

Соколова Наталья Игоревна

канд. пед. наук, доцент

ФГОБУ ВО «Финансовый университет
при Правительстве Российской Федерации»

г. Москва

ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КРЕАТИВНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация: в статье раскрываются возможности креативных педагогических технологий в обучении иностранному языку. Автором приведены и раскрыты несколько нетрадиционных, креативных подходов к обучению.

Ключевые слова: креативные технологии, обучение иностранному языку.

Высшая школа с её динамикой развития, формами и методами обучения не всегда успевает реагировать на обоснование процессов в вузе и довольно часто сдерживает внедрение новых приёмов и способов обучения. Стало необходимым появление промежуточного звена между динамикой обучения и методикой, которое сможет в действительности связать теорию и практику. В данном случае технология обучения призвана взять на себя функции прикладной дидактики. Под технологией обучения понимают законосообразную педагогическую деятельность, которая реализует научно-обоснованный проект дидактического процесса и обладает более высокой степенью эффективности, надёжности и гарантированности результата, чем это имеет место при традиционных методиках обучения. На основе исследований подтверждено, что от выбора педагогической технологии зависит характер достигаемых результатов образования. Основными побудительными причинами, которые порождают возникновение и практическое использование педагогических технологий, называют следующие:

– необходимость внедрения в педагогику системно-деятельностного подхода;

– потребность в осуществлении лично-ориентированного обучения во всех звеньях образовательной системы;

– возможность экспертного проектирования технологической цепочки процедур, методов, форм взаимодействия учеников и учителя, обеспечивающих гарантированные результаты обучения в вузе [8, с. 53].

В качестве критериев того, что деятельность преподавателя в некотором фрагменте педагогического процесса протекает на технологическом уровне, могут быть выделены следующие:

– наличие чётко и диагностично заданной цели, т. е. корректно-измеримого представления понятий, операций, деятельности студентов как ожидаемого результата обучения, способов диагностики достижения этой цели;

– представление изучаемого содержания в виде системы познавательных и практических задач, ориентировочной основы и способов их решения;

– наличие достаточно жёсткой последовательности, логики, определённых этапов усвоения материала;

– указание способов взаимодействия участников учебного процесса на каждом этапе, а также их взаимодействие с информационной техникой;

– мотивационное обеспечение деятельности преподавателя и студентов, основанное на реализации их личностных функций в этом процессе (свободный выбор, креативность, состязательность, жизненный и профессиональный смысл);

– указание границ правилосообразной (алгоритмической) и творческой деятельности преподавателя, допустимого отступления от единообразных правил;

– применение в учебном процессе новейших средств и способов переработки информации;

– полная управляемость процессом обучения;

– гарантированность конечного результата.

Таким образом, можно констатировать, что педагогические технологии проектируют не только механизм управления педагогическим процессом, но и механизмы воздействия на личность студента.

На настоящий момент существует несколько нетрадиционных, креативных подходов к обучению:

– бихевиорально-технологический подход, основанный на стимульно-реактивном научении как главном объяснении человеческого поведения;

– компьютерная метафора, идеей которого является представление о том, что работа компьютера является подобием работы мозга человека, а перерабатываемая компьютером информация сравнивается со знаниями и поведением человека;

– теория поэтапного формирования умственных действий. П.Я. Гальперин, являясь основателем данной теории, развивал идеи о порождении познавательных процессов путём перехода от практической деятельности к внутренней психической;

– контекстное обучение, при котором основным понятием является контекст. Объяснение любого психического явления требует изучения как контекста, в котором оно происходит, так и внутренней природы самого явления [2, с. 31].

Каждый из вышеперечисленных подходов, помимо очевидных достоинств, имеет и ряд недостатков. Например, «теория поэтапного формирования умственных действий» ограничена сферой применения, так как не любое содержание поддаётся превращению в материальные действия, а в «компьютерной метафоре» не следует считать машину основанием концепции образования. Компьютер может быть лишь средством обучения. Несмотря на эти недочёты, нельзя отрицать огромного образовательного креативного потенциала данных педагогических технологий.

На основе использования новых подходов к обучению возникли обобщённые педагогические технологии, которые определяются как «синтетические теории».

В настоящее время сформировался ряд инновационных педагогических технологий, таких как «проблемное обучение», «модульное обучение», «развивающее обучение», «активное (комплексное) обучение» и др. Некоторые из них отличаются от традиционного объяснительно-иллюстративного подхода лишь психологической основой и отношением к обучаемому. Но в педагогическом управлении в таких технологиях появляется новая черта – обратная связь от учащегося к педагогу.

Особенность проектной технологии состоит в том, что она вовлекает обучаемых в процесс преобразовательной деятельности от идеи до её практической реализации. Г.Л. Ильин отмечает, что проективное образование представляет собой освоение мира как деятельности и обучение действиям и деятельности в мире, а это означает, что мир предстаёт не как совокупность знаний, как система знаний или как научная картина мира, а как сфера деятельности, как возможности и средства деятельности, как уже существующая деятельность, в которую можно и необходимо включиться, чтобы осуществить свои замыслы. Говоря о проектной технологии в формировании экологической компетентности, следует упомянуть, что на основании выявленной структуры базовой профессиональной педагогической компетентности (В.А. Козырев, Н.Ф. Радионова, А.П. Тряпицына и др.) в системе эколого-педагогических задач среди прочих базовых профессиональных задач названо проектирование и осуществление профессионального саморазвития. Специальной же задачей при этом является рефлексия собственной эколого-педагогической деятельности, коррекция её с точки зрения дальнейшего профессионального совершенствования через повышение адаптивности, потребности в активности и преобразовании; проектирование путей, способов и форм повышения своей эколого-педагогической компетентности [6, с. 137].

Эффективность метода проектов состоит в том, что учащимся даётся возможность самим конструировать содержание общения, начиная с первого занятия по проекту.

В XXI веке в России значительно усилилась мотивация изучения иностранных языков. В практику обучения иностранным языкам внедрён коммуникативно-ориентированный подход, главным принципом которого явилась ориентация на овладение языком как средством общения в реальных жизненных ситуациях, актуальных для учащихся. Всё большую актуальность в наши дни приобретают проблемы, вызванные нерациональным использованием природных ресурсов, низким уровнем экологической культуры людей. Как отмечает профессор С.Н. Глазачев: «Номинально овладев огромным потенциалом знаний о природе, законах её развития, на практике человек оказывается не в состоянии обезопасить природу от последствий применения результатов этих знаний». Студенты вузов – будущие профессионалы должны быть гражданами со сформированным целостным мировоззрением и высоким уровнем экологической культуры. Достоинно внимания и следующее утверждение В.И. Блинникова относительно подготовки профессионала, что в процессе университетской подготовки студенту необходимо осознать, что и общественная, и природная среда представляют естественную среду жизнедеятельности человека, что природные явления относятся к системе социальных ценностей человека. Формирование экологической культуры у специалиста любого профиля невозможно без целенаправленного освоения им основ педагогической подготовки. При этом педагогическая составляющая экологического образования студентов в университете способствует не только освоению ими социально значимых знаний и способов деятельности, но и развитию у них новых социальных и профессиональных ориентиров, а именно необходимости реализации образовательной функции в пространстве своей жизнедеятельности [1; 3; 9].

С процессом возрастания роли проектной культуры в социуме важность вовлечения учащихся в экологически ориентированную проектную деятельность является бесспорной. Сегодня практически все виды деятельности человека приобретают проектный характер. Проектная деятельность стала сознательно ориентированной на решение экологических проблем. Овладение учащимися эколого-проектными умениями можно рассматривать как средство

формирования экологической культуры. Под эколого-проектными умениями понимают умения провести творческий поиск решения проблемы на основе экологических императивов, нравственно-правовых норм, принятых в обществе; использовать технологии, условия и средства материализации замысла в проектном образе: обосновывать и аргументировать его с позиции экологических, экономических и социальных интересов, вносить коррективы по результатам общественной и научной экспертизы; определять шаги по реализации проекта в окружающей среде. Данные умения являются интегрированным результатом присвоения учащимся способов общения, надпредметных способов деятельности [4, с. 115].

В ходе модернизации российского образования приоритетом любой образовательной системы становится формирование целостного мировоззрения и экологической культуры личности и общества. К числу первоочередных мер, направленных на эффективную экологическую подготовку будущего специалиста, целесообразно отнести следующие:

- осознание задачи формирования экологической культуры личности, которая становится одной из сущностных характеристик человека;

- интеграция содержания учебных дисциплин, обеспечивающих развитие гуманистического мировоззрения, при котором происходит развитие ценностно-мотивационных ориентаций, во главу которых поставлены экологический императив и принцип гуманизма;

- внедрение в учебный план интегративных учебных курсов и факультативов, «предметных модулей»; причём интегрированные модули должны быть предусмотрены на каждом этапе обучения, реализуя тем самым на практике принцип непрерывности в экологическом образовании;

- создание «экологосообразной образовательной среды в вузе», под которой понимается система прямых и косвенных факторов и условий формирования экологической культуры субъекта образовательного процесса, а также возможности обратного его влияния на окружающую среду [7, с. 18].

Чтобы успешно реализовать процесс экологического воспитания и образования, необходим комплекс педагогических технологий, способных к интеграции в целостную технологию. Технологический подход в экологическом образовании имеет большой потенциал. Приоритетное место сегодня занимают гуманистические аспекты, ценятся такие технологии, которые направлены на развитие индивидуальности, творчества, сотворчества (технологии креативной ориентации). Педагогические технологии формирования экологической культуры должны носить интегральный характер, представлять систему целенаправленных педагогических воздействий, вызывающих качественные изменения в характеристиках экологического мышления. Воздействия имеют комплексный многоступенчатый характер, способствующий усвоению учащимися знаний в формах, присущих современной образовательной парадигме.

Проанализировав различные педагогические подходы и образовательные технологии в области окружающей среды, можно констатировать, что интеграция знаний по экологии может осуществляться на основе междисциплинарных понятий, и их круг достаточно обширен, например, иностранный язык и экология и т. д. Специфической особенностью этих понятий является то, что они кроме познавательного аспекта несут ценностно-нормативную нагрузку. К числу таких понятий можно отнести «окружающую среду человека», «ноосферу», «здоровье человека», «устойчивое развитие», «загрязнение окружающей среды» и др. Это означает, что возможна интеграция в экологическом образовании на основе содержательного компонента. Широкое распространение в последнее время получила интеграция знаний на основе методов исследования, таких как наблюдение, прогнозирование, моделирование. Но наиболее важной формой интеграции экологического содержания является объединение знаний вокруг деятельностного аспекта. Данная форма отражает объективный процесс развития прикладных областей экологического знания.

Реализация деятельностного подхода в экологическом образовании способствует формированию функциональной грамотности и ключевых компетенций. В русле проекта Концепции общего экологического образования для

устойчивого развития, который активно внедряется в жизнь с 2007 года, среди целей экологического образования, требующих модернизации, названы осуществление деятельностного подхода и формирование компетентности, общекультурная направленность содержания общего образования и др. Следует констатировать, что главным в экологическом образовании для устойчивого развития является его общекультурная, деятельностная направленность, которая нацелена на воспитание таких качеств личности, которые обеспечивают ей готовность и способность к экологически безопасным действиям в окружающей среде [5, с. 77].

Рассматривая новые педагогические технологии в контексте экологического образования для устойчивого развития при подготовке специалистов, следует выделить ситуативный подход (case-study), который учит будущих специалистов принимать решения в конкретной непредсказуемой ситуации. В этой связи цель учебных экологических ситуаций – накапливать у учащихся опыт действовать в безопасных учебных условиях, с правом на ошибку и её исправление, что способствует формированию опыта субъектной активности, ценностного самоопределения, сотрудничества и толерантности и др. Подход case-study иллюстрирует реальную жизнь. Преимуществом данной технологии является возможность оптимально сочетать теорию и практику, что представляется достаточно важным при подготовке специалиста. Применение ситуативного подхода позволяет развивать навыки работы с разнообразными источниками информации. Процесс решения проблемы, изложенной в ситуации (кейсе) – творческий процесс познания, который подразумевает коллективный характер познавательной деятельности [5, с. 79]. Ситуативный подход развивает компетентностные качества личности: аналитические, практические, творческие, коммуникативные и социальные умения.

Специфика экологической подготовки будущего специалиста средствами иностранного языка состоит в том, что она позволяет расширить его технологическое поле, вводя в него нетрадиционные мониторинговые технологии, технологии моделирования и проектирования, кейс-технологии, креативно ориенти-

рованные технологии, позволяющие сформировать как экологическую культуру, так и лингвистическую компетентность.

Список литературы

1. Блинников В.И. Экологическое образование будущего учителя: экоцентрический подход / МПГУ, ОГУ. – М.; Орёл, 2002. – 212 с.
2. Вербицкий А.А. Новая образовательная парадигма и контекстное обучение. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 1999.
3. Глазачев С.Н. Экологическая компетентность: становление, проблемы, перспективы / С.Н. Глазачев, О.Е. Перфилова; РИО МГГУ им. М.А. Шолохова. – 2008. – С. 7.
4. Ермаков Д.С. Экологическое образование: от изучения экологии к решению экологических проблем / Д.С. Ермаков, И.Т. Суравегина. – Новомосковск, 2005. – 142 с.
5. Захлебный А.Н. Развитие общего экологического образования в России на современном этапе / А.Н. Захлебный, Е.Н. Дзятковская // Россия в окружающем мире. – М.: Изд-во МНЭПУ, 2008. – 328 с.
6. Ильин Г.Л. Теоретические основы проектного образования: дис. ... д-ра пед. наук. – М., 1995. – С. 137.
7. Роговая О.Г. Становление эколого-педагогической компетентности специалиста в области образования: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. – СПб., 2007. – 36 с.
8. Слостёнин В.А. О современных подходах к подготовке учителя / В.А. Слостёнин, Н.Г. Руденко // Педагог. – 1996. – №1.
9. Council of Europe. Современные языки: изучение, преподавание, оценка. «Общеввропейские компетенции владения иностранным языком». – Страсбург, 1996.