(cc) BY

Черемушкина Елена Федоровна
канд. культурологии, доцент
Средневолжский институт (филиал)
ФГБОУ ВО «Всероссийский государственный университет
юстиции (РПА Минюста России)» в г. Саранске
г. Саранск, Республика Мордовия

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация*: в статье рассматриваются новые тенденции в методике преподавания иностранных языков в условиях расширения информационного пространства. Автором в свете инновационного, междисциплинарного, системно-интеграционного подхода приводятся примеры активных методов обучения, нацеленных на самореализацию студента и формирование компетентного, высокопрофессионального специалиста.*

Ключевые слова*: образование, инновации, учебный процесс, иностранные языки, методы обучения, образовательные технологии.*

В условиях расширения информационного пространства научные знания и образование стали рассматриваться как интеллектуальный продукт, циркулирующий в общемировом образовательном пространстве. Эффективность выпускников вузов в таком обществе определяет новый стиль мышления и деятельности – системно-интеграционный, междисциплинарный, инновационный, готовый к переменам.

В условиях модернизации современного российского образования повышаются и требования к преподавателям вузов, которые должны обладать высокой компетенцией в области своего предмета, творчески реализовывать инновационные педагогические технологии, владеть навыками педагогической коммуникации, способностью постоянно совершенствовать свой профессиональный уровень.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Одной из главных задач высшего профессионального образования, согласно данной концепции, является принцип активности обучающегося в образовательном процессе. В последнее время получили развитие новые наукоемкие технологии, к коим относятся:

– обязательность связи научных и учебных исследований студентов с содержанием образовательного процесса;

– увеличение объема самостоятельной работы студентов;

– индивидуализация обучения в зависимости от индивидуальных особенностей и образовательных потребностей студентов;

– тесная связь теории и практики;

– управляемость и возможность коррекции процесса обучения; обеспечение психологического комфорта для обучаемых;

– связь между индивидуальной и коллективной деятельностью студентов;

Знание иностранных языков является неотъемлемым для современного специалиста в любой области производства, сферы обслуживания или образования. Оно расширяет границы не только в географическом, но и в информационном пространстве, облегчает специалисту извлечение необходимого материала из иноязычных источников, поддержание контактов с зарубежными партнерами. Основными видами деятельности специалиста становятся: познавательная, исследовательская, проектно-конструкторская и предпринимательская, в которой важное место принадлежит компьютерным и информационно-коммуникативным технологиям, при этом знание хотя бы одного иностранного языка становится естественным.

В работе современного преподавателя иностранного языка обязательно присутствуют активные методы обучения, без которых невозможно представить себе обучение: проблемный, частично-поисковый, исследовательский, моделирование производственных и практических ситуаций и др.

Организация учебного процесса должна решать одну из главных задач высшего профессионального образования – создание условий для трансформации обучающегося из объекта в субъект управления собой и другими участни-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ками учебного процесса. Это означает, что основной характеристикой учащегося как субъекта деятельности является его активность, инициативность и творческое отношение к окружающей действительности и самому себе.

На рубеже 70-х годов XX в. в нашей стране появились работы исследователей проблемного обучения (А.М. Матюшкин, М.И. Махмутов, И.Я. Лернер), в которых были заложены основы активного обучения – учебные деловые игры, метод анализа конкретных бытовых или производственных ситуаций, разыгрывание ролей, семинар-дискуссия, то есть создание мини-ситуаций, помогающих студентам активизировать и закрепить полученные знания, умения и навыки, а также на практике смоделировать будущие рабочие моменты.

Многие методики, получившие признание в нашей стране, были введены и успешно опробованы за рубежом. Например, родиной метода «Кейс-стади» (Case-studies) считается Школа бизнеса Гарвардского университета, а метод «Шесть шляп» основан на идеях американского исследователя творческого мышления Эдварда де Боно.

Рассмотрим некоторые учебные ситуации на занятиях иностранного языка.

Итоговым занятием по определенной теме может стать проблемная ситуация, заданная фокус-группе. Поскольку на занятии присутствуют студенты с разным уровнем подготовленности, целесообразно формировать фокус-группы равных по силам участников. Таких групп может быть выделено две или три. Могут быть созданы вариантные группы, где будут присутствовать как более, так и менее подготовленные студенты. Следующим этапом является создание проблемных ситуаций, которые могут быть следующими:

– ситуация-выбор, когда имеется ряд готовых решений, в том числе неправильных, и необходимо выбрать наиболее оптимальное решение, подходит для тестовых грамматических заданий;

– ситуация-неопределенность, когда возникают неоднозначные решения ввиду недостатка данных, – может быть использована для различных видов чтения;

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– ситуация-предложение, когда преподаватель высказывает предположение о возможности новых оригинальных идей и решений, – может содержать задания к незаконченному смысловому отрывку или тексту;

– ситуация-опровержение, когда необходимо доказать несостоятельность какой-либо идеи или положения, – может использоваться, к примеру, для проверки грамматических упражнений, содержащих явные ошибки или текст с ошибочными после-текстовыми выводами.

Положительным моментом фокус-групп можно назвать работу в команде, для которой характерны взаимозависимость, общая ответственность и конечный результат. В зависимости от способностей студентов, могут быть выбраны председатель группы, формирователь идей, организатор работы, исследователь ресурсов и т. д. С другой стороны, сама деятельность в группе помогает выявить представителей данных категорий и помочь им реализовать свои возможности.

Одним из активных методов обучения является «Кейс-стади» («Case Study»), когда студенты получают пакеты (кейсы), содержащие комплекс вопросов и заданий.

«Мозговой штурм» может применяться при групповой исследовательской или поисковой работе с большим объемом материала. Он позволяет вовлечь в обсуждение всех участников группы. Все высказывания фиксируются и оцениваются. Применим здесь и метод группового исследования, когда команды исследуют какой-либо вопрос учебной темы с целью подготовки группового доклада и выступления перед всем коллективом.

Метод «кооп-кооп» близок по содержанию к методу группового исследования, но с одним лишь отличием: каждый член группы не просто сдает материал по своей части в команду, но выступает перед ней с мини-докладом.

Весьма актуален метод командной поддержки индивидуального обучения, суть которого заключается в предоставлении малым группам возможности продвигаться по учебной программе в индивидуальном темпе. В такие группы могут быть выделены студенты, которым требуется больше времени и усилий на

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

подготовку. Контроль в таких группах можно доверить более подготовленным студентам, а также предложить задания на самоконтроль и взаимоконтроль. В этом случае учебно-методический комплекс для этих студентов должен содержать блок упрощенных заданий в рамках учебной программы курса.

Большая роль в развитии речевых навыков на занятиях иностранного языка принадлежит различного рода ролевым играм. Студенты с удовольствием озвучивают сказки и мультфильмы, создают жанровые сценки, профессиональные истории и конфликтные ситуации по различным темам.

Одним из перспективных методов, используемых преподавателями иностранного языка в высшей школе, является «контекстное обучение», когда мотивация студентов к усвоению знаний достигается преподавателем путем выстраивания отношений между конкретным знанием в определенной области и его применением, так как связана с будущей специальностью студента.

Инновационная парадигма высшего образования подразумевает обучение, направленное на самореализацию студента, его заинтересованность в будущей карьере. Роль преподавателя, как передающего знания и ответственного за получение студентами этих знаний, изменяется, его целью становится заинтересованность обучающихся в учении и достижении поставленных целей.

Осуществляя функцию консультанта, помощника студента, делая акцент на самостоятельную деятельность и самоконтроль, преподаватель должен применять к каждому индивидуальный подход, учитывать уровень способностей каждого студента и применять, в связи с этим, оптимальные формы обучения, которые в итоге помогут сформировать специалиста, обладающего высокой профессиональной компетенцией в области своей деятельности.

Список литературы

1. Вербицкий А.А. Компетентностный подход и теория контекстного обучения / А.А. Вербицкий. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004.

2. Дульзон А.А. Управление проектами: методическое пособие по курсовому проекту / А.А. Дульзон. – Томск: Изд-во ТПУ, 2007.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

3. Краснова Г.А. Открытое образование: цивилизационные подходы и перспективы / Г.А. Краснова. – М.: Изд-во РУДН, 2002.

4. Мазур И.И. Управление проектами. Справочное пособие / И.И. Мазур, В.Д. Шапиро [и др.]. – М.: Высшая школа, 2001.

5. Огурцов А.П. Платонов В.В. Образы образования. Западная философия образования. XX век / А.П. Огурцов. – СПб.: РХГИ, 2004.

6. Стародубцев В.А. Использование современных компьютерных технологий в инженерном образовании / В.А. Стародубцев. – Томск: Изд-во ТПУ, 2008.

7. A Guide to the Project Management Body of Knowledge. Third Edition (PMBOK Guide) / Project management Institute, 2004.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)