

Ласточкин Вячеслав Борисович

канд. ист. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный

университет им. И.Н. Ульянова»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

ПРОБЛЕМЫ СОЦИОКУЛЬТУРНОГО РАЗВИТИЯ ЧУВАШИИ В ИССЛЕДОВАНИЯХ И.И. ДЕМИДОВОЙ (К 80-ЛЕТИЮ ПРОФЕССОРА И.И. ДЕМИДОВОЙ)

***Аннотация:** статья посвящена 80-летию со дня рождения кандидата исторических наук, профессора кафедры отечественной истории имени А.В. Арсентьевой ЧГУ имени И.Н. Ульянова Иды Ивановны Демидовой и раскрывает ее вклад в исследование социокультурного развития Чувашии, в том числе системы школьного образования во второй половине XIX – начале XX века в контексте русско-чувашских связей в этот период.*

***Ключевые слова:** Демидова, кафедра отечественной истории имени А. Арсентьевой, социокультурное развитие Чувашии, просвещение, русско-чувашские связи.*

30 декабря мы отмечаем 80-летие со дня рождения замечательного ученого-историка, педагога и человека – ветерана кафедры отечественной истории имени А.В. Арсентьевой Чувашского государственного университета имени И.Н. Ульянова, научно-педагогической деятельности на которой она посвятила полвека. Сюда она пришла почти сразу же после открытия Чувашского государственного университета и его историко-филологического факультета – в 1968 г., после окончания Горьковского педагогического института и ЧГУ и работы учительницей средних школ в Чебоксарах. Она была одной из зачинателей традиций кафедры отечественной истории, на которой работала вместе с такими замечательными людьми, как В.Л. Кузьмин, И.Д. Кузнецов, В.Д. Димитриев, П.В. Денисов, Д.М. Макаров, А.В. Арсентьева, Ю.П. Смирнов, которыми всегда будет по праву и с полным основанием гордиться этот коллектив. Она была

одним из организаторов и вдохновителем прекрасного начинания – «Арсентьевских чтений», посвященных памяти профессора А.В. Арсентьевой, много лет плодотворно руководившей кафедрой, которая теперь с честью носит ее имя. Каждый такой очередной традиционный форум становится значимым событием научной жизни и дает новый импульс исследованиям истории России и Чувашии.

С первых лет работы в нашем университете Ида Ивановна проявила склонность к науке, незаурядный талант в этой сфере деятельности, огромное трудолюбие, которые и стали источником ее признанных профессиональных и жизненных успехов и достижений. Вместе с Ю.П. Смирновым, В.Г. Шарковым, В.М. Михайловым, В.Г. Тимофеевым, А.П. Даниловой она была в числе первых аспирантов университета по историческим специальностям. Все они успешно защитили кандидатские диссертации. Темой исследования Иды Ивановны стала научная проблема русско-чувашских связей и их значения в развитии хозяйства и культуры чувашского народа в период капитализма (1861–1917), охватывающий эпоху от момента отмены крепостного права и последующих реформ Александра II, определивших основные направления и контуры процесса движения России по пути капиталистической модернизации. В защищенной по этой теме в 1974 г. кандидатской диссертации И.И. Демидова на основе глубокого изучения обширного массива фактического материала убедительно раскрыла разные стороны процесса общения и сближения двух братских народов, укрепления дружбы и хозяйственно-культурного взаимодействия между ними, в том числе в такой важной сфере, как просвещение, школьное дело. После дополнительных кропотливых исследований, выявивших множество новых фактов и позволивших еще точнее и объективнее уяснить и интерпретировать магистральные тенденции этого процесса, значение его итогов для дальнейшего развития Чувашии в советский период, И.И. Демидова выпустила в 2006 г. монографию по данной теме [4].

Подробно рассмотрев аспекты проблемы, связанные с хозяйственным опытом, материально-бытовой культурой и ремесленно-промысловой деятельностью чувашского крестьянства, благотворными изменениями в них под

влиянием русской культуры, Ида Ивановна особое внимание уделила месту просвещения в духовном подъеме русского, чувашского и других народов, их сближении и взаимодействии, а также обогащению чувашской духовной культуры в результате массового овладения чувашами русским языком, роли в этом благородном деле И.Н. Ульянова и И.Я. Яковлева, имена которых в настоящее время носят две ведущих вуза Чувашской Республики [5, с. 201]. Так, исследуя тему распространения практических сельскохозяйственных и ремесленных знаний среди дореволюционного чувашского крестьянства, она подчеркивает значение в этом деле сельских школ, сеть которых благодаря подвижнической работе просветителей народа с каждым десятилетием становилась все более густой: «Увеличившиеся в период капитализма потребности крестьянства в промышленных товарах побуждали их осваивать новые знания, совершенствовать свое мастерство по изготовлению традиционных изделий, и в этом случае на помощь приходила школа. Знания и навыки по ремеслу, получаемые учащимися в школах, передавались их родителям, распространялись среди крестьянства... Дореволюционные школы Чувашии сыграли немалую роль в деле распространения прогрессивных сельскохозяйственных и ремесленных знаний среди населения. Введение в их программу изучения основ сельского хозяйства, организация при школах огородов, пасек и ремесленных классов были положительным явлением, способствовавшим в какой-то мере развитию хозяйства и бытовой культуры чувашских крестьян, вовлечению их в общественную жизнь России» [3, с. 29, 31]. Такая тенденция отражала доминировавший в ульяновско-яковлевской практике народного просвещения коренной принцип соединения школьного обучения с жизнью и ее реальными потребностями и, как известно, была воспринята и продолжена на последующих исторических этапах.

Характеризуя особенности исследуемого периода, Ида Ивановна справедливо указывает, что тогда значительно расширились возможности плодотворного общения народов всей Российской империи, а Чувашия, так же, как и другие ее регионы, оказалась вовлечена в общий процесс капиталистического развития. Все это, конечно, создало новые условия для взаимного влияния народов и

лучшего узнавания ими друг друга [2, с. 215]. Речь шла не только о хозяйственной практике, но и о фундаментальной основе всех областей как материальной, так и духовной культуры – о просвещении народов. Ида Ивановна подчеркивает решающее влияние именно этого фактора на все сферы жизни людей, подвиг нарождающейся народной интеллигенции и земской общественности: «Нельзя в этом случае не оценить и старания тех, чьими усилиями облегчался процесс постижения неизвестных явлений. Ими были крестьяне, такие же труженики, как и они, учителя, учившие их детей, агрономы, знакомившие крестьян с основами научного ведения хозяйства, земские деятели, много сделавшие для пропаганды и внедрения достижений в целом еще отсталую, малокультурную среду. Приобретаемые отдельными лицами новшества постепенно начинали распространяться, становиться массовыми, приобретать общий характер. Происходило движение вперед, преумножались общечеловеческие достижения, к которым в новых условиях вновь обращались человеческая мысль и действия» [4, с. 103].

Что же конкретно двигало прогресс в этих направлениях? В поисках ответа на данный вопрос И.И. Демидова сформулировала задачу исследования – показать, как успехи школьного образования способствовали повышению хозяйственного и культурного уровня широких чувашских масс, их приобщению к культурным достижениям других народов, в том числе к русской культуре, сближению с русскими трудящимися массами [4, с. 61]. В ее монографии школа выступает прежде всего как главный источник продвижения в массы культуры во всех ее проявлениях и всех ее достижений: «Школа свидетельствовала о зарождении нового, более прогрессивного в хозяйствовании, поведении, образе жизни. Своей деятельностью она убеждала в значимости таких явлений, как взаимообщение, взаимовлияние, взаимообогащение между контактирующими народами, возникающими постоянно, органически вплетаясь в судьбы народов» [4, с. 64].

Конечно, И.И. Демидова особенно развивает тему подвижнической деятельности великих народных просветителей – Ильи Николаевича Ульянова и Ивана Яковлевича Яковлева, выделяя те стороны их деятельности, прямым и непосредственным результатом которых стали подъем национальной культуры

и национального самосознания чувашского народа и укрепление традиционной, испытанной русско-чувашской дружбы [1, с. 86]. Она отметила вклад И.Я. Яковлева в развитие женского образования и большое прогрессивное значение этого вклада: «Открытие в 1878 г. при Симбирской чувашской школе женского отделения с базовым, опытным начальным училищем при нем существенно изменило положение дел с учительскими кадрами из женщин. Из более чем 1000 учителей, подготовленных в стенах Симбирской чувашской школы, 387 относились к женскому полу. В поднятии культурного уровня чувашского населения образованию женщин И.Я. Яковлев придавал особое значение. Он считал, что в создании культурного и здорового быта женщина должна играть решающую роль. Подготовка девушек в школе была направлена поэтому не только на получение ими профессиональных знаний и умений, но и на выработку у них качеств, позволявших им возглавить работу по преодолению устаревших, негативных явлений по содержанию домашнего хозяйства, уходу за детьми, в поведении чувашских женщин и девочек... В сельской среде этот слой интеллигенции, как русской, так и чувашской, выступал носителем нравственности, хорошего воспитания, высоких манер педагогического общения. Их деятельность в простой, неразвитой массе крестьянского населения внесла огромный вклад в дело повышения его культурного уровня» [4, с. 72–73].

Ида Ивановна Демидова одной из первых в Чувашии подробно охарактеризовала состояние женского и вообще школьного обучения в крае в предреволюционное время. Особое внимание в исследовании было уделено теме овладения чувашами русским языком, что дало дополнительное мощное повышение их общекультурного уровня, использования при этом идей и принципов педагогических систем К.Д. Ушинского и Н.И. Ильминского. В развитии теоретических и методологических основ и практическом внедрении в школьное обучение билингвизма огромная роль тоже принадлежала И.Я. Яковлеву – создателю первых двуязычных русско-чувашских учебных книг и букварей, по которым было налажено совместное обучение чувашей и русских. По этому поводу она пишет: «Методика И.Я. Яковлева по осуществлению обучения русскому языку в чувашских

школах основательно усваивалась выпускниками Симбирской школы. Педагог стремился к тому, чтобы будущие учителя прочно знали свой предмет преподавания, свободно владели русской речью, приобретали навыки сотрудничества с коллективом учащихся, вырабатывали в себе умения воздействовать на учащихся с целью формирования у них высоких нравственных качеств. Развитие логического мышления, дара русской речи рассматривалось как важнейшее неременное условие в профессиональном становлении выпускников.

Питомцы Симбирской чувашской школы, вооруженные теорией и практикой преподавания в сельских школах по методике И.Я. Яковлева, умело проводили идеи и планы своего наставника в жизнь. В процессе осуществления практической подготовки по русскому языку ими использовались разнообразные приемы и методы: чтение, пересказ, заучивание произведений русских писателей и поэтов, устная разговорная речь на русском языке, письменные упражнения на русском и чувашском языках, переводы с чувашского на русский и многое другое» [4, с. 178]. Таким образом, непосредственно в процессе преподавания русского языка шло непрерывное совершенствование методики и методологии этого в то время нового направления и было реально достигнуто его единство с другими областями гуманитарного обучения и духовно-нравственного воспитания.

Каковы же конечные итоги осуществления этого не только сугубо образовательного, но уже и этнокультурного, этнопедагогического мегапроекта? И.И. Демидова дала точный ответ также и на этот вопрос: «Преодоление языкового барьера облегчало процесс приобщения чувашей к духовным ценностям русского и других народов [4, с. 182–183].

Эта тема, этот мотив изучения процесса синтеза, взаимного влияния и взаимного обогащения культур русского, чувашского и всех других народов, издревле населяющих многонациональную Чувашию, определяют и магистральное направление содержания, и значение научной работы Иды Ивановны Демидовой, нашедшей достойное продолжение и развитие в трудах ее товарищей, единомышленников, коллег и учеников, в ее собственной преподавательской деятельности, особенно в курсе отечественной истории XIX века, который она

вела. В качестве заведующей кафедрой отечественной истории имени А.В. Арсентьевой Чувашского государственного университета имени И.Н. Ульянова, профессора этой кафедры она восприняла эстафету организации исследовательской истории родного края в контексте истории России, продолжила ее уверенно, успешно и плодотворно и своим примером добросовестности, сочетания творческого подхода с научной строгостью и объективностью многому научила тех, которым посчастливилось работать с ней бок о бок, и этим заслужила нашу искреннюю благодарность.

Список литературы

1. Демидова И.И. Деятельность земств Чувашии по развитию школьного образования // Вестник Российского университета кооперации. – 2014. – №1. – С. 81–90.
2. Демидова И.И. Материалы податных инспекторов как источник для изучения предпринимательства в Чувашии в конце XIX – начале XX веков // Поволжье в системе всероссийского рынка: история и современность: материалы науч. конф. / редкол.: Г.А. Николаев (отв. ред.) [и др.]. – Чебоксары: Чуваш. гос. ин-т гуманитар. наук и др., 2000. – С. 211–219.
3. Демидова И.И. Роль дореволюционной школы в распространении сельскохозяйственных и ремесленных знаний среди чувашского крестьянства // Вопросы истории сельского хозяйства Чувашии. Сб. статей / ЧНИИ. – Чебоксары, 1984. – С. 26–31.
4. Демидова И.И. Русско-чувашские связи во второй половине XIX – начале XX вв. – Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2006. – 204 с.
5. Демидова И.И. Формирование системы школьного образования в Цивильском уезде в 1917–1927 гг. / И.И. Демидова, Н.А. Иванова // Человек труда в истории: актуальные вопросы исторической науки, архивоведения и документоведения. III Смирновские чтения: статьи III Всерос. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 25 марта 2016 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – С. 197–211.