

**Меняйло Дмитрий Васильевич**

канд. юрид. наук, доцент,

заместитель начальника кафедры

**Рязанова Наталья Александровна**

канд. юрид. наук, доцент

**Король Александр Иванович**

старший преподаватель, соискатель

ФГКОУ ВО «Белгородский юридический институт

МВД России им. И.Д. Путилина»

г. Белгород, Белгородская область

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА  
В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕЮРИДИЧЕСКИХ  
ДИСЦИПЛИН В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ СИСТЕМЫ  
МИНИСТЕРСТВА ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

*Аннотация: в статье рассматриваются реализуемые в ходе учебного процесса возможности учебных дисциплин по формированию у обучающихся образовательных организаций МВД России гражданственности и патриотизма, уважения к истории Отечества и праву.*

*Ключевые слова:* воспитательный потенциал, правовое воспитание.

Основополагающей общеюридической дисциплиной является «Теория государства и права», с которой начинается освоение большинства основных профессиональных образовательных программ в рамках расширенного направления подготовки 40.00.00 Юриспруденция. Изучение данной учебной дисциплины связано: с уяснением сущности права и государства, а также иных основных явлений правовой жизни общества; с освоением и использованием в юридической деятельности понятийно-категориального аппарата.

В дисциплине «Теория государства и права» существует колоссальный воспитательный потенциал, так как в ее рамках традиционно изучаются темы, затрагивающие вопросы государственности («Государство и его механизм»,

«Форма государства», гражданственности и патриотизма («Государство и политическая система общества», «Правовой статус личности», «Теория демократии», «Теория правового государства и гражданского общества», «Правосознание, правовая культура, правовое воспитание»).

Воспитательными задачами преподавания теории государства и права является развитие не только профессиональных качеств, но и социальнозначимых качеств развития личности. Помимо культивирования гражданственности и патриотизма в процессе преподавания дисциплины прививается глубокое уважение к закону и идеалам правового государства, чувства гражданского и профессионального долга, организованность, коммуникабельность, толерантность, общая и научно-исследовательская культура. Посредством теории государства и права осуществляется правовое воспитание личности как индивида, так и члена социума. Формируя юридическое мышление и соответствующее сознание, данная учебная дисциплина определяет правовое поведение, воздействует на индивидуальную, групповую и массовую психологию. Знание основ государственно-правовой жизни необходимо не только как элемент гуманитарного образования, но и для определения своего выбора в жизни. Человек с более широким юридическим кругозором и глубоким пониманием движущих сил государственно-правового развития с большей вероятностью может рассчитывать на успех.

Демонстрация воспитательного потенциала в процессе преподавания дисциплины «История государства и права России» буквально во всех темах осуществляется посредством акцента на своеобразие государственного строительства и правового опыта России, формирования толерантности и уважительного отношения к своей государственно-правовой истории, прошлому многонационального и многоконфессионального государства. Данная дисциплина способствует формированию таких качеств, как гуманизм, культура межличностного общения, чувства уважения к мнению других лиц. Кроме того, она вызывает интерес к будущей специальности и любовь к профессии.

Учебная дисциплина «История органов внутренних дел» изучается только в учебных заведениях, готовящих специалистов для правоохранительных органов, в том числе и в Белгородском юридическом институте МВД России имени И.Д. Путилина. Включение данного курса в основную профессиональную образовательную программу обусловлено тем, что организация эффективной борьбы с преступностью невозможна без учета исторического опыта борьбы с правонарушениями. Обеспечивая специальную историко-правовую подготовку, она призвана составить соответствующую основу для восприятия других учебных дисциплин.

Изучение учебной дисциплины «История органов внутренних дел» позволяет исследовать организационные основы деятельности полиции, ее место и роль в системе государственных органов. Органы внутренних дел на протяжении своей истории выполняли различные функции. Полиция в России существует уже три столетия. За данный период был накоплен огромный опыт. Полиция создала методы и приемы работы, которые используются и в настоящее время. Учет предыдущего опыта способствует извлечению уроков из допущенных в прошлом ошибок.

Учебная дисциплина «История органов внутренних дел» носит теоретико-прикладной характер и требует сочетания различных образовательных технологий и методов оценки, а все вопросы, разбираемые в рамках дисциплины, должны рассматриваться через призму положений законодательства (как действующего, так и утратившего юридическую силу) и подкрепляться наглядными примерами и моделированием ситуаций практической деятельности. В связи с изложенным, изучение данной дисциплины представляет существенную актуальность и большой интерес для лиц, служащих (обучающихся) в сфере правоохранительной деятельности.

В воспитательном аспекте учебная дисциплина направлена на формирование уважения к органам внутренних дел, на понимание социальной значимости полицейской профессии, цели и смысла государственной службы, выполнения гражданского и служебного долга, профессиональных задач в соответствии с

нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета. В ходе изучения истории органов внутренних дел на примерах самоотверженной борьбы сотрудников правоохранительных органов с преступностью в различные исторические периоды формируется чувство патриотизма, ответственности, гордости за свою страну, уважения к историческому прошлому, вырабатывается внутренняя установка на необходимость уважения чести и достоинства личности, соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина, недопущение любых проявлений произвола, формируется нетерпимость к коррупционному поведению и уверенность в необходимости обеспечения высокого уровня правосознания и правовой культуры сотрудника полиции.

В процессе проведения учебных занятий по дисциплине «Конституционное право России» у обучающихся формируются такие конституционные ценности, как идеологическое и политическое многообразие, гуманизм, патриотизм, любовь к малой родине (субъекту Российской Федерации), осознание необходимости защиты государственного суверенитета, уважение к правам человека, толерантное отношение к иностранным гражданам, представителям общественных объединений, навыки активного избирательно-правового поведения. С этой целью к проведению семинаров привлекаются работники органов государственной власти и органов местного самоуправления (члены Избирательной комиссии Белгородской области, города Белгорода, депутаты Белгородской областной Думы, депутаты Белгородского городского Совета), в том числе сотрудники органов внутренних дел, среди которых выпускники института, имеющие высокие достижения в служебной деятельности. Формированию гражданственности, избирательной культуры обучающихся способствует их участие в публичных слушаниях, проводимых органами местного самоуправления, изучение практической деятельности избирательных комиссий.

Воспитательное воздействие учебной дисциплины «Обеспечение прав человека в деятельности правоохранительных органов» направлено на повышение профессионально-образовательного уровня, воспитание слушателей в духе преемственности верховенства прав и свобод личности и приоритета последних

---

в правоприменительной деятельности; способствование выработке у обучающихся понимания важности и значения прав человека в условиях построения в России гражданского общества и демократического правового государства, убежденности в их незыблемости и фундаментальности применительно к практической деятельности в должности предназначения; развитие высоких нравственных и морально-этических качеств уважительного отношения к чести и достоинству человека, незыблемости его прав и свобод, независимо от каких бы то ни было обстоятельств.

Учебная дисциплина «Обеспечение прав человека в деятельности правоохранительных органов» – это система формирования особых, специальных юридических знаний, необходимых для более глубокого изучения специфики деятельности правоохранительных органов, связанной с обеспечением прав человека. Кроме юридических наук она базируется на таких науках, как история, философия, политология, социология, что особо подчеркивает ее воспитательный потенциал. В указанную учебную дисциплину включаются знания, накопленные перечисленными науками. При этом должно соблюдаться условие, что эти знания имеют и практику социальной апробации. Отсюда очевидна закономерность, что чем выше уровень накопленных и апробированных на практике знаний о правах человека, тем содержательнее и полнее учебная дисциплина «Обеспечение прав человека в деятельности правоохранительных органов». Изучаемая дисциплина более субъективна, имеет более прикладной характер, чем философия, теория права и государства и теория прав человека, поскольку формирует наиболее значимые профессионально-нравственные качества курсантов и слушателей, такие как честность, справедливость, гуманность, профессионализм, эрудированность и др.

Учебная дисциплина предполагает использование воспитательного потенциала различного уровня. Так, в процессе освоения учебной дисциплины раскрываются педагогическое содержание следующих тем: «Международно-правовые стандарты в области прав человека и их роль в деятельности правоохранительных органов», «Гарантии прав и свобод человека и гражданина»,

«Судебные органы и прокуратура в механизме обеспечения прав человека», «Органы внутренних дел и другие правоохранительные органы в механизме обеспечения прав и свобод человека и гражданина», «Общественный контроль за деятельностью правоохранительных органов», «Обеспечение прав человека и законности правоохранительными органами в условиях чрезвычайного положения, военного положения и в период проведения контртеррористической операции», «Законность в деятельности правоохранительных органов как условие обеспечения прав и свобод человека».

Методические приемы реализации воспитательного потенциала учебных дисциплин: самостоятельная работа обучающихся, обсуждение вопросов в учебной группе, работа с раздаточным и дидактическим материалом, личный пример преподавателя, апелляция к авторитетам, похвала отличившихся на занятии при ответе на вопросы, порицание неудовлетворительно подготовившихся и нарушающих дисциплину на занятии. Кроме того, воспитательный потенциал учебных дисциплин является более действенным в процессе посещения обучающимися Белгородского юридического института МВД России имени И.Д. Путилина областных архивов, Музея УВД по Белгородской области, Белгородского государственного историко-краеведческого музея, памятных мест связанных с историей, как органов внутренних дел, так и государства российского.

### ***Список литературы***

1. Леньков С.Л. Профессиональное образование сотрудников органов внутренних дел / С.Л. Леньков, Н.Е. Рубцова // Профессиональное образование сотрудников органов внутренних дел. Педагогика и психология служебной деятельности: состояние и перспективы: сборник научных трудов II Международной конференции. – М., 2018. – С. 314–318.
2. Булгаков А.В. Вовлеченность в учебную и педагогическую деятельность курсантов и преподавателей Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя в контексте межпоколенческого взаимодействия // Профессиональное образование сотрудников органов внутренних дел. Педагогика и пси-

хология служебной деятельности: состояние и перспективы: сборник научных трудов II Международной конференции. – М., 2018. – С. 264–269.