

Андреанова Роза Ахбановна

канд. пед. наук, старший научный сотрудник
ФГБУН «Центр исследования проблем безопасности
Российской академии наук»

г. Москва

DOI 10.31483/r-102944

К ВОПРОСУ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ СЕМЕЙ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН

Аннотация: в статье обоснована актуальность социокультурной адаптации обучающихся из семей иностранных граждан как условия обеспечения национальной безопасности. Дана характеристика причинам и условиям дезадаптации обучающихся из семей иностранных граждан, тормозящих принятие норм и ценностей принимающей страны. Формирование ценностных ориентаций рассматривается как механизм социокультурной адаптации обучающихся из семей мигрантов и профилактики ксенофобии и экстремистского поведения в образовательной среде.

Ключевые слова: национальная безопасность, обучающиеся, семьи иностранных граждан, мигранты, социокультурная адаптация, формирование ценностных ориентаций, экстремистское поведение, ксенофобия, профилактика, общность, межкультурное взаимодействие.

Статья подготовлена в рамках государственного задания ЦИПБ РАН на 2022 год «Исследования проблем обеспечения национальной безопасности Российской Федерации в современных условиях, в том числе в сфере функционирования государственной системы управления, обеспечения территориальной целостности России, противодействия экстремизму и терроризму, обеспечение экономической и научно технической безопасности (FFFZ-2021–0005)»

Формирование ценностных ориентаций обучающихся из семей мигрантов обусловлено проблемой гармонизации межнациональных отношений в образо-

вательной среде, предупреждения экстремистского поведения субъектов образовательных отношений, обеспечения национальной безопасности в современном российском обществе.

Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в образовательную организацию зачисляются иностранных граждан, имеющих вид на жительство, разрешение на временное проживание и миграционную карту. В Российской Федерации в 2019 г. упростили процедуру получения российского гражданства иностранными гражданами, в том числе и не достигшим 18-летнего возраста. Обучающиеся, получившие российское гражданство, становятся россиянами, но при этом проблема адаптации и интеграции в социум принимающей стороны, как длительного процесса, остаётся актуальной в образовательной среде.

30 марта 2021 года состоялось заседание Совета по межнациональным отношениям при Президенте Российской Федерации, на котором В. В. Путин предложил обратить особое внимание на несовершеннолетних из семей иностранных граждан. Президент подчеркнул, что необходимо их адаптировать не только к российской языковой, но и культурной среде, чтобы они могли погружаться в систему российских ценностей.

Таким образом, одним из важнейших направлений реализации российской государственной образовательной политики становится формирование ценностных ориентаций у обучающихся из семей мигрантов как механизма их социокультурной адаптации и интеграции.

Успешную социально-культурную адаптацию и интеграцию обучающихся из семей мигрантов (лат. *adapto* – приспособление) мы определяем, как процесс их приспособления к изменившимся социокультурным условиям, готовность стать полноценным гражданином принимающей страны, принять ценности, правила и нормы поведения, традиции российского общества.

Важную роль в формировании ценностных ориентаций обучающихся из семей мигрантов играют конструктивные межкультурные взаимодействия с представите-

лями принимающего общества. Очевидно, что преодоление межкультурного барьера при встрече с иным культурным контекстом – это важное условие конструктивных взаимодействий. При этом отчуждение, разобщение, отрицание и даже противостояние возможны при деструктивном взаимодействии представителей разных этнических групп или социальной изоляции семей мигрантов [1–3].

Необходимо отметить, что переезд семьи с детьми в другую страну сопряжен с изменением уклада жизни, необходимостью приспособиться к новому социуму принимающей стороны. Риски социальной дезориентации имеют семьи мигрантов, приезжающие из сельских поселений с их специфическими социокультурными правилами и нормами, которые становятся проблемой для успешной адаптации в условиях города. Вынужденная социальная изоляция семьи, когда ближайшим социальным окружением становятся земляки с такими же проблемами адаптации и интеграции, препятствует формированию ценностных ориентаций обучающихся из семей мигрантов [2].

Изоляция внутри этнической группы мигрантов – риск экстремистского поведения, которое определяется как проявление насилия по отношению к представителям других национальных групп. Очевидно, что ксенофобия – это питательная почва экстремистского поведения. Эксперты отмечают, что даже отдельный акт агрессии на почве ксенофобии способен стать пусковым механизмом экстремистского поведения и породить последующие экстремистские действия. Идеология экстремизма, направленная на стимулирование насилия по отношению к представителям других национальных групп, препятствует социокультурной адаптации обучающихся из семей мигрантов и представляет угрозу безопасности российского общества.

Негативный опыт европейских стран показывает, что и для второго, и для третьего поколения мигрантов принимающая страна может остаться чужой и враждебной. Проживание и социализация в мигрантских гетто, которые образовались в Европе, способствовали отрицанию ценностей и норм, традиций принимающей страны и создавали условия для втягивания в ряды экстремистских организаций [1]. В Российской Федерации нет исследований о подобных гетто, но

эксперты отмечают, что мигранты чаще всего живут большими группами в определенных локациях, где более низкая стоимость аренды жилья. Очевидно, что недопустима изоляция семей иностранных граждан внутри своей этнической группы. Чем меньше социальная и культурная дистанции между обучающимися из семей мигрантов и обучающимися принимающего общества, тем эффективнее проходит формирование ценностных ориентаций, как регулятора поведения в новой социокультурной среде.

Формированию ценностных ориентаций у обучающихся из семей мигрантов способствует положительный пример ответственного поведения граждан принимающего общества, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального российского народа, позитивного восприятия этнического и конфессионального многообразия в Российской Федерации. Конструктивные межкультурные взаимодействия способствуют принятию ценностей взаимного уважения, взаимного согласия, взаимной поддержки и взаимной помощи и становятся источником формирования ценностных ориентаций обучающихся из семей мигрантов, регулирующих их поведение и процесс социокультурной адаптации в социуме принимающей стороны.

Необходимо отметить, что ценностные ориентации в большинстве отечественных исследований рассматриваются как система ценностей, связанных с мотивационной сферой личности, ее мировоззрением. Эффективными методами формирования ценностных ориентаций у обучающихся из семей мигрантов являются беседа, воспитывающие ситуации, методы стимулирования ответственного поведения, поощрение [4–6]. Важным условием формирования ценностных ориентаций обучающихся из семей мигрантов становится воспитание внутри общности с целевым ориентиром на ценности милосердия, помощи, добра, осознанного выбора между враждой и согласием, добром и злом, созиданием и разрушением. Формированию ценностных ориентаций способствует развитие рефлексии, идентификации, эмпатии. Рефлексия проявляется как механизм осмысления и анализа собственных поступков. Идентификация – как способность по-

ставить себя на место другого человека, который принадлежит к другой этнической группе. Эмпатия – как эмоциональное понимание другого человека [1–3]. Образовательным организациям необходимо способствовать межкультурным взаимодействиям в различных видах в учебной и внеучебной деятельности – совместные проектные работы, исследования, мероприятия, события, занятия в кружках и секциях и др. Необходимо создавать условия для развития у обучающихся из семей мигрантов социальной активности в совместной созидательной деятельности [7; 8].

Формирование ценностных ориентаций должно быть направлено на повышение воспитательного потенциала семьи мигрантов, совместное решение проблем адаптации и интеграции обучающегося в новое социокультурное пространство. Для предупреждения социальной дезориентации семьи мигрантов необходима нейтрализация рисков социально опасной ситуации, дискриминации социально уязвимых, незащищённых семей, сотрудничество с Центрами поддержки мигрантов, с посольскими или консульскими учреждениями страны гражданства [1–3]. Организованная адресная поддержка семьи мигрантов способствует преодолению трудной жизненной ситуации и предупреждению социальной опасной ситуации. Формирование ценностных ориентаций не может быть эффективным при низком воспитательном потенциале семьи и деструктивных внутрисемейных взаимоотношениях.

Какие диагностические методики наиболее эффективные для выявления семей группы риска? Внешнее включенное наблюдение, беседа, анкетный опрос, метод экспертной оценки рисков проявления поведенческих девиаций как опрос компетентных специалистов (педагогов, психологов, социальных педагогов, представителей правоохранительных органов и т. д.), биографический метод как метод изучения условий развития, воспитания и социализации ребёнка до периода миграции и после миграции, анализ социальных сетей для выявления девиантной активности обучающихся.

В процесс социокультурной адаптации обучающихся из семей иностранных граждан должны быть вовлечены сами обучающиеся, педагоги, родители или законные представители. Необходимо использовать ресурс национальных сообществ и диаспор, которые имеют большой опыт по формированию ценностных ориентаций, необходимых для полноценной интеграции своих земляков в социум принимающего общества.

Процесс формирования ценностных ориентаций у обучающихся из семей мигрантов будет эффективным, если он опирается на культуру особых межнациональных отношений в российском обществе, в основе которых находится многовековая традиция дружбы народов, связующие общие традиционные ценности, как патриотизм, служение Отечеству, ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, гуманизм, милосердие, стремление к взаимопониманию, взаимному уважению и сотрудничеству.

Список литературы

1. Андрианова Р.А. Социально-педагогические условия профилактики ксенофобии в образовательной среде: научный доклад / Р.А. Андрианова. – М.: Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2020. – 42 с. – ISBN 978-5-91955-165-2. – EDN YPPFHJ.

2. Андрианова Р.А. Социально-педагогическая поддержка детей из семей инокультурных мигрантов в процессе их адаптации и интеграции в образовательную среду / Р.А. Андрианова // Превентивно-профилактическая работа социального педагога. – М.: Федеральное государственное бюджетное научное учреждение институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования, 2021. – С. 189–200. – EDN AXTQUI.

3. Андрианова Р.А. Проявление агрессии в структуре экстремистского поведения / Р.А. Андрианова // Социальная педагогика в России. – 2020. – №2. – С. 28–33. – EDN JFNHEV.

4. Ахметвалиева М.Г. Направления формирования культуры здоровьесбережения у потенциальных мигрантов / М.Г. Ахметвалиева, А.С. Ким // Международный правовой курьер. – 2019. – №5. – С. 1–7. – DOI 10.34790/PL.2019.2019.40600. – EDN CMXBQI.

5. Казначеева Н.Н. Взаимодействие школы и семьи в развитии самосознания личности / Н.Н. Казначеева // Научные исследования проблем детства, воспитания, социализации: актуальные аспекты, теоретические и методические основы: сборник научных трудов. – М.: Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2018. – С. 136–144. – EDN PLQBQP.