(cc) BY

Михайлова Юлия Александровна
магистрант
Жданова Светлана Николаевна
д-р пед. наук, профессор, заведующая кафедрой
ФГБОУ ВО «Гжельский государственный университет»
п. Электроизолятор, Московская область

РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ УДАЛЕННОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация*: в статье проведено исследование влияния удаленного обучения на внимание детей среднего школьного возраста, оцененное с использованием корректурной пробы Б. Бурдона, методики «Переплетенные линии» С. Рисса, позволяющих оценить уровень концентрации внимания ребёнка, исследовать особенности внимания – устойчивость, концентрация, переключаемость, объем. Авторами выявлено, что снижение внимания у детей среднего школьного возраста проявляется в недостаточном объеме, у них слабо развита переключаемость концентрации внимания, на что оказывает влияние удаленного обучения. Удаленное обучение влияет на развитие внимание, что приводит к ухудшению учебного процесса и низкой академической успеваемости. Скорректированная организация удаленного обучения позволяет повысить уровень сформированности внимания, учитывая, что внимание детей среднего школьного возраста более устойчивое, чем у младших школьников (менее отвлекаемое, достаточно по объему, распределяемости и переключаемости).*

Ключевые слова*: удаленное обучение, средний школьный возраст, внимание, дистанционное обучение.*

Исследовательский интерес к феномену удаленного обучения возрос в связи с «постковидным» периодом развития педагогики, стремлением педагогов- исследователей вскрыть невидимые ресурсы дистанта, в целях поиска «человекоориентированного» образования, более гуманного в сравнении с технофицированными формами образования [5].

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Статистика показывает, что с каждым годом увеличивается число детей, которые переходят на дистанционное (удаленное) обучение, сутью которого является реализация учебного процесса на расстоянии (как когда – то было посредством почтового сообщения), как без интернета, так и с применением дистанционных технологий [1; 3].

Причины этого разные: болезнь ребенка и, в связи с этим, переход на домашнее обучение, психологический климат в школе, переход на семейное обучение. Чаще всего причиной перехода на удаленное обучение являются проблемы взаимоотношений со сверстниками, отсутствие умения с ними договариваться. В таких случаях, случае родители делают выбор в отношении удаленного (дистанционного) обучения, когда общение ребенка с педагогами осуществляется посредством интернет-технологий в онлайн-режиме.

Внимание как одно из важнейших мыслительных действий, необходимо при изучении любого материала – его отсутствие негативно влияет на формирование навыка самостоятельной работы, препятствует получению прочных знаний. В научной литературе указанная категория рассматривается с разных позиций: необходимое условие психологической деятельности, некий «прожектор психики», особенное состояние, характеризующее все психические процессы в целом [6].

В среднем школьном возрасте у учеников есть характерная особенность внимания – специфическая избирательность, когда школьник предпочитает выбирать интересные для него занятия или уроки, на которых есть возможность долго сосредотачиваться. Но присущая подросткам быстрая возбудимость и интерес к яркому, необычному, часто бывают причиной непроизвольного переключения внимания. В этих случаях весьма оправдано будет так организовать учебно-воспитательный процесс, чтобы у подростка не оставалось ни времени, ни желания отвлекаться на другие дела [4].

В настоящее время ускоряется процесс оцифровки и интернационализации учебных процессов, в связи с чем наблюдается быстрый рост использования ИКТ, Интернет-технологий и некоторых технологий Индустрии 4.0 в удаленной форме через Интернет.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Исследователи проблемы влияния дистанционного обучения на психические процессы и здоровье школьников выделяют ряд преимуществ удаленного обучения. Прежде всего, это бережное отношение к здоровью, обеспечение комфортного эмоционального состояния учащегося, поскольку режим его жизни и обучения определяют родители. Они также могут контролировать динамику развития ребенка, фиксировать его успехи и неудачи. Все это является гарантией отсутствия стрессов в жизни ребенка [2; 4].

Основанием для рассмотрения темы влияния удаленного обучения на внимание детей среднего школьного возраста стал период «повышенной готовности» в стране и переход в дистанционный формат обучения на фоне объявленной в марте 2020 года пандемии в связи с распространением в мире новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Методы исследования. Теоретический метод анализа психолого-педагогических исследований по проблеме развития внимания детей среднего школьного возраста; *эмпирические методы*: психодиагностические. Тестирование проводилось с помощью методик: корректурная проба Б. Бурдона; методика «Переплетенные линии» А. Рея; *экспериментальные* (психолого-педагогический эксперимент). Для анализа полученных результатов использовались методы количественного и качественного анализа данных.

Таблица 1

Уровень развития психофизиологических функций
по опроснику «Перепутанные линии» (методика Рисса)

Шкала методики	Учащиеся контрольной группы			Учащиеся экспериментальной группы		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Степень устойчивости внимания	34%	36%	30%	38%	43%	19%

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Анализ результатов исследования свидетельствует о значительном влиянии удаленного обучения на развитие внимания, что приводит к ухудшению учебного процесса и низкой академической успеваемости.

После проведенного исследования педагогам даны рекомендации, направленные на развитие внимания у детей среднего школьного возраста в период удаленного обучения, а также подобрана и проведена с учащимися серия задания, которые повысят внимание школьников.

Таблица 2

Особенности внимания по методике «Корректурная проба Б. Бурдона»

Показатель	Учащиеся контрольной группы		Учащиеся экспериментальной группы	
	Средний ранг	Сумма рангов	Средний ранг	Сумма рангов
Время заполнения	27,93	895	32,42	926
Количество ошибок	28,5	909	32,81	915
Показатель S	30,0	960	31,05	868
Балл	28,93	924	32,21	903
Устойчивость	29,25	935	31,89	896

Для подтверждения эффективности рекомендаций и серии заданий было проведено повторное психодиагностическое исследование по тем же методикам, которые использовались на констатирующем этапе. Результаты представлены в таблицах 3–4.

Таблица 3

Уровень развития психофизиологических функций
по опроснику «Перепутанные линии» (методика Рисса)

Шкала методики	Учащиеся контрольной группы	Учащиеся экспериментальной группы

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Степень устойчивости внимания	28%	42%	32%	30%	46%	24%

Таблица 4

Особенности внимания по методике «Корректурная проба Б. Бурдона»

Показатель	Учащиеся контрольной группы		Учащиеся экспериментальной группы	
	Средний ранг	Сумма рангов	Средний ранг	Сумма рангов
Время заполнения	34,2	957	22,78	638
Количество ошибок	33,02	924	23,96	671
Показатель S	29,57	827	27,43	778
Балл	24,03	672	32,95	923
Устойчивость	32,81	919	24,24	679

Проведенное исследование показало, что произошли существенные изменения по всем исследуемым показателям. Быстрота выполнения задания значительно уменьшилась, количество ошибок уменьшилось, соответственно увеличилась концентрация внимания, и уменьшился дефицит концентрации внимания. Мы выяснили, что основной причиной снижения внимания школьников в период удаленного обучения является отсутствие мотивации.

Представленное исследование было посвящено поиску взаимосвязи удаленного обучения и развития внимания детей среднего школьного возраста, что позволило сделать вывод: методически правильно организованная работа при организации удаленного обучения позволит исключить случаи нарушения внимания у детей среднего школьного возраста. Полученные результаты подтверждают, что развитие внимания школьников будет успешным при учете возможностей удаленного обучения, особенностей внимания детей среднего школьного возраста; привлечении инновационного опыта.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Список литературы

1. Андреев А.А. Дистанционное обучение: сущность, технология, организация / А.А. Андреев, В.И. Солдаткин. – М.: МЭСИ, 2009. – 158 с.

2. Брызгалов В.С. Психолого-педагогическая поддержка дистанционного обучения / В.С. Брызгалов. – Н. Тагил, 2011. – 68 с.

3. Безменов А.А. Определение сущности понятия «дистанционное обучение»/ А.А. Безменов // Научный поиск. – 2013. – №2.1. – С. 63–65.

4. Заболотских, Н.В. Влияние дистанционного обучения на психоэмоциональное состояние школьников г. Краснодара / Н.В. Заболотских, Е.Ю. Выродова, А.О. Дорошева [и др.] // Кубанский научный медицинский вестник. – 2020 – 27 (6). – С. 109–122 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://doi.org/10.25207/1608-6228-2020-27-6-109-122

5. Леонидова Г.В. Проблемы и перспективы дистанционного обучения в оценках учителей и родителей обучающихся / Г.В. Леонидова, Р.М. Валиахметов, Г.Р. Баймурзина [и др.] // Экономические и социальные перемены: факты, тенденции, прогноз. – 2020. – 13 (4). – С. 202–219[Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://doi.org/10.15838/esc.2020.4.70.12

6. Мараховская Н.В. Совершенствование методов дистанционного образования в свете теории психолого-познавательных барьеров в обучении / Н.В. Мараховская, В.И. Попков // Учебный процесс в техническом вузе: сб. научных трудов. – Брянск: БГТУ, 2011. – С. 85–87.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)