и физических сил; выявления природных дарований в каждом; принятие ценностей мировой культуры – определяют спектр задач образовательного процесса и направлений их реализации [6]. Образование может рассматриваться как система, т.к. имеет определенную иерархию, структуру и взаимосвязь ее элементов в виде учебных заведений разного типа и уровня образования. И как технологический процесс, обеспечивающий назревшие во времени изменения и необходимые преобразования – и личностные, и системные [1]. Завершение процесса учёбы в системе образования знаменуется результатом – свидетельством об окончании учебного заведения. Концептуальная модель государственного образования, сама система образования базируется на технологиях дидактики. В процессе образования результат освоения компетенций, т.е. специальных и общих знаний, навыков и умений – перетекает в социум и распределяется согласно требованиям рынка труда и экономики государства.

Рассмотрим в рамках статьи весьма болезненную тему полезного приобщения и социализации в учебной среде и в экономике хозяйства страны детей-сирот и инвалидов. В рамках создания образовательного комплекса для детей-сирот и инвалидов подразумевается большая организационная работа в динамически развивающемся цифровом, информационном поле – по формированию научно-методических рекомендаций и предложений для совершенствования образовательного процесса и созданию государственной системы непрерывного накопления человеческого капитала и формирования всеохватывающих профессиональных навыков. Начальное профессиональное образование позволяет приобщить к азам и тайнам профессии, стать ученику

компетентным работником в своём деле, а потребность страны в квалифицированных рабочих постоянно растёт. Среднее профессиональное образование готовит специалистов среднего управленческого звена, ответственных за работу других с применением знаний и умений по сложной технической профессиональной деятельности более высокого уровня, с выполнением управленческих, исполнительских и координационных обязанностей. Получаемая в результате подготовки в системе высшего профессионального образования квалификация позволяет дипломированным специалистам реализовать высокий уровень знаний и умений при руководстве производственным коллективом, при организации и эксплуатации сложных производственных процессов, техники и технологий. Нет необходимости доказывать, что рациональная организация преемственности учебного процесса выступает в качестве определяющего фактора влияния на качество образования. В этой связи практика реализации образовательных процессов в научные школы традиционно занимают достойные места в ряду ведущих образовательных систем, дает возможность перейти к более подробному изучению и критическому анализу факторов организации образовательного процесса в отечественных ВУЗах и разработке, и внедрению научно-методических рекомендаций и предложений по совершенствованию образовательного процесса. В том числе для детей-сирот и инвалидов. Образовательное учреждение должно сформулировать цель, ясно определяющую специфику программы, характеристики групп ее слушателей и получаемые ими от обучения конечные результаты, а также другие общие целевые установки обучения. Системные аналитики предполагают, что учебное заведение самостоятельно определяет содержание и процедуру вступительных экзаменов для детей-сирот и инвалидов, тестов или собеседований, а также, с учетом необходимости, оценки личностного потенциала и уровня знаний. Слушатели должны иметь возможность оценивать содержание и уровень организации учебного процесса. Программа обучения детей-сирот и инвалидов должна иметь своей конечной целью улучшение перспектив трудоустройства выпускников и предусматривать меры по содействию в их трудоустройстве. Согласно анализу, важным является

выбор организационной структуры управления, в рамках которой реализуется программа обучения детей-сирот и инвалидов. В этом случае принципиальным для выбора оргструктуры является четкая постановка руководством целей программы и определённость путей их достижения. Структура обучения детей-сирот и инвалидов фиксирует главную цель и включает в себя комплекс мероприятий для реализации специфической программы, куда входит и обязательная профессиональная подготовка кадров для работы с такими детьми, структуру исполнителей и порядок их взаимодействия. Мероприятия по комплексному решению проблем детей с дефектами физического развития, и находящихся в государственных детских сиротских учреждениях должны включать в себя технико-экономический набор планов и решений, связанных с реабилитацией детей, а также правовое, финансовое, кадровое, организационное, ресурсное обеспечение специального обучения. С привлечением благотворительных фондов и общественных организаций. Программа реабилитации детей-сирот и инвалидов имеет ярко выраженный социальный характер, включая направление профилактики; создание системы психологической поддержки; создание условий для интеграции таких детей в общество. Поставленные исследователями вопросы социализации детей-сирот и инвалидов свидетельствуют о возможности решения большой проблемной сферы. Дивизиональная структура управления послужила бы в этом случае основанием реализации метода совершенствования образовательного процесса для детей-сирот и инвалидов. Программно-целевое направление совершенствования специфики образовательного процесса детей-сирот и инвалидов на базе научно-методических рекомендаций и предложений реализуется по примерным программам социализации и жизнеобеспечения детей: технико-технологическому обеспечению инфраструктуры; подбору квалифицированных кадров; формированию материальной базы. Обучение предлагается координировать на уровне местных комитетов: здравоохранения; образования; культуры и спорта; экономики и финансов. Руководство программами по определенному плану способствует повышению ответственности за работу в целом [5]. В результате управления ресурсным обеспечением и

образовательным процессом формируется управляемое пространство обучения и жизнедеятельности детей и детей-инвалидов.

Теоретические аспекты обеспечения реализации возможных направлений устойчивого развития и повышения эффективности образования на основе научно-методических рекомендаций и предложений по совершенствованию образовательного процесса, формируют методологические подходы к оценке и обоснованию наиболее целесообразных путей его улучшения. В современных условиях политической трансформации мировой экономики важно привлечение всего человеческого потенциала к участию в росте экономики страны. Важны как новые методические подходы к обеспечению устойчивого развития и повышения эффективности образования, так и решение научно-методических проблем при разработке рекомендаций и предложений по совершенствованию образовательного процесса [3].

### *Список литературы*

1. Априщенко Л.И. Аспекты формирования социально-психологического климата студенческой группы / Л.И. Априщенко, Л.Ф. Безверхая // *Инновационное развитие*. – 2019. – №2 (29). – С. 92–93.
2. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение: стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт / А.Н. Поддьяков. – М.: Национальное образование, 2016.
3. Пригожин А.И. Методы развития организаций / А.И. Пригожин. – М.: МЦФЭР, 2003.
4. Семенов И.Н. Взаимодействие исследовательской психологии и практического человекознания в изучении и развитии рефлексивно-творческого мышления и личности / И.Н. Семенов // *Взаимоотношения исследовательской и практической психологии*. – М.: Институт психологии РАН, 2015.
5. Сенге П. Новая задача лидера: построение обучающейся организации // *Стратегический процесс*. – СПб.: Питер, 2001.

6. Шадриков В.Д. Общая психология: учебник для академического бакалавриата / В.Д. Шадриков, В.А. Мазилев. – М.: Юрайт, 2015.