

Меняйло Дмитрий Васильевич

канд. юрид. наук, доцент,

заместитель начальника кафедры

Рязанова Наталия Александровна

канд. юрид. наук, доцент

Король Александр Иванович

старший преподаватель, соискатель

ФГКОУ ВО «Белгородский юридический институт

МВД России им. И.Д. Путилина»

г. Белгород, Белгородская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕЮРИДИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ СИСТЕМЫ МИНИСТЕРСТВА ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

***Аннотация:** в статье рассматриваются реализуемые в ходе учебного процесса возможности учебных дисциплин по формированию у обучающихся образовательных организаций МВД России гражданской ответственности и патриотизма, уважения к истории Отечества и праву.*

***Ключевые слова:** воспитательный потенциал, правовое воспитание.*

Основополагающей общеправовой дисциплиной является «Теория государства и права», с которой начинается освоение большинства основных профессиональных образовательных программ в рамках расширенного направления подготовки 40.00.00 Юриспруденция. Изучение данной учебной дисциплины связано: с уяснением сущности права и государства, а также иных основных явлений правовой жизни общества; с освоением и использованием в юридической деятельности понятийно-категориального аппарата.

В дисциплине «Теория государства и права» существует колоссальный воспитательный потенциал, так как в ее рамках традиционно изучаются темы, затрагивающие вопросы государственности («Государство и его механизм»,

«Форма государства»), гражданственности и патриотизма («Государство и политическая система общества», «Правовой статус личности», «Теория демократии», «Теория правового государства и гражданского общества», «Правосознание, правовая культура, правовое воспитание»).

Воспитательными задачами преподавания теории государства и права является развитие не только профессиональных качеств, но и социальнозначимых качеств развития личности. Помимо культивирования гражданственности и патриотизма в процессе преподавания дисциплины прививается глубокое уважение к закону и идеалам правового государства, чувства гражданского и профессионального долга, организованность, коммуникабельность, толерантность, общая и научно-исследовательская культура. Посредством теории государства и права осуществляется правовое воспитание личности как индивида, так и члена социума. Формируя юридическое мышление и соответствующее сознание, данная учебная дисциплина определяет правовое поведение, воздействует на индивидуальную, групповую и массовую психологию. Знание основ государственно-правовой жизни необходимо не только как элемент гуманитарного образования, но и для определения своего выбора в жизни. Человек с более широким юридическим кругозором и глубоким пониманием движущих сил государственно-правового развития с большей вероятностью может рассчитывать на успех.

Демонстрация воспитательного потенциала в процессе преподавания дисциплины «История государства и права России» буквально во всех темах осуществляется посредством акцента на своеобразие государственного строительства и правового опыта России, формирования толерантности и уважительного отношения к своей государственно-правовой истории, прошлому многонационального и многоконфессионального государства. Данная дисциплина способствует формированию таких качеств, как гуманизм, культура межличностного общения, чувства уважения к мнению других лиц. Кроме того, она вызывает интерес к будущей специальности и любовь к профессии.

Учебная дисциплина «История органов внутренних дел» изучается только в учебных заведениях, готовящих специалистов для правоохранительных органов, в том числе и в Белгородском юридическом институте МВД России имени И.Д. Путилина. Включение данного курса в основную профессиональную образовательную программу обусловлено тем, что организация эффективной борьбы с преступностью невозможна без учета исторического опыта борьбы с правонарушениями. Обеспечивая специальную историко-правовую подготовку, она призвана составить соответствующую основу для восприятия других учебных дисциплин.

Изучение учебной дисциплины «История органов внутренних дел» позволяет исследовать организационные основы деятельности полиции, ее место и роль в системе государственных органов. Органы внутренних дел на протяжении своей истории выполняли различные функции. Полиция в России существует уже три столетия. За данный период был накоплен огромный опыт. Полиция создала методы и приемы работы, которые используются и в настоящее время. Учет предыдущего опыта способствует извлечению уроков из допущенных в прошлом ошибок.

Учебная дисциплина «История органов внутренних дел» носит теоретико-прикладной характер и требует сочетания различных образовательных технологий и методов оценки, а все вопросы, разбираемые в рамках дисциплины, должны рассматриваться через призму положений законодательства (как действующего, так и утратившего юридическую силу) и подкрепляться наглядными примерами и моделированием ситуаций практической действительности. В связи с изложенным, изучение данной дисциплины представляет существенную актуальность и большой интерес для лиц, служащих (обучающихся) в сфере правоохранительной деятельности.

В воспитательном аспекте учебная дисциплина направлена на формирование уважения к органам внутренних дел, на понимание социальной значимости полицейской профессии, цели и смысла государственной службы, выполнения гражданского и служебного долга, профессиональных задач в соответствии с

нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета. В ходе изучения истории органов внутренних дел на примерах самоотверженной борьбы сотрудников правоохранительных органов с преступностью в различные исторические периоды формируется чувство патриотизма, ответственности, гордости за свою страну, уважения к историческому прошлому, вырабатывается внутренняя установка на необходимость уважения чести и достоинства личности, соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина, недопущение любых проявлений произвола, формируется нетерпимость к коррупционному поведению и уверенность в необходимости обеспечения высокого уровня правосознания и правовой культуры сотрудника полиции.

В процессе проведения учебных занятий по дисциплине «Конституционное право России» у обучающихся формируются такие конституционные ценности, как идеологическое и политическое многообразие, гуманизм, патриотизм, любовь к малой родине (субъекту Российской Федерации), осознание необходимости защиты государственного суверенитета, уважение к правам человека, толерантное отношение к иностранным гражданам, представителям общественных объединений, навыки активного электорально-правового поведения. С этой целью к проведению семинаров привлекаются работники органов государственной власти и органов местного самоуправления (члены Избирательной комиссии Белгородской области, города Белгорода, депутаты Белгородской областной Думы, депутаты Белгородского городского Совета), в том числе сотрудники органов внутренних дел, среди которых выпускники института, имеющие высокие достижения в служебной деятельности. Формированию гражданственности, электоральной культуры обучающихся способствует их участие в публичных слушаниях, проводимых органами местного самоуправления, изучение практической деятельности избирательных комиссий.

Воспитательное воздействие учебной дисциплины «Обеспечение прав человека в деятельности правоохранительных органов» направлено на повышение профессионально-образовательного уровня, воспитание слушателей в духе преемственности верховенства прав и свобод личности и приоритета последних

в правоприменительной деятельности; способствование выработке у обучающихся понимания важности и значения прав человека в условиях построения в России гражданского общества и демократического правового государства, убежденности в их незыблемости и фундаментальности применительно к практической деятельности в должности предназначения; развитие высоких нравственных и морально-этических качеств уважительного отношения к чести и достоинству человека, незыблемости его прав и свобод, независимо от каких бы то ни было обстоятельств.

Учебная дисциплина «Обеспечение прав человека в деятельности правоохранительных органов» – это система формирования особых, специальных юридических знаний, необходимых для более глубокого изучения специфики деятельности правоохранительных органов, связанной с обеспечением прав человека. Кроме юридических наук она базируется на таких науках, как история, философия, политология, социология, что особо подчеркивает ее воспитательный потенциал. В указанную учебную дисциплину включаются знания, накопленные перечисленными науками. При этом должно соблюдаться условие, что эти знания имеют и практику социальной апробации. Отсюда очевидна закономерность, что чем выше уровень накопленных и апробированных на практике знаний о правах человека, тем содержательнее и полнее учебная дисциплина «Обеспечение прав человека в деятельности правоохранительных органов». Изучаемая дисциплина более субъективна, имеет более прикладной характер, чем философия, теория права и государства и теория прав человека, поскольку формирует наиболее значимые профессионально-нравственные качества курсантов и слушателей, такие как честность, справедливость, гуманность, профессионализм, эрудированность и др.

Учебная дисциплина предполагает использование воспитательного потенциала различного уровня. Так, в процессе освоения учебной дисциплины раскрываются педагогическое содержание следующих тем: «Международно-правовые стандарты в области прав человека и их роль в деятельности правоохранительных органов», «Гарантии прав и свобод человека и гражданина»,

«Судебные органы и прокуратура в механизме обеспечения прав человека», «Органы внутренних дел и другие правоохранительные органы в механизме обеспечения прав и свобод человека и гражданина», «Общественный контроль за деятельностью правоохранительных органов», «Обеспечение прав человека и законности правоохранительными органами в условиях чрезвычайного положения, военного положения и в период проведения контртеррористической операции», «Законность в деятельности правоохранительных органов как условие обеспечения прав и свобод человека».

Методические приемы реализации воспитательного потенциала учебных дисциплин: самостоятельная работа обучающихся, обсуждение вопросов в учебной группе, работа с раздаточным и дидактическим материалом, личный пример преподавателя, апелляция к авторитетам, похвала отличившихся на занятии при ответе на вопросы, порицание неудовлетворительно подготовившихся и нарушающих дисциплину на занятии. Кроме того, воспитательный потенциал учебных дисциплин является более действенным в процессе посещения обучающимися Белгородского юридического института МВД России имени И.Д. Путилина областных архивов, Музея УВД по Белгородской области, Белгородского государственного историко-краеведческого музея, памятных мест связанных с историей, как органов внутренних дел, так и государства российского.

Список литературы

1. Леньков С.Л. Профессиональное образование сотрудников органов внутренних дел / С.Л. Леньков, Н.Е. Рубцова // Профессиональное образование сотрудников органов внутренних дел. Педагогика и психология служебной деятельности: состояние и перспективы: сборник научных трудов II Международной конференции. – М., 2018. – С. 314–318.

2. Булгаков А.В. Вовлеченность в учебную и педагогическую деятельность курсантов и преподавателей Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя в контексте межпоколенческого взаимодействия // Профессиональное образование сотрудников органов внутренних дел. Педагогика и пси-

хология служебной деятельности: состояние и перспективы: сборник научных трудов II Международной конференции. – М., 2018. – С. 264–269.