

Тимошкина Надежда Александровна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Московский педагогический
государственный университет»

г. Москва

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ТЕМ ПО ИСТОРИИ ЗАРУБЕЖНОЙ ПЕДАГОГИКИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в статье представлены методические рекомендации по изучению тем по истории зарубежной педагогики, которые могут быть полезны преподавателям высших учебных заведений. Показана система изучения педагогической мысли от философов Древнего мира до педагогов XX века. Обоснована необходимость изучения опыта мыслителей прошлого и разумного использования их идей в современной школе.

Ключевые слова: цифровизация образования, методические рекомендации, зарубежная педагогика, воспитание, обучение, классно-урочная форма обучения, гуманизм, прагматическая педагогика.

Современное образование в России невозможно представить без внедрения новых информационных технологий и средств обучения в педагогическую практику. Это обусловлено развитием цифровой экономики, непростой политической ситуацией в мире, пандемией коронавирусной инфекции и другими факторами. Цифровые образовательные технологии стремительно захватывают информационное пространство обучения в учреждениях образования всех уровней. Они помогают эффективно использовать возможности удаленного доступа к образовательным ресурсам и обеспечения оперативного учебного взаимодействия.

В высших образовательных учебных заведениях уже традиционной стала организация взаимодействия студентов между собой и с преподавателем с помощью форумов и чатов. Передача знаний в рамках преподаваемых курсов осуществляется в электронном виде с помощью файлов, архивов, веб-страниц, лекций. Проверка знаний и обучение проходит с помощью тестов и различных

заданий. Результаты своей работы студенты оформляют как в текстовом формате, так и в виде файлов иного формата [1, с. 39].

Однако, как показывает практика, дистанционное обучение, так активно используемое в последние годы, в силу объективных причин, не всегда является выходом из сложившейся непростой экономической и политической ситуации. Так, по исследованиям А.В. Беляевой, О.Б. Чехониной, А.А. Пантелеевой, Г.Ю. Беляева и др. значительно снижается зрение студентов, они часто испытывают боли и дискомфорт в позвоночнике, головные боли и пр. Данные ученых подтверждают необходимость формирования здоровьесберегающих навыков у студентов и преподавателей.

В реализации каждого конкретного дистанционного курса можно выделить два важных этапа: организационный и собственно учебный. На каждом из этих этапов задействованы конкретные субъекты системы дистанционного обучения и решаются свои задачи здоровьесбережения. Так, на этапе организации дистанционного курса, в целях повышения эффективности и комфортности сетевого взаимодействия организаторов, в ученые предлагают реализовывать специально разработанную схему взаимодействия, представляющую собой поэтапный график выполнения организационных работ с указанием конкретной работы, ее исполнителя и срока выполнения [9, с. 380].

Обязательным условием проведения занятий в формате онлайн должно стать использование профилактической гимнастики для глаз, спины и шеи. Надточий Ю.Б. справедливо отмечает, что проведение таких упражнений позволит избежать неблагоприятных последствий влияния технических средств обучения на участников образовательного процесса [6, с. 207].

На наш взгляд, только грамотное сочетание дистанционных и очных форм обучения позволит достичь нужного результата в процессе обучения.

Изучение курса «История педагогики» является важной составляющей при подготовке специалистов для современной школы. Задача педагога – помочь студенту самостоятельно изучать курс истории педагогики, анализировать педагогические сочинения выдающихся педагогов прошлого, брать на вооружение

все положительное в них для использования в современной школе при обучении и воспитании детей и подростков.

Как отмечают исследователи, изучение зарубежного опыта воспитания позволяет выявить его положительные и отрицательные характеристики, рассмотреть возможность применения ряда методов и подходов в практике работы отечественной школы, а также наметить новые ориентиры развития образования в целом, стратегию его обновления [4; 8 и др.].

На занятии при изучении темы «Обучение и воспитание в Древнем Мире», студенты обсуждают конспекты, сделанные по указанной литературе. Сравнивая спартанскую и афинскую системы, делают выводы о том, что спартанская система носила государственный характер. Главное внимание уделялось физическому и военному воспитанию, поскольку Спарта как государство занималось завоевательными походами. Афинская система отражала рабовладельческий, но демократический строй жизни. Здесь широко развивались наука, литература, искусство. Поэтому главное внимание при воспитании уделялось гармоническому развитию личности. Школы носили частный и платный характер.

Воспитанием молодежи в Древней Греции занимались философы. По их инициативе создавались школы-лицеи (Аристотель), академии (Платон), разрабатывались методы воспитания и обучения (Сократ), принципы обучения и воспитания (природосообразность – Аристотель). Защищалась идея создания государственной системы воспитания детей (Платон), осуществлялась попытка теоретически обосновать о гармоническом развитии личности при воспитании (Аристотель). В отличие от античной Греции, в Древнем Риме воспитание и обучение носило больше практический характер. Здесь впервые в мире появилась школа по обучению и воспитанию ораторского искусства (Квинтилиан).

При изучении темы «Обучение и воспитание в Западной Европе в Средние века» студенты должны отчетливо понимать:

1) особенности обучения и воспитания в раннее и позднее средневековье. Роль церкви и мыслителей-богословов в теоретической основе школьного обучения и воспитания;

2) особенности рыцарской системы воспитания: ее индивидуальный характер, преимущество физического, военного воспитания перед умственным воспитанием, книжным обучением;

3) характерные черты эпохи Возрождения: культ науки, гармоническое развитие личности, гуманный подход к формированию личности. Эпоха реформации связана с критикой догматов, канонов католической церкви.

На занятии «Я.А. Коменский – основоположник педагогической науки» необходимо:

– показать личность педагога Коменского, его общественную деятельность, как гуманиста, защитника народа от угнетения и бесправия, борца за мир во всем мире;

– раскрыть оригинальную педагогическую теорию великого славянского педагога, создателя педагогической науки, построенной на гуманизме, демократизме, принципе природосообразности;

– подробно раскрыть вопросы: принцип природосообразности, систему школьного образования, принципы (основоположения) обучения, классно-урочную форму обучения, урок – великое открытие Коменского. Отношение Коменского к учителю, его роли в обществе.

При анализе «Великой дидактики», «Мира чувственных вещей в картинках» известный исследователь истории образования И.А. Соловков отмечал, что Коменский жил как бы на грани двух эпох – Средневековья и эпохи Возрождения, что отразилось и на его педагогической теории и педагогической практике [7, с. 48].

На занятии целесообразно использовать форму занятия в виде беседы, выделив несколько докладов по изучению особенностей организационной формы обучения Коменского и требования великого педагога к уроку, а также по изучению его педагогических трудов.

К.Ю. Милованов отмечает, что Я.А. Коменский дал старт процессу перспективного эволюционного развития европейской школьной системы: от элитарности к эгалитаризму, от обучения избранных к массовизации

образовательной деятельности, от конфессионального учебного заведения к созданию современной гражданской общеобразовательной школы на государственном и наднациональном уровнях [5, с. 73].

При рассмотрении темы «Ж.-Ж. Руссо – основатель теории общечеловеческого свободного и естественного воспитания» надо особенно подчеркнуть, что Ж.-Ж. Руссо, как и другие просветители того периода во Франции, идейно подготовили французскую буржуазную революцию конца XVIII в. Теория естественного и свободного воспитания Ж.-Ж. Руссо являлась шагом вперед, потому что она строилась в соответствии с законами физического, умственного и нравственного развития детей, с принципом природосообразности. Однако Руссо отрицал общечеловеческий опыт при формировании личности Эмиля. Он отрицал систематическое усвоение основ научных знаний. Его педагогика строилась на индивидуальности обучения и воспитания. Он – выразитель интересов мелкобуржуазных слоев [3, с. 289]. В современной школе свободное воспитание Руссо не приемлемо, так как Руссо отрицает, учебные программы, классно-урочную систему обучения, умственное воспитание до 12-летнего возраста. При рассмотрении трудового воспитания следует подчеркнуть стремление Руссо связать умственное воспитание с трудовым и нравственным воспитанием, что имело огромное прогрессивное значение.

На этом занятии целесообразно, кроме беседы по вопросам плана, заслушать два доклада и содоклада: «Сущность теории естественного, свободного воспитания Руссо и ее оценка» и «Формирование Эмиля как личности».

Студенты на этом занятии должны убедиться в том, что педагогические идеи Руссо об общечеловеческом, естественном, свободном воспитании оказали сильнейшее влияние на развитие гуманистической педагогики в последующие десятилетия. Однако они носили мелкобуржуазно-демократический характер.

Занятие «Теория элементарного образования и развивающего обучения И.Г. Песталоцци» строится в форме семинара. Основные вопросы темы обсуждаются в форме беседы-дискуссии. Также можно попросить студентов подготовить доклады на темы:

– «Содержание и методика начального обучения (обучение грамоте, чтению, счету, измерению, наблюдению)»;

– «Содержание и методика нравственного воспитания»;

– «Содержание и методика трудового обучения и воспитания».

При раскрытии вопросов темы особое внимание следует обратить на демократические взгляды великого педагога, его подвижническую педагогическую деятельность во имя счастья народа, раскрыть принцип природосообразности, на основе чего он и разрабатывал свою теорию образования и развивающего обучения. В то же время необходимо показать его ограниченность, идеалистичность мировоззрения, наличие формализма в теории элементарного обучения, особенно в части методики обучения грамоте, чтению, изучения грамматики.

Тема «Руководство к образованию немецких учителей» – основной дидактический труд Адольфа Дистервега о развивающем характере обучения поможет студентам во многом понять истоки теории современного развивающего обучения.

Данное занятие следует проводить с учетом анализа «Руководства к образованию немецких учителей» [7]. Оно по форме носит практический характер.

При обсуждении основных вопросов следует обратить внимание на демократизм Дистервега, его прогрессивность в – противоположность немецкой педагогики того периода (И.Ф. Гербарт).

Следует подвести студентов к тому, что А. Дистервег, являясь поклонником педагогических прогрессивных идей И.Г. Песталоцци, продвинул вперед учение о развивающем характере обучения. Это выразилось в разработке его принципов самодетельности, природосообразности, культуросообразности [4, с. 7].

Дистервег подчеркивал значение культурного наследия для формирования историко – культурной и национальной идентичности: «Все человечество, каждый народ, каждое поколение всегда находится на какой-нибудь определенной степени культуры, которая должна рассматриваться как наследие, оставленное предками, как результат их истории ...» [2, с. 156].

При изучении раздела «Школа и педагогическая мысль в Западной Европе и США в конце XIX – начале XX в.» студенты должны осознать, что в этот период и в Западной Европе и США шла острая дискуссия об обновлении школьного образования с учетом общественного развития стран, их промышленности, потребности квалифицированного, грамотного гражданина, квалифицированного рабочего, командира производств в городе и сельской местности. Наблюдалось два течения – традиционное и реформаторское.

Реформирование шло под флагом «Нового восстания». Цель этого воспитания – усиление индивидуального развития личности, определения умственных способностей, на основе которых и строить учебный процесс в школе. В этом русле и развивалась экспериментальная педагогика Меймана [3, с. 405].

Чтобы обучение детей удовлетворяло потребностям развивающегося индустриального общества, и в Западной Европе, и в США создаются трудовые школы, разрабатываются подходы к созданию профессиональных школ, школ рабочей молодежи. Д. Дьюи и его сторонники пропагандируют прагматическую педагогику, суть которой разрушить классно-урочную систему обучения, усилить индивидуальное обучение, придать обучению практическую направленность.

В заключение следует отметить, что сознательное усвоение студентами педагогических идей прогрессивных педагогов прошлого позволит им использовать это наследие в своей практической деятельности. А умение выделять то новое, прогрессивное, что способствовало дальнейшему развитию теории и практики обучения в разные исторические эпохи даст возможность развиваться педагогической науке и дальше.

В условиях цифровизации образовательной среды необходимо соблюдать принцип эргономики труда, использования рабочего места и времени, которые направлены на формирование у участников образовательного процесса здоровьесберегающей культуры использования средств ИКТ. Включение в учебный план занятий элементов оздоровительной направленности, отслеживание соответствия санитарно-гигиенических условий дистанционного обучения

требованиям СанПиНов, планирование чередований труда и отдыха, соблюдение гигиенических требований к осанке, систематический контроль позы пользователя ПК позволят сделать современное цифровое обучение не только полезным, но и безопасным.

Список литературы

1. Бикбулатова Л.А. О дистанционном курсе по физике в техникуме / Л.А. Бикбулатова // Инновационное развитие профессионального образования. – 2020. – №2 (26). – С. 36–40.

2. Дистервег А. Избранные педагогические сочинения / А. Дистервег. – М.: Учпедгиз, 1956. – 378 с.

3. История педагогики и образования: учебник / А.И. Пискунов, А.Н. Джуринский, М.Г. Плохова [и др.]. – 4-е изд., пер. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 452 с.

4. Марчукова С.М. О некоторых историко-педагогических аспектах становления педагогической психологии (Я.А. Коменский, А. Дистервег, В.В. Зеньковский, С.И. Гессен) / С.М. Марчукова // Комплексные исследования детства. – 2019. – Т. 1. №1. – С. 4–10.

5. Милованов К.Ю. Исторический потенциал педагогического наследия Я.А. Коменского / К.Ю. Милованов // Педагогический журнал Башкортостана. – 2018. – №1 (74). – С. 73–79.

6. Надточий Ю.Б. Профилактическая гимнастика для глаз, спины и шеи во время проведения онлайн-занятий / Ю.Б. Надточий // Общественное здоровье и формирование здорового образа жизни в России и Китае: сборник статей XVII российско-китайской социологической конференции, к 20-летию подписания Российско-китайского договора о добрососедстве, дружбе и сотрудничестве (Санкт-Петербург, 14–15 мая 2021 года). – СПб.: Центр научно-производственных технологий «Астерион», 2021. – С. 206–210.

7. Соловков И.А. История педагогики. Учебные материалы и методические разработки для факультета начальных классов / И.А. Соловков. – М.: Прометей, 2003. – 68 с.

8. Фахрутдинова Р.А. Зарубежные психолого-педагогические концепции социализации личности школьника / Р.А. Фахрутдинова // Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. – 2009. – №4–3. – С. 12–16.

9. Цифровая образовательная среда дистанционного обучения в контексте организации оздоровительной работы, обучения и воспитания в учреждениях среднего и высшего образования / А.В. Беляева, О.Б. Чехонина, А.А. Пантелеева, Г.Ю. Беляев // Актуальные проблемы методики преподавания биологии, химии и экологии в школе и вузе: сборник материалов Международной научно-практической конференции (Москва, 12–14 февраля 2020 года) / отв. ред. Г.Г. Швецов. – М.: Диона, 2020. – С. 377–382.