

**Валерианова Марина Валериановна**

старший делопроизводитель

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный

университет им. И.Н. Ульянова»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

**МОДЕРНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ЧУВАШСКОЙ АССР  
В ПЕРИОД НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ РЕВОЛЮЦИИ  
И РАСШИРЕННОГО ИНДУСТРИАЛЬНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА**

*Аннотация:* в статье рассмотрена тема совершенствования системы школьной подготовки кадров для народного хозяйства Чувашии в период ее интенсивного индустриального развития в годы шестой пятилетки и семилетки (1956–1965 гг.), качественных изменений в образовании в этот период.

*Ключевые слова:* Чувашская АССР, расширенное индустриальное строительство, научно-техническая революция, образование.

Середина XX века ознаменована превращением Чувашии из аграрно-индустриальной в индустриально-аграрную республику. Предпосылки для этой трансформации были заложены еще в период трех предвоенных пятилеток. В период послевоенных пятилеток происходило дальнейшее интенсивное развитие Чувашской АССР: введение в строй Чебоксарских хлопчатобумажного комбината, чулочно-трикотажной фабрики, агрегатного завода, заводов электроизмерительных приборов и электроисполнительных механизмов, расширение и реконструкция других промышленных предприятий в Чебоксарах, Алатыре, Канаше, Шумерле, Козловке. На повестку дня была остро поставлена задача обеспечения быстро развивающейся промышленности республики квалифицированными инженерно-техническими и рабочими кадрами. Кадровый фактор рассматривался как важнейшее условие интенсивного развития экономики на рельсах внедрения инновационных технологий [8]. Этой проблеме был посвящен июльский (1955) Пленум ЦК КПСС, который потребовал «укреплять предприятия, научно-исследовательские и проектно-конструкторские организации

работниками, хорошо знающими дело, способными обеспечить неуклонный рост и внедрение новой технологии и квалифицированное руководство производством» [2, с. 86].

В конце пятидесятых – шестидесятые годы XX века запуск первого в мире советского искусственного спутника Земли и последующие, еще более впечатляющие достижения нашей Родины в космонавтике привлекли внимание западной общественности и экспертов, которые справедливо указывали, что главным источником этих достижений стала советская система образования, просвещения.

Но стоять на месте было нельзя: сама жизнь властно требовала движения вперед. Расширенное воспроизводство и ускоряющийся темп научно-технической революции требовали модернизации образования. Ответом на этот вызов времени стало принятие 24 декабря 1958 г. после одобрения ноябрьским (1958) Пленумом ЦК КПСС и всенародного обсуждения в течение полутора месяцев Закона СССР об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР. В нем был реализован принцип гармоничного соединения производительного труда и теоретического обучения на всех этапах школьного, профессионально-технического, среднего специального и высшего образования. Проблема привлекла колоссальный интерес общественности, принявшей активное участие в обсуждении законопроекта. Повсеместно проходили массовые собрания трудящихся. К обсуждению проекта подключилась массовая трибуна прессы. Только в газете «Советская Чувашия» в ноябре и декабре 1958г. выступили 88 человек – ученые, педагоги, партийные и комсомольские работники, журналисты, студенты, родители учащихся и т.д. Они внесли множество интересных деловых предложений [6, с. 48–50]. Так, страший научный сотрудник НИИ языка, литературы, истории и экономики кандидат исторических наук В.Л. Кузьмин предложил ускорить решение назревшего вопроса об открытии в Чебоксарах самостоятельного политехнического института с вечерним и заочным отделениями, факультета механизации сельского хозяйства в сельхозинституте и особенно – университета на базе педагогического института [3].

Реализация реформы вызвала модернизацию системы образования Чувашии на всех уровнях и во всех звеньях. Прежде всего, конечно, особое внимание было уделено совершенствованию подготовки и переподготовки учителей в Чувашском государственном педагогическом институте, который как раз в это время переехал в новый современный благоустроенный учебный корпус, а в 1958 г. первенцу высшего образования Чувашии было присвоено имя великого народного просветителя И.Я. Яковлева. За счет преобразования исторического факультета в историко-филологический, открытия новых факультетов: иностранных языков, музыкально-педагогического, художественно-графического, физического воспитания – было достигнуто значительное расширение спектра специальностей учителей, а школы получили высококвалифицированные кадры, способные успешно осуществлять нравственно-эстетическое, физическое и трудовое обучение и воспитание детей. С 1961 г. в институте начал работу факультет общественных профессий, в процессе обучения на котором будущие учителя получали дополнительную квалификацию организаторов внеклассной и внешкольной воспитательной работы, художественной самодеятельности, физкультуры и спорта. Все это открывало новые возможности успешного решения стратегической задачи укрепления связи школы с жизнью, единства всех аспектов обучения и воспитания.

Продолжилось развитие сельского образования. Вместе с неуклонным ростом числа школ продолжало расти количество учителей и учащихся. На начало 1958–1959 учебного года в республике трудились 10822 учителя, в большинстве – опытные высококвалифицированные специалисты. Число обучающихся во всех категориях школ составляло 168096 человек [5, с. 98–99].

В качественном отношении совершенствование учебно-воспитательного процесса шло в направлении трудового обучения и воспитания учащихся и политехнизации школы. Важным и эффективным средством подготовки их к труду стали ученические производственные бригады, созданные в 1955-х и последующих годах по примеру новаторов Ставропольского края. Это инициатива получила широкое распространение. В том же году одна из первых таких бригад в

Чувашии начала работать в Мало-Яушской средней школе Вурнарского района. Она добилась впечатляющих успехов в выращивании кукурузы. В течение двух ближайших лет ученические бригады и звенья были созданы практически во всех сельских школах. В 1959 г. 850 ученических производственных бригад и звеньев вырастили кукурузу на площади 3337 га и добились средней урожайности 650 ц. зеленой массы с каждого га, шефствовали над колхозным птицеводством и кролиководством [7, с. 242].

Политехнизация образовательного процесса была реализована на основе сочетания теоретического курса по естественным дисциплинам, непосредственного производственного и трудового обучения. Огромное содействие в этом оказали шефствующие производственные коллективы, их комсомольские организации. Так, чебоксарские хлопчатобумажный комбинат и завод электрических исполнительных механизмов оказали подобную помощь подшефным школам №№11 и 9. В сельских районах учащиеся старших классов средних политехнических школ получали общеагрономическую и общетехническую подготовку в виде опытнической работы [1, с. 78–79].

Важным условием и предпосылкой политехнизации образовательного процесса и трудового воспитания школьников являлось материально-техническое обеспечение школ. Здесь тоже было сделано немало. В 1959–1963 гг. предприятия, колхозы, совхозы Чувашии передали городским и сельским школам станки, машины, инструменты и оказали большую помощь в строительстве и оборудовании учебных мастерских и лабораторий. В этом отношении особенно много сделали руководители Чебоксарского хлопчатобумажного комбината, Канашского вагоноремонтного завода, Шумерлинской мебельной фабрики, построившие подшефным школам и полностью оборудовавшие учебные мастерские [4, с. 28].

Так на основе творческого применения личностно-ориентированного и проектно-системного подхода к организации обучения и воспитания школьников, укрепления материально-технической базы школ были решены основные задачи школьной реформы и создана прочная основа для последующего перехода ко

всеобщему среднему образованию и заложены предпосылки для формирования многоуровневой системы всеобъемлющего интегрированного образования.

### *Список литературы*

1. Демидова И.И. Политехническое обучение в школах Чувашии в 1958–1964 годах / И.И. Демидова, В.Б. Ласточкин, Т.В. Юстус // Вестник Чувашского университета. – 2017. – №. 4. – С. 78–84.

2. КПСС в резолюциях и решениях съездов, конференций и Пленумов ЦК. – Изд. 8-е, доп. и испр. – Т. 7. – М.: Политиздат, 1971. – 560 с.

3. Кузьмин В.Л. О подготовке инженерно-технических и научных работников / В.Л. Кузьмин // Советская Чувашия. – 1958. – 9 дек.

4. Ласточкин В.Б. К вопросу о материально-техническом обучении школ Чувашской АССР в период перехода к всеобщему обязательному восьмилетнему образованию (1958–1964 гг.) / В.Б. Ласточкин // Вестник Чувашского университета. – 2012. – №. 4. – С. 26–32.

5. Ласточкин В.Б. Реформирование школы в Чувашской АССР во второй половине 1950-х – середине 1960-х гг. / В.Б. Ласточкин // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева. – 2013. – №4. – С. 97–101.

6. Ласточкин В.Б. Трудовое воспитание в сельской школе в условиях перехода к всеобщему восьмилетнему образованию / В.Б. Ласточкин // Вестник Чувашского университета. – 2006. – № 8. – С. 48–58.

7. Ласточкин В.Б. Трудовое воспитание учащейся молодежи Чувашии в контексте ее подготовки к производственной работе в народном хозяйстве в 50–60-е гг. XX века / В.Б. Ласточкин // Парадигмы университетской истории и перспективы университетологии (к 50-летию Чувашского государственного университета имени И.Н. Ульянова). VII Арсентьевские чтения. – Чебоксары: Издательский дом «Среда», 2017. – С. 241–244.

8. Широков О.Н. Внешнеэкономические связи республик ВВЭР в 1950-е – 1980-е годы. – Чебоксары, 2007. – С. 39.