

Лупина Ирина Викторовна

научный сотрудник

ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания

Российской академии образования»

г. Москва

ОСОБЕННОСТИ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ КАДЕТОВ ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ

Аннотация: в статье показана роль общеобразовательных учреждений казачьей направленности – казачьих кадетских корпусов как учреждений дополнительного образования. Приведены примеры мероприятий патриотической направленности в системе дополнительного образования, повышающих уровень гражданской ответственности и патриотизма. Рассмотрены направления работы по патриотическому воспитанию кадет через организацию дополнительных общеразвивающих программ.

Ключевые слова: гражданско-патриотическое воспитание, кадеты, гражданственность, патриотизм, дополнительные общеразвивающие программы, общеобразовательные учреждения казачьей направленности, патриотические мероприятия.

Система гражданско-патриотического воспитания в общеобразовательных учреждениях казачьей направленности – казачьих кадетских корпусах – предусматривает формирование и развитие у кадета социально значимых ценностей, идеалов и ориентиров, гражданской ответственности и патриотизма. Воспитание в данном контексте является составляющим компонентом и связующим звеном учебного процесса и общевоспитательной среды.

Структурированный образовательно-воспитательный процесс помогает упорядочить существующие стандарты содержания образования и выработать новые подходы и механизмы работы, систематизировав их с практическими ме-

тодами и приемами, позволяющими применить знания в практической деятельности. Эффективную помощь при выстраивании данного процесса оказывают педагогические инструменты с опорой на духовно-нравственные ценности, традиции и обычаи, привитые кадету в семье.

В современных условиях для решения задач, направленных на сохранение и укрепление культурно-исторических традиций, и повышения гражданско-патриотического воспитания кадет в общеобразовательных учреждениях казачьей направленности недостаточно лишь занятий в рамках отведенных часов образовательного процесса. Необходима оптимизация ресурса внеурочной деятельности, позволяющая расширить и углубить знания, умения и навыки, развить самостоятельность, раскрыть потенциал кадета и его индивидуальные особенности во взаимодействии с семьёй, формирование гражданской позиции личности будущего защитника Родины.

В основе внеурочной деятельности лежат индивидуализация обучения, где каждый кадет может выбрать индивидуальную образовательную траекторию, и сфера воспитания, формирующая идентичность обучающегося.

В число основных направлений внеурочной деятельности входят: кружки, секции, экскурсии, творческие объединения, фестивали, кадетский бал, атаманские праздники и казачьи вечёрки. Каждый из представленных видов деятельности становится для кадета единым и системным процессом, объединяющим метапредметные и предметные результаты в системе обучения. Воспитательный потенциал внеурочной деятельности при этом неисчерпаем и имеет в своей основе множество различных конструктивных форм взаимодействия с обучающимся, оптимально решающих задачи гражданско-патриотического воспитания.

Задача общеобразовательных учреждений при организации внеурочной деятельности состоит в том, чтобы быстро и оперативно реагировать на образовательные запросы и интересы государства, семьи и самого кадета. Для ведения этих работ в общеобразовательных организациях имеется вся инфраструктур-

ная среда, культурная составляющая, открытость, мобильность и гибкость системы при синхронизации обучения и воспитания.

В 2022 году ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО» в соответствии с государственным заданием Министерства просвещения РФ провёл финальные мероприятия второго (очного) тура смотра-конкурса на звание «Лучший казачий кадетский корпус – 2022». Второй тур состоял из двух этапов: выездного и презентационного.

В течение трёх недель с апреля по май 2022 года члены Конкурсной комиссии смотра-конкурса совместно с представителями ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО» выезжали в казачьи кадетские корпуса, которые прошли в финал второго тура. В число лучших вошли десять общеобразовательных организаций из шести регионов Российской Федерации: Ростовской, Воронежской, Астраханской, Свердловской, Брянской областей и Краснодарского края.

Выездной этап состоял из оценивания условий, созданных для подготовки несовершеннолетних обучающихся к государственной службе российского казачества, а также сохранения и укрепления культурно-исторических традиций казачества. Кадетские корпуса оценивались по пяти критериям:

- количество реализуемых дополнительных общеразвивающих программ различной направленности, в том числе направленных на сохранение и укрепление культурно-исторических традиций казачества;
- процентное соотношение обучающихся, имеющих золотой значок ГТО, от общего количества обучающихся в образовательной организации;
- материально-техническое оснащение для создания условий для сохранения и укрепления здоровья, занятий физической культурой и спортом, в том числе традиционными казачьими видами спорта;

– взаимодействие с войсковым казачьим обществом, осуществляющим свою деятельность на территории субъекта Российской Федерации, в котором расположена общеобразовательная организация;

– деятельность, направленная на сохранение и развитие исторических, культурных и духовных традиций российского казачества.

Первыми регионами для выезда стали Свердловская и Астраханская области. В поле задач нашего исследования стал первый критерий оценивания относительно количества реализуемых дополнительных общеразвивающих программ различной направленности и их роли по сохранению и укреплению культурно-исторических традиций казачества. На нём и остановимся.

Стоит отметить, что для нас как ведущего научного учреждения – носителя ценностей воспитания особо значимо было при оценивании корпусов не только знакомство со структурой и работой общеобразовательных учреждений, но и анализ методической проработанности, наполняемости содержанием воспитательных практик, реализации видов внеурочной деятельности в них.

Отметим, что учитывались при оценивании дополнительные общеразвивающие программы, реализуемые в текущем учебном году.

Проанализируем деятельность первого общеобразовательного учреждения, им стал ГБОУ Свердловской области «Кадетская школа-интернат «Екатеринбургский кадетский корпус войск национальной гвардии Российской Федерации».

Общая численность обучающихся составляет 493 кадета. Охват по организации дополнительными общеразвивающими программами составляет 100%. Утверждены и успешно реализуются 18 программ ДОО.

Инфраструктура корпуса соответствует всем требованиям санитарных норм и правил, соблюдены требования антитеррористической защищённости объекта. Создана необходимая предметно-пространственная среда, имеется программно-техническое обеспечение и укомплектованная база по оснащённости образовательного процесса (учебные кабинеты, спортивный зал, тренажёр-

ный зал, актовый зал, библиотека, спортивный городок, компьютерный класс, музыкальные инструменты).

Дополнительные общеразвивающие программы разработаны в качестве нормативного документа, отражающего целевые установки, основные направления деятельности, их содержательную основу в кадетском корпусе.

Структура программ разработана в соответствии с программой развития учебного заведения, инструментами управления развитием корпуса, уставными документами и необходимыми материально-техническими ресурсами образовательной организации.

Представленные программы созданы исключительно по запросам самих воспитанников кадетского корпуса и их семей. Срок реализации каждой программы 3–4 года. Кадеты по желанию имеют возможность выбрать не менее двух видов общеразвивающих программ.

Среди самых востребованных программ для кадет: «Военная история казачества», «История и традиции казачества» (6–7 классы), «Моя малая казачья родина», секции «Верховая езда» и «Прикладное боевое казачье искусство», «Военно-командирская подготовка», «Гиревой спорт», «Начальная военная подготовка», «Огневая стрелковая подготовка», «Школьный музей и школьная библиотека: перезагрузка», «Организация школьного музея», «Подвиги ратной славы».

Программы проводятся согласно расписанию, которое составляется в начале учебного года. Продолжительность занятий определяется в соответствии с возрастными особенностями воспитанников: 40 минут, учебная пара от 1 часа 20 минут до 1 часа 30 минут. Регулярность занятий – 1, 2, 3 раза в неделю. Наполняемость групп и продолжительность занятий определяется на основании СанПиН. Учебный год составляет 35 недель.

Занятия проводятся преподавателями кадетского корпуса, в их числе: педагоги дополнительного образования, воспитатели, офицеры-воспитатели, кураторы казачьего направления от войскового казачьего общества региона, педаго-

ги-организаторы, руководитель школьного музея, духовник корпуса – священнослужитель Русской православной церкви.

В дополнительных общеразвивающих программах отражены цели, задачи, ожидаемые результаты, определена структура содержания, дано перечисление форм, методов и приёмов педагогических воздействий на обучающихся. Все программы отвечают критериям оценивания и являются неотъемлемой частью целостной системы образовательного процесса, обеспечивая единство обучения и непрерывность в воспитании.

Особенностью данного кадетского корпуса является открытость программ по сотрудничеству с родителями обучающихся и партнерству с педагогами близлежащих общеобразовательных учреждений региона. Для них корпус организует безвозмездно три программы по проектированию и реализации рабочей программы воспитания в образовательной организации, две – по кадетскому (казачьему) образованию в рамках реализации новых ФГОС основной школы, шесть программ по патриотическому воспитанию. Большой интерес вызвала программа по планированию комфортной для проживания городской среды «Педагог – урбанист» и др.

Проанализируем теперь деятельность второго общеобразовательного учреждения, им стал ГАОУ Астраханской области «Казачий кадетский корпус имени атамана И.А. Бирюкова».

Общая численность обучающихся составляет 118 кадет. Охват по организации дополнительными общеразвивающими программами составляет 100%. Утверждены и успешно реализуются 14 программ.

Анализ представленных документов показал, что все программы в корпусе разработаны по учебным предметам: литература, история, музыка – и выделены как самостоятельные курсы «Основы православной культуры» в 5–11 классах, «История казачества» в 5–9 классах, «Военная история казачества» в 10–11 классах, «История войн и военного искусства» в 5–11 классах.

Наиболее востребованными направлениями у обучающихся являются программы по физкультурно-спортивной, художественной, технической, естественнонаучной, социально-педагогической и туристско-краеведческой направленности. Большой спрос вызывают интеллектуальные игры, такие как «Мастерская интересных дел», «Город мастеров», а также «Военно-командирская подготовка», «Гиревой спорт», «Начальная военная подготовка», «Огневая стрелковая подготовка», «Основы верховой езды».

Из года в год остаются неизменными программы по изучению иностранных языков, истории Российской Армии, истории кадетских корпусов, истории казачьего движения, усиленной физической и прикладной подготовки к службе в Вооруженных силах Российской Федерации.

Необходимо отметить особые виды внеурочной деятельности в обоих корпусах – «Летняя школа» и «Военно-полевые сборы». Продолжительность данного мероприятия составляет до 15 дней. В ГБОУ Свердловской области «Кадетская школа-интернат «Екатеринбургский кадетский корпус войск национальной гвардии Российской Федерации» в отчётном году она составила 22 дня. Принять участие в данных мероприятиях могут кадеты, начиная с 5-х классов, с разрешением родителей или законных представителей. Такие выездные мероприятия помогают воспитывать в кадетах патриотизм, уважение к культуре, историческому прошлому России, её армии, закреплять теоретические знания, которые получены на уроках, изучать основы безопасности военной службы, её устройства, осваивать основы строевой и тактической подготовки, сохранения здоровья, военно-медицинской подготовки.

Педагогический коллектив и офицерский состав второго кадетского корпуса тесно взаимодействует с ветеранами педагогического труда, представителями общественных организаций по духовно-нравственному воспитанию обучающихся. Партнёрство реализуется за счёт внедрения таких программ, как «Витязь-30», «ОДНКР», «Пересвет».

Все представленные дополнительные общеразвивающие программы носят личностно-ориентированный характер. В основу заложены лучшие воспитательные практики внеурочной работы, методы, средства и формы воспитательного воздействия на обучающихся. Содержание программ направлено на сохранение и укрепление культурно-исторических традиций казачества, воспитание интереса кадета к служению Отечеству, развитие наблюдательности, умения работать в команде, рассуждать, доказывать умения, творчески подходить к решению задач.

В число прикладных форм работы по патриотическому воспитанию в обоих общеобразовательных учреждениях входят: индивидуальные беседы, коллективные беседы, лекции, доклады, собрания и совещания, диспуты, викторины, конференции, круглые столы, экскурсии, экологические десанты по уборке территорий мемориалов и памятников, дни открытых дверей, встречи с ветеранами, военнослужащими, общественными деятелями, вовлечение в работу кружков и секций дополнительного образования, тематические вечера, слёты, участие в акциях, обсуждение кинофильмов и книг, вечера вопросов и ответов.

Особое внимание уделяется программам по развитию преемственности поколений, развитию и формированию чувства патриотизма, воспитанию активной позиции гражданина, обладающего политической культурой и мышлением, а также подготовке подрастающего поколения к службе в Вооруженных силах Российской Федерации.

Таким образом, необходимо отметить, что оба корпуса самостоятельно расставляют акценты и выбирают для себя наиболее приемлемые виды дополнительных общеразвивающих программ по различным направлениям – духовно-нравственное, историко-краеведческое, гражданско-патриотическое, социально-патриотическое, военно-патриотическое, героико-патриотическое, спортивно-патриотическое. В ближайшей перспективе в обоих корпусах планируется открытие новых общеразвивающих программ по культурно-историческому направлению, сохранению национальной культуры, возрождению народной

нравственности, экологическому воспитанию, подготовке к несению государственной службы российского казачества.

В настоящее время реализация задач патриотического воспитания в новых социально-экономических условиях России для общеобразовательных учреждений казачьей направленности возможна при комплексной воспитательной работе. Благодаря широким возможностям внеурочной деятельности для кадет открыты дополнительные занятия, где они могут многое переосмыслить, научиться расставлять приоритеты, правильно выбирать жизненные цели, духовно укрепляться и воспитывать в себе образ гражданина-патриота будущего защитника своей страны.

Опыт практической деятельности общеобразовательных учреждений казачьей направленности, вышедших в финал второго тура смотра-конкурса на звание «Лучший казачий кадетский корпус» в 2022 году, доказал, что они подготовлены к решению задач воспитания гражданственности и патриотизма. Кадеты на собственном примере показали результаты опыта формирования сознательного, ответственного, преданного гражданина России, внесли неоценимый вклад в построение правового, социального государства на благо российского казачества и всей страны.

Список литературы

1. Лунева Е.В. Патриотическое воспитание молодежи как направление реализации государственной молодежной политики (федеральный и региональный аспект) / Е.В. Лунева, Е.А. Веденева // Молодежь в науке: новые аргументы. Сборник научных работ X Международного молодежного конкурса. – Липецк: Аргумент, 2019. – С. 165–168.

2. Номшиева М.А. Роль государства в формировании ценностных ориентаций молодежи // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2018. – №7 [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<https://cyberleninka.ru/article/n/rol-gosudarstva-v-formirovanii-tsennostnyh-orientatsiy-molodezhi> (дата обращения: 30.06.2022).

3. Блягоз Н.Ш. Аспекты патриотического воспитания современной молодежи: состояние проблемы / Н.Ш. Блягоз, А.А. Кулаков, Ю.С. Чуриков // Вестник АГУ. – 2019. – №3 (243). – С. 19–24.

4. Тихоновский И.В. Патриотизм как цель воспитания старшеклассников // Гуманитарное пространство. – 2020. – №4. – С. 429–437.

5. Алиева С.А. Теоретические проблемы патриотического воспитания / С.А. Алиева, О.Н. Омаров // Мир науки, культуры, образования. – 2017. – №6 (67). – С. 199–201.

6. Быков А.К. Интегративная природа патриотического воспитания в образовательных организациях как основание классификации его основных направлений // Вестник МГЛУ. Образование и педагогические науки. – 2018. – №4 (808). – С. 47–60.

7. Силакова О.В. Патриотическое воспитание в общеобразовательных школах как приоритетное направление в российском образовании / О.В. Силакова, Т.А. Спицына // Мир науки, культуры, образования. – 2017. – №5 (66). – С. 100–103.

8. О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы». Утверждена Постановлением Правительства РФ от 30.12.2015 №1493 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/71296398/> (дата обращения: 30.06.2022).

9. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70957260/> (дата обращения: 30.06.2022).

10. «Об утверждении Концепции федеральной системы подготовки граждан Российской Федерации к военной службе на период до 2030 года». Утверждена распоряжением Правительства РФ от 03.02.2010 №134-р (с изменениями на 30 октября 2021 года) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/902197351> (дата обращения: 30.06.2022).