

Лазарева Наталья Алексеевна

канд. экон. наук, доцент

ЧОУ ВО «Санкт-Петербургский университет

технологий управления и экономики»

г. Санкт-Петербург

DOI 10.31483/r-102945

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ПЕРСПЕКТИВНЫХ ПРОФЕССИЙ И НАПРАВЛЕНИЙ В РОССИИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ

Аннотация: развитие цифровой экономики и интенсивное внедрение новейших технологий в различные сферы жизни требуют от будущего специалиста разноплановость компетенций, их гибкость, так называемых *Soft Skills*, и чем их больше, тем это эффективнее сказывается на профессиональной деятельности и в наибольшей степени приветствуется работодателем. По мнению автора, цифровая экономика и имеющиеся тенденции ее развития убеждают нас в неизбежности и близости преобразований образовательной деятельности.

Ключевые слова: цифровая экономика, новые профессии, профессии-«пенсионеры», *soft skills*, образовательные программы.

С момента выхода в свет Программы «Цифровая экономика Российской Федерации» в стране началась новая эпоха прорывных технологий. Стали разрабатываться и утверждаться нормативно-правовые акты, такие как Указ Президента «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы», Указ Президента «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», «Стратегия развития искусственного интеллекта до 2030 года» и др. Несмотря на то, что Россия в настоящее время занимает 27-е место в рейтинге по данным РИА Новости [5, с. 1] по использованию населением интернета и 38-е место [3, с. 1]. В настоящее время, в условиях стремительного развития информационных технологий,

расширения цифрового экономического пространства перед школьниками и перед тем, кто уже имеет какую-либо профессию, но считает, что знаний недостаточно, встает вопрос: с какой профессией они хотят связать свою жизнь, в каком направлении развиваться дальше. Существует мнение, что выбирать профессию нужно ту, которая востребована и является престижной и высокооплачиваемой в настоящее время. Такой подход является не совсем правильным, так как сложно предположить, какие профессии будут наиболее востребованными через 5–10 лет. Например, 15–20 лет назад было невозможным представить, что будут популярными такие виды занятости как блогер, разработчик мобильных приложений, менеджер социальных сетей [2, с. 1], что можно работать на «удаленке», в маркетплейсах, а микрочипами, имплантированными в кожу человека, можно будет оплачивать покупки в магазинах, абонемент в спортзале или проездной документ. Эти и другие новые направления, возникшие и набирающие оборот в цифровом социально-экономическом пространстве обуславливают необходимость создания новых профессий. Понять, какие профессии будут востребованными в будущем, можно с помощью результатов исследований, проведенных специалистами Сколково в 2014 году. Сотрудниками Агентства стратегических инициатив разработана программа (план) развития новых профессий, изменяющихся профессий под воздействием новых технологий, развития искусственного интеллекта (ИИ), и профессий-пенсионеров [1, с. 20].

Большинство новых профессий связано с развитием цифровых технологий, IT, ИИ. Это такие профессии, как, например:

- продюсер онлайн-курсов; сетевой юрист;
- проектировщик доступной среды;
- все направления, связанные с робототехникой;
- направления, связанные с космосом;
- разработчик мобильных приложений;
- разработчик систем компьютерного зрения;
- разработчик математических и компьютерных моделей;
- инженер-исследователь;

- web-дизайнер; проектировщик нейроинтерфейсов;
- программист; дизайнер интерфейсов;
- урбанист-эколог;
- it-медик; модератор платформы общения с госорганами;
- оператор медицинских роботов;
- клинический биоинформатик;
- строитель «умных» дорог;
- архитектор виртуальности и много других интересных и востребованных в будущем профессий.

Но также распространение получают и нецифровые профессии (социальные), например, такие как: преподаватель китайского языка, дефектолог-логопед, бизнес-тренер, воспитатель детского сада, инспектор по делам несовершеннолетних, психолог, учитель, методист и др.

Среди «уходящих» в прошлое профессий специалисты Сколково назвали такие виды, как: сметчик, стенографист, копирайтер, турагент, лектор, библиотекарь, документовед (архивариус), испытатель, юрисконсульт, нотариус, провизор, аналитик, риелтор, секретарь, логист, диспетчер, банковский операционист, диагност, бурильщик, системный администратор. Относительно преподавательской деятельности в Атласе отмечено, что благодаря развитию образовательных технологий и развитию умений и навыков изучения онлайн-курсов, подвергается модификации и профессия преподавателя. Чтобы оставаться в профессии и не «уйти в прошлое», лектор должен обладать уникальными знаниями, способностями донести их до студентов, высочайшим профессионализмом и определенным артистизмом, умением общаться с аудиторией, вызывать особый интерес у слушателей (обучающихся).

Профессия «аналитик» потеряет свою актуальность в связи с появлением таких интеллектуальных систем, которые способны проводить аналитические работы в самых различных отраслях, и со временем аналитические структуры будут заменены специальными сервисами.

Как положительный факт следует отметить, что профессия бухгалтера, как предполагалось, не является «пенсионером» и даже не находится в числе тех направлений, к которым снижается интерес. Несмотря на сокращение количества абитуриентов, поступающих на обучение по профилю «Экономика», направленности «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», интерес к профессии бухгалтера не снижается. Но для того, чтобы быть востребованным специалистом, необходима определенная трансформация профессии, что обусловлено появлением новых ИКТ, внедрением электронного документооборота, использованием усиленных квалифицированных электронных подписей, крипто-ключей и др. Все эти направления, к сожалению, не включаются в какие-либо рабочие программы курсов, как элементы дисциплин, преподаваемых в вузах и колледжах, поэтому и преподавателю, и выпускнику приходится постоянно повышать свою квалификацию.

Образование является той областью, которую ожидает основательная модификация. С появлением новых форм обучения система образования в значительной степени близка к тому, чтобы кардинально измениться и интегрироваться в digital ориентированное общество. Так, например в РАНХиГС поставили задачу внедрить в образовательные программы изучение технологии блокчейн вплоть до создания специализированных кафедр. В Туле разрабатываются образовательные траектории, которые будут применяться для студентов, обучающихся в очном формате и дистанционно, по одним и тем же программам. По окончании обучения будут проведен итоговый контроль знаний и будет установлено, какие студенты лучше усвоили материал и будет оценено качество их знаний. В Санкт-Петербургском университете технологий управления и экономики уже более 15 лет реализуется дистанционное обучение (обучение проводится в Институте электронного обучения), весь образовательный процесс происходит дистанционно: проведение занятий, зачетов, экзаменов и защит выпускных квалификационных работ. Наличие достаточной и эффективной базы для дистанционного обучения позволила вузу безо всяких трудностей продолжить работу в период пандемии.

На этапе стремительного развития прорывных технологий в ближайшем будущем, Россия, возможно, выйдет на уровень, требующий роста эффективности решения определенных задач в рамках профессий. В наивысшей степени востребованными будут специалисты, выполняющие высокоуровневые задачи. Основное образование, полученное выпускником учебного заведения в ходе его обучения формирует важнейшие профессиональные навыки и компетенции, но для успешного их применения и востребованности от специалиста требуются и другие, надпрофессиональные навыки, которые позволяют сформировать такую личность, которая владеет так называемыми «soft skills» – гибкими навыками и умеет их применять на практике, повышая свою конкурентоспособность на рынке труда. Развитие искусственного интеллекта и возможностей цифровой экономики набирает темпы. Программа развития цифровой экономики [4, с. 3] устанавливает необходимые условия для функционирования крупного и малого бизнеса, здравоохранения, образования, банковской сферы, государственных структур. Появление новых отраслей экономики, развитие цифрового экономического пространства, рост конкурентоспособности требует формирования новых профессий и компетенций от будущего специалиста, которые принято называть «Soft Skills», то есть гибкими навыками. В связи с этим педагогам школ, профессорско-преподавательскому составу вузов, колледжей и потенциальным работодателям предстоит большая и сложная работа по повышению своей собственной квалификации, внедрению современных методов обучения в образовательный процесс. В то же время работодателям необходимо активно участвовать в процессе формирования новых профессиональных компетенций, включая использование таких нужных, традиционных и, на наш взгляд, эффективных, методов, в числе которых наставничество, различные формы стимулирования труда, развитие потребностей в совершенствовании профессионального мастерства у вчерашних выпускников-молодых специалистов.

Список литературы

1. Атлас новых профессий. Агентство стратегических инициатив. Московская школа управления «Сколково». – М., 2014. – 288 с.

2. Варламова Д. Атлас новых профессий 3.0 / Д. Варламова, А. Михайлова, Д. Судаков [и др.]. – М.: ЛитРес, 2020 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.litres.ru/darya-varlamova/atlas-novyh-professiy-3-0/> (дата обращения: 26.06.2022).

3. Доклад о мировом развитии 2016 «Цифровые дивиденды» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.worldbank.org/en/publication/wdr2016> (дата обращения: 22.06.2022).

4. Программа «Цифровая экономика Российской Федерации», утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2017 г. №1632-р // Сайт Правительства России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru/docs/28653/> (дата обращения: 20.06.2022).

5. Россия заняла 27-е место в рейтинге стран по цифровизации // РИА Новости [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ria.ru/20210903/tsifrovizatsiya-1748459672.html> (дата обращения: 21.06.2022).