

Габбасова Нургайша Оразбаевна

преподаватель, лектор

Кокшетауский государственный университет им. Ш. Уалиханова

г. Кокшетау, Республика Казахстан

**ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО РЕСУРСА
В ПРОЦЕССЕ РАБОТЫ С ТЕКСТАМИ
НА ЗАНЯТИЯХ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

Аннотация: в статье рассматриваются методы применения цифрового образовательного ресурса в процессе работы с текстом на занятиях по дисциплине «Профессиональный иностранный язык». Актуальность работы обусловлена тем, что главной задачей высшего учебного заведения является подготовка специалистов, способных к профессиональной и социальной мобильности. Цель данной статьи – раскрыть эффективность использования цифровых образовательных ресурсов как необходимого аспекта при языковой подготовке будущих специалистов. Автор обобщает опыт использования ЦОР на занятиях профессионально ориентированного английского языка на этапе контроля усвоенных знаний. В статье рассматриваются особенности отбора и организации языкового материала для профильного курса иностранного языка. В работе использовались методы эмпирического уровня: наблюдение, описание, обобщение педагогического опыта. Автор на основе своих наблюдений отмечает, что систематически организованный контроль знаний посредством программных компьютерных средств повысит познавательную активность и мотивацию к изучению иностранного языка.

Ключевые слова: коммуникативная компетенция, цифровой образовательный ресурс, межкультурная коммуникация, языковой материал, тестовые задания.

В условиях активного развития международных контактов ценность специалистов на рынке труда определяется уровнем языковой подготовки. Достаточно хороший уровень владения иностранным языком не только открывает доступ к

информации, которая содержится в мировой научной и технической литературе, и становится необходимым для профессиональной карьеры.

Студенты наряду с подготовкой в области выбранной специальности изучают особенности использования иностранного (английского) языка в ходе профессионального общения, различные аспекты межкультурной деловой коммуникации, сложности специализированного перевода в экономической сфере. В связи с этим знание делового английского позволяет чувствовать себя гораздо более уверенно и независимо. Обучение ведению деловой корреспонденции на английском языке способствует развитию личностного потенциала будущих специалистов.

Современное образование должно соответствовать требованиям времени. Сегодня это требование заключается в применении новой учебной среды с использованием инновационных технологий обучения. Использование информационных технологий и цифровых образовательных ресурсов является одним из важных аспектов совершенствования и оптимизации учебного процесса. Для более результативной работы с содержанием иноязычного учебного материала целесообразно подать обучающий материал в цифровом формате. Для создания такого вида образовательного ресурса существуют различные специальные программы. Цифровые образовательные ресурсы разрабатываются в различных программах для создания электронных учебников. Например: Microsoft Front Page, Sunrav, Turbosite и другие.

ЦОР включает в себя дидактические, методические и информационно-справочные материалы, видеолекции по учебной дисциплине, а также программное обеспечение, которое позволяет комплексно использовать их для введения новой темы и контроля знаний.

Как отмечает А.В. Баластов, эффективность процесса обучения с применением электронных ресурсов, разработанных на основе современных программных средств, может быть обеспечена при выполнении (соблюдении) ряда условий, которые можно условно разделить на функциональные, технические и специальные [1, с. 198].

Особенно повышается актуальность использования ЦОР на этапе перехода учебного процесса в online режиме, т.к. эти ресурсы дают прекрасные возможности для решения задач дистанционного обучения.

Рассмотрим практическое применение цифрового образовательного ресурса в учебном процессе при обучении студентов по специальности – «Финансы». Учебно-методическое пособие, разработанное в программе Turbosite по дисциплине «Профессионально-ориентированный иностранный язык (английский)» удобно применять при проведении занятия на платформе Zoom. Курс состоит из лекций на то количество часов, которое предусмотрено программой. Лекции содержат краткие сведения по основным темам грамматики английского языка. В разделе практическая работа представлены тексты профессиональной направленности, предполагающие владение терминологией, словарным запасом в пределах данного этапа обучения языку, вопросы для самоконтроля, упражнения для закрепления практических навыков, а также тесты для проверки усвоенного материала.

Для решения задач формирования профессионально ориентированной лексической компетенции эффективным является метод работы с текстами по специальности и комплекс учебных лексических и тестовых заданий к каждому тексту, направленный на развитие навыков иноязычного профессионального общения. Процесс работы над текстами по специальности с комплексом коммуникативных заданий активного типа, которые используются на учебном занятии, готовят будущих выпускников к активному участию в международном научном общении, обогащают их профессиональные знания, развивают навыки устной и письменной коммуникации, расширяют научный потенциал, предоставляет возможность изучения международного опыта в сфере своей профессии. Например, в процессе обучения английскому языку студентов-экономистов, необходимо делать упор на особенностях перевода терминологии в области экономики.

Закреплению профессиональной лексики способствуют тестовые задания, представленные в цифровом формате. Эта форма работы проводится в

интерактивном режиме как при аудиторном занятии с использованием интерактивной доски, так и в платформе Zoom при обучении онлайн.

Именно тестовые задания дают возможность измерять знания студентов, осознавать полученные знания, готовность применения их на практике. Эффективность использования тестовых заданий мы видим в тематическом единстве вопросов, во взаимозависимости между знаниями, необходимыми для ответов на каждый из них [2, с. 29].

Вопросы тестов составлены соответственно теме профессионально-ориентированного текста. Количество ответов различное (от 3 до 5). В разделе цифрового ресурса с тестовым заданием для проведения интерактивного тестирования Студент читает вопрос теста, и отмечает номер, как он полагает правильного ответа. Когда студент ответит на все вопросы можно посмотреть итог, нажав на кнопку «Посмотреть результат». В итоге правильные ответы окрашиваются в зеленый цвет, неправильные в красный цвет. Данный вид учебной деятельности требует от студентов достаточно хорошей подготовительной работы с содержанием текста и позволяет объективно оценивать результат. Фрагменты тестовых заданий представлены на рисунке 1.

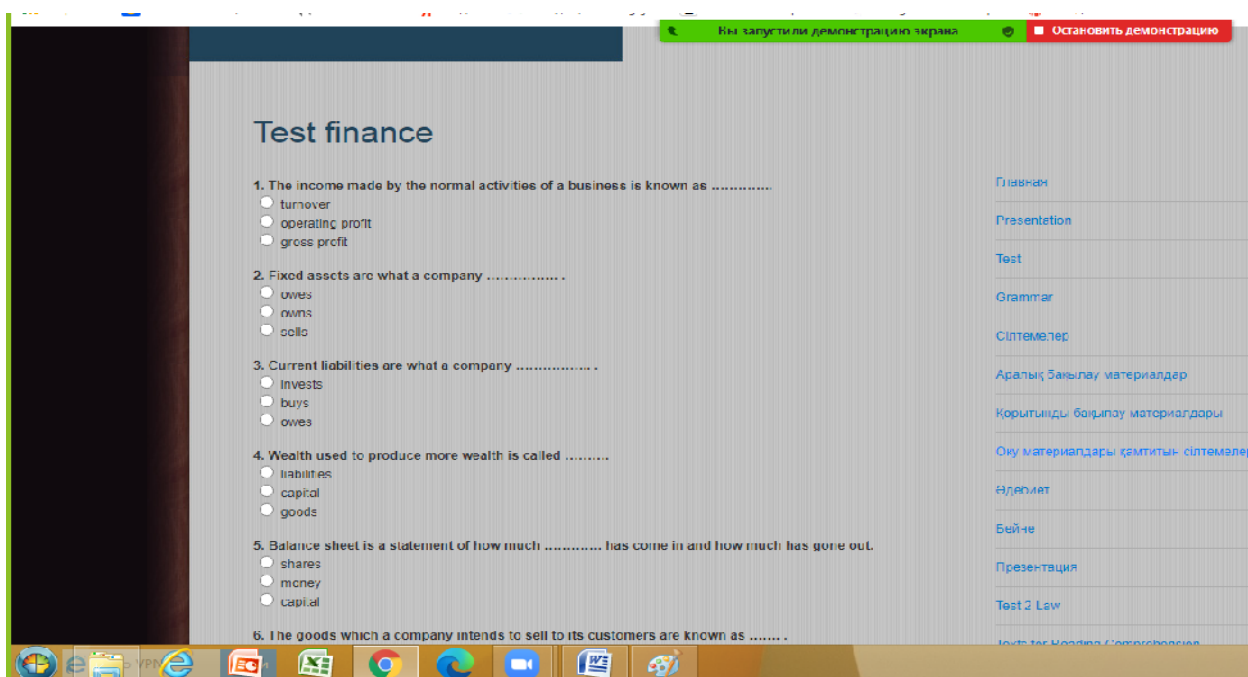


Рис. 1

Тестовый конструктор программы по созданию ЦОР Turbosite предлагает разработанные тестирующие программы, которые констатируют правильность ответа и дают возможность исправить ошибки, если выбран неверный ответ. Низкий результат тестирования не окончательный. Студенту рекомендуется дополнительно поработать с материалом заданной темы и повторно ответить на вопросы тестовых заданий, улучшить результат. Таким образом, практика применения тестового конструктора показывает эффективность использования данного метода на этапе контроля понимания студентами содержания профессионально-ориентированного текста.

Именно при выполнении тестовых заданий в интерактивном формате мотивирует студентов на улучшение результатов и соответственно более углубленно поработать с содержанием заданного специального текста.

«Целью применения интерактивных методов и приемов в обучении профессионально-ориентированному английскому языку является формирование навыков делового и профессионально интегрированного взаимодействия будущих специалистов в процессе межкультурной устной и письменной коммуникации на английском языке» [3, с. 207].

Применение ЦОР на занятии повышает возможность качественного усвоения учебного материала, и выполняет следующие задачи: удобство демонстрация учебного материала по теме занятия; повторение и закрепление материалов раннее изученной темы; проведение промежуточного и итогового контроля усвоения знаний. Подготовка цифрового образовательного ресурса требует тщательной разработки дидактического материала по конкретным темам занятий. Но в тоже время это способствует творческому подходу к учебному процессу, повышению профессионального уровня преподавателя, совершенствованию и оптимизации учебного процесса, и открывает принципиально новые возможности для повышения эффективности обучения иностранному языку.

Список литературы

1. Баластов А.В. Анализ потенциала программных компьютерных средств в обучении иностранному языку в неязыковых вузах / А.В. Баластов,

Э.Я. Соколова // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2016. – №1 (55). В 2 ч. Ч. 2. – С. 196–199.

2. Соколова Л.В. Тестирование как эффективный метод оценивания качества учебных достижений студентов / Л.В. Соколова, А.В. Молчанова // Развитие образования. – 2021. – Т. 4. №4. – С. 27–33. – ISSN 2619-1466. – doi:10.31483/r-100655

3. Николаева Н.Н. Эффективность интерактивных методов обучения профессионально-ориентированному английскому языку студентов неязыковых вузов / Н.Н. Николаева, И.Н. Маторина // Проблемы современного образования. – 2017. – №6. – С. 205 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pmedu.ru>

4. Шеметев А.А. Тесты как эффективный инструмент проверки знаний студентов высшей школы / А.А. Шеметев // Современные научные исследования и инновации. – 2014. – №2 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://web.snauka.ru/issues/2014/02/31055>