

Литовченко Вадим Алексеевич

аспирант

Зубков Дмитрий Александрович

канд. пед. наук, доцент, ведущий научный сотрудник

ФГБОУ ВО «Чайковская государственная академия

физической культуры и спорта»

г. Чайковский, Пермский край

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ СПОРТИВНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КЛАСТЕРА

Аннотация: тренд на создание спортивных кластеров обозначен в нормативно-правовых документах, определяющих развитие отрасли физической культуры и спорта до 2030 года. Потребность в появлении спортивно-образовательных кластеров определяется возрастающей конкуренцией в спорте, современными запросами на повышение результативности спортивной подготовки, возросшей необходимостью объединения потенциалов организаций и их ресурсов в рамках организации межведомственного и межотраслевого взаимодействия. В статье представлены методологические подходы, положения которых должны лежать в основе организации спортивно-образовательных кластеров, предложено авторское определение понятия «спортивно-образовательный кластер».

Ключевые слова: спортивно-образовательный кластер, методология, подход.

Тренд на создание спортивных кластеров обозначен в нормативно-правовых документах, определяющих развитие отрасли физической культуры и спорта до 2030 года [1–3].

Потребность в появлении спортивных кластеров определяется возрастающей конкуренцией в спорте, современными запросами на повышение результативности спортивной подготовки, возросшей необходимостью объединения потенциалов организаций и их ресурсов в рамках организации межведомственного и межотраслевого взаимодействия [4].

В рамках теоретического обоснования организации спортивно-образовательного кластера предлагаем опираться на положения системного, интегративного, личностно-ориентированного и кластерного подходов.

С.А. Уставицкий, исследуя возможности образовательного кластера для подготовки специалистов в сфере управления, охарактеризовал его с позиции *системного подхода* следующим образом: «...В русле системного подхода кластер рассматривается как совокупность субъектов хозяйственной деятельности, объединенных в единую организационную структуру, составные части которой находятся во взаимосвязи и взаимозависимости, осуществляют совместное функционирование с заданной целью. Взаимодействие в рамках кластера ... возможно только посредством их самоорганизации в результате взаимодействия факторов как внутренней, так и внешней среды функционирования таких систем и ... должно приводить к дополнительным выгодам для каждого из субъектов, создавать определенный стимул к формированию единой системы функционирования, обеспечению целостной системы» [10].

Положения системного подхода обуславливают рассмотрение спортивно-образовательного кластера как целостной системы взаимодействующих организаций (элементов системы), объединившихся с целью повышения эффективности спортивной подготовки в конкретном виде спорта, со своей структурой и уровнями (и др.).

Спортивно-образовательный кластер как система обладает синергетическим эффектом, когда качество его деятельности в целом выше качества деятельности субъектов его образующих.

Определение внутренних и внешних связей субъектов спортивно-образовательного кластера (элементов системы) создаёт предпосылки для более чёткого представления их функций в этом кластере, их иерархию внутри него.

Использование системного подхода при организации спортивно-образовательного кластера обуславливает необходимость учёта трёх его принципов: целостности, иерархичности, структурности.

Принцип целостности требует рассматривать спортивно-образовательный кластер как единое целое со своими подсистемами.

Принцип иерархичности подразумевает, что субъекты спортивно-образовательного кластера должны находиться в состоянии соподчинения. При этом стоит отметить, «ядром» спортивно-образовательного кластера может становиться любой из субъектов, его образующих, в зависимости от этапа развития спортивно-образовательного кластера или организуемого им мероприятия.

Принцип структуризации требует детализировать и определять связи между субъектами спортивно-образовательного кластера.

По своей сути спортивно-образовательный кластер является открытой системой. Эта открытость касается не только возможности включения новых субъектов в структуру спортивно-образовательного кластера, но и взаимного влияния внешней среды и спортивно-образовательного кластера.

Взаимодействие субъектов спортивно-образовательного кластера с позиций системного подхода можно рассматривать с позиций двух подсистем: подсистемы объекта воздействия (личность спортсмена) и подсистемы качества взаимодействия субъектов спортивно-образовательного кластера.

Положения *интегративного подхода* раскрывают возможность совместного использования инфраструктурных, кадровых, информационных, научно-методических ресурсов субъектами спортивно-образовательного кластера для достижения его целей.

В первую очередь, интеграционное взаимодействие направлено на достижение синергетического эффекта на основе взаимного добровольного объединения и сотрудничества.

Интеграция субъектов спортивно-образовательного кластера осуществляется как на технологическом уровне (организационно-методический и практико-деятельностный компонент интеграции), так и на содержательном уровне.

Организационно-методическое взаимодействие субъектов спортивно-образовательного кластера предполагает использование в спортивной подготовке новых методик, педагогических технологий, разработанных образовательными и

научными организациями, входящими в кластер, а также постоянное повышение квалификации тренерских кадров за счёт организации панельных дискуссий, круглых столов, конференций, с целью повышения результативности спортивной подготовки.

Практико-деятельностный компонент интеграции субъектов спортивно-образовательного кластера предполагает внедрение предлагаемых разработок непосредственно в тренировочный процесс.

На содержательном уровне интеграции происходит консолидация инфраструктурных, кадровых, информационных, научно-методических ресурсов субъектов спортивно-образовательного кластера посредством организации совместных мероприятий.

Эффективность интеграции зависит от успешности деятельности всех субъектов спортивно-образовательного кластера (организаций, осуществляющих спортивную подготовку, образовательных и научных организаций, общественных организаций, в том числе, спортивных федераций, ответственных за развитие вида спорта, и органов исполнительной власти в сфере физической культуры и спорта), функционально связанных с процессом спортивной подготовки в конкретном виде спорта.

Результатом интеграции ресурсов субъектов спортивно-образовательного кластера должен стать рост различных компонентов подготовленности спортсменов и их спортивно-технических результатов.

Использование *лично-ориентированного подхода* при теоретическом обосновании организации спортивно-образовательного кластера определяют необходимость учёта психолого-педагогических особенностей спортсменов, целенаправленного развития их личности и формирования профессионально и лично-значимых жизненных установок в ходе реализации мероприятий спортивно-образовательного кластера, осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в спортивной подготовке.

Одним из результатов деятельности спортивно-образовательного кластера должно стать формирование глубокой внутренней мотивации на спортивное совершенствование и достижение значимого спортивного результата, адекватной самооценки, повышение ответственности за свои действия.

Личностно-ориентированная организация спортивной подготовки требует, среди прочего, максимального здоровьесбережения занимающихся, что на сегодняшний день может быть обеспечено только за счёт интеграции ресурсов организаций, осуществляющих спортивную подготовку, с образовательными и научными организациями.

Учёт индивидуальных психолого-педагогических особенностей спортсменов и динамики их спортивно-технического результата подразумевает внесение своевременных корректив и дифференцированную физическую, психическую и техническую подготовку спортсменов.

Кластерный подход становится ключевым в отношении интеграции деятельности организаций и учреждений различных отраслей и ведомств при создании спортивно-образовательного кластера.

Термин «кластер» дословно с английского обозначает «пучок, скопление».

Впервые он был введён в экономическую теорию М.Э. Портером и трактовался им как «...группа географически локализованных взаимосвязанных компаний – поставщиков оборудования, комплектующих, специализированных услуг, инфраструктуры, научно-исследовательских институтов, вузов и других организаций, дополняющих друг друга и усиливающих конкурентные преимущества отдельных компаний и кластера в целом» [9].

В обзоре глобальной кластерной инициативы, выполненном Европейской кластерной обсерваторией в 2012 году, сделан вывод о том, что «...в последнее время понятие «кластер» всё чаще имеет национальные формулировки или приобретает формулировку, необходимую для конкретного исследования» [12].

К настоящему моменту имеется уже более десятка определений спортивного, в том числе, и олимпийского кластера.

Позволим себе согласиться с Л.Ш. Шитовой, которая указывает на достаточно распространённую в научной литературе, но ограниченную трактовку спортивного кластера: «...чаще всего под спортивным кластером понимается комплекс пространственно-локализованных спортивных объектов ... крупных объектов спортивной инфраструктуры». Более того, указывает автор, «...в ряде случаев спортивными кластерами называют комплекс спортивных услуг в рамках одного спортивного сооружения» [11].

Л.Г. Вакалова одной из первых дала определение понятия «олимпийский кластер». Под ним она предложила понимать «...объединение спортивных предприятий, поставщиков спортивного оборудования, комплекствующих, физкультурно-оздоровительных и спортивных услуг, научно-исследовательских и образовательных организаций в области физической культуры и спорта, связанных отношениями территориальной близости и функциональной зависимости в сфере производства и реализации спортивных товаров и услуг» [5].

Это определение довольно справедливо, на наш взгляд, критикует А.В. Козлов, указывая на нежелательность ориентации определения на слове «олимпийский» («...как быть с другими объектами спорта, территориально объединенных для неолимпийских видов спорта?») и предлагает своё определение спортивного кластера: «...это совокупность территориально-кооперативных и конкурентоспособных объектов спортивной инфраструктуры, реализующих продукт индустрии спорта, произведенный расположенными на этих объектах спортивными организациями, которые объединены в единую технологическую цепочку с целью эффективного использования регионального потенциала и тесно взаимодействуют с организациями, регулирующими спортивную отрасль [7].

По мнению И.Д. Клеймёнычевой «...спортивный кластер – это система взаимосвязанных предприятий, спортивных и образовательных учреждений, организаций и специфических институтов, расположенных на определенной территории, ориентированных на производство спортивных товаров и услуг» [6].

Корепова В.В., изучая возможности создания спортивных кластеров в киберспорте предлагает свою формулировку: «спортивный кластер – объединение

различных предприятий и услуг в сфере спорта, включающее тренировочный процесс, спортивные и культурно – зрелищные мероприятия разных уровней, реализующих конкурентный потенциал российского спорта» [8].

К общим характеристикам спортивного кластера во всех представленных определениях, таким образом, относятся мысли о нём как объединении (системе) располагающихся на определённой территории организаций и учреждений различных отраслей и ведомств, имеющих свою специфику, связанных общей целью.

Под спортивно-образовательным кластером мы предлагаем понимать *«сконцентрированную на определенной территории группу добровольно объединившихся организаций и учреждений различных отраслей и ведомств, функционально обеспечивающих спортивную подготовку в избранном виде спорта».*

Заключение: при организации спортивно-образовательного кластера необходимо опираться на ключевые положения взаимосвязанных и дополняющих друг друга методологических подходов: системного, интегративного, личностно-ориентированного и кластерного. В этом случае можно надеяться на повышение результативности спортивной подготовки в конкретном виде спорта.

Список литературы

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации №2245-р от 17.10.2018 «Об утверждении Концепции подготовки спортивного резерва в Российской Федерации до 2025 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://static.government.ru/media/files/QNINOzIXgAY-fExx0bzmyGXxlQm6SFf54.pdf>

2. Распоряжение Правительства Российской Федерации №3081-р от 24.11.2020 «Об утверждении Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://static.government.ru/media/files/Rr4JTrKDQ5nANTR1Oj29BM7zJBHXM05d.pdf>

3. Распоряжение Правительства Российской Федерации №3894-р от 28.12.2021 «Об утверждении Концепции развития детско-юношеского спорта в

Российской Федерации до 2030 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://static.government.ru/media/files/BzNG3VRui0oPR1XemJK-buIZ6UeXTwTD2.pdf>

4. Ананишнев В.В. Проблемы формирования спортивных кластеров в России / В.В. Ананишнев, В.В. Корепова // Кластеры. Исследования и разработки. – 2016. – №2 (3). – С. 35 – 38

5. Вакалова Л.Г. Региональные аспекты формирования олимпийского кластера / Л.Г. Вакалова, Е.П. Гетман, С.С. Воеводина // Физическая культура, спорт – наука и практика. – 2013. – №2. – С. 44–50.

6. Клейменычева И.Д. Спортивные кластеры как перспективная форма развития отрасли / И.Д. Клейменычева // Экономика и управление. – 2014. – №4 (40). – С. 43–46.

7. Козлов А.В. Понятие и классификация спортивного кластера / А.В. Козлов // Управленческие науки в современном мире: сборник докладов Восьмой Международной научно-практической конференции (Москва, 10–11 ноября 2020 года). – СПб.: Реальная экономика, 2021. – С. 234–237.

8. Корепова В.В. Киберспорт как основа создания спортивных кластеров / В.В. Корепова // Кластеры. Исследования и разработки. – 2017. – Т. 3. №3 (8). – С. 21–27.

9. Портер М.Э. Конкуренция / М.Э. Портер; пер. с англ. – М.: Вильямс, 2003. – 608 с.

10. Уставицкий С.А. Образовательный кластер как способ подготовки специалистов в сфере управления / С.А. Уставицкий // Научные труды Республиканского института высшей школы. Исторические и психолого-педагогические науки. – 2019. – №18. – С. 271–277.

11. Шитова Л.Ш. Основы формирования кластеров в системе физической культуры и спорта территории / Л.Ш. Шитова // Интегрированные коммуникации в спорте и туризме: образование, тенденции, международный опыт. – 2021. – №1. – С. 201–206.

12. Global Cluster Initiative survey. 2012. Survey Summary Report. European Commission, European Cluster Observatory, Stockholm. 2012 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cluster.hse.ru/mirror/pubs/share/212169925> (дата обращения: 10.01.2020).