

Самигуллина Галина Савельевна

канд. пед. наук, доцент

Институт управления, экономики и финансов

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский)

федеральный университет»

г. Казань, Республика Татарстан

УПРАВЛЕНИЕ ИЗУЧЕНИЕМ КУРСА

«ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБРАЗОВАНИИ»

***Аннотация:** в данной статье рассматривается проблема управления курсом по изучению проектной деятельности бакалаврами по направлению педагогическое образование с двумя профилями подготовки: география и экология. В работе использованы теоретические и эмпирические методы исследования. В исследовании приняли участие 112 бакалавров – будущих учителей географии и экологии.*

***Ключевые слова:** география, экология, метод проектного обучения, функции управления.*

В ходе подготовке к занятиям перед преподавателем встаёт проблема управления читаемым курсом. С этой целью рассмотрим информационно-аналитическую, мотивационно-целевую, плано-прогностическую, организационно-исполнительскую, регулятивно-коррекционную, контрольно-диагностическую функции управления учебным процессом.

Информационно-аналитическая функция является определяющей в управлении образовательным процессом. Значение данной функции предопределено несколькими проблемами. Во-первых, несмотря на «долгожительство» и преимущества данного метода, необходимо обратить внимание на возможности его применения в том виде, как он был задуман Дьюи в рамках дидактического утилитаризма и встраивание в исторически сложившуюся дидактическую систему инструктивного отечественного образования: дидактического материализма [1, с. 9; 2, с. 57]. Во-вторых, включение экологии в структуру и содержание

школьного образования до сих пор не решена. Бесспорно, что экологические проблемы носят географическое измерение. По этой причине подготовку бакалавров по географии и экологии необходимо ориентировать на федеральный государственный стандарт основного и общего среднего образования (география), согласно которому экологическая парадигма включена, как в предметные, так и личностные результаты обучения.

Мотивационно-целевая функция на этапе подготовки занятий заключается, прежде всего, в построении учебного процесса, вызывающего интерес у студентов, выработку универсальных компетенций, имеющих непосредственное отношение к содержанию и методике проектной деятельности: определение задач, адекватных поставленной цели, выбор оптимальных способов их решения. Изучение дисциплины предполагает овладение общепрофессиональными компетенциями: участие в разработке основных и дополнительных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Планово-прогностическая функция предусматривает в конечном счёте достижение студентами универсальных и общепрофессиональных компетенций в полном объёме. Достижение результатов по изучению курса требует отбора содержания лекционных и практических занятий, подбор учебных пособий, интернет-источников. На данном этапе неотвратимо встаёт проблема недостаточных знаний методики преподавания географии и экологии, поскольку изучение этих дисциплин начинается с 3 курса.

Планируя содержание лекционных и практических занятий, необходимо учесть интеграцию эколого-географических знаний, учитывая профиль обучения. Кроме того, практика преподавания данного курса, а также работа в экспертной комиссии по защите курсовых работ убеждает в целесообразности и прогностичности выполнения студентами предложенных преподавателем или самостоятельно выбранных проектов, в качестве итоговой работы.

Целесообразность и прогностичность заключаются в том, что алгоритм достижения результата проектной деятельности студентов совпадает с алгоритмом

выполнения предстоящей курсовой работы (3 курс): проблема, цель, образ конечного результата, задачи, способы и средства достижения, реализация, анализ конечных результатов, защита проекта.

Организационно-исполнительская функция способствует продуманной и согласованной работе субъектов и взаимодействию преподавателя и студентов. В 2021–2022 учебном году приняли участие 96 студентов, в том числе 79 студентов из Туркменистана. Из 122 тем проектов, предложенных преподавателем, 22 темы были посвящены Туркменистану, поскольку в учебных планах общеобразовательных школ республики есть и география и экология (табл. 1).

Таблица 1

Темы проектов по Туркменистану

| № | Темы проектов |
|-----|---|
| 1. | Популярные туристские объекты Туркменистана |
| 2. | Малоизвестные туристские объекты Туркменистана |
| 3. | Экологическая политика Туркменистана |
| 4. | Памятка туристу в Туркменистане |
| 5. | Природные стихийные явления Туркменистана |
| 6. | Памятники природы регионального значения в Туркменистане |
| 7. | Ценные растения Туркменистана |
| 8. | Природные заповедники Туркменистана |
| 9. | Интерактивный кроссворд по географии Туркменистана |
| 10. | Онлайн-олимпиада по географии Туркменистана |
| 11. | Объекты Всемирного исторического культурного наследия Туркменистана |
| 12. | Проблемы охраны водных ресурсов Туркменистана |
| 13. | Проблемы особо охраняемых территорий Туркменистана |
| 14. | Проблемы опустынивания Туркменистана |
| 15. | Проблемы высыхания и загрязнения Аральского моря |
| 16. | Проблемы использования Каспийского моря, причины |
| 17. | Проект строительства водохранилища Золотого озера: за и против |
| 18. | Молодёжная экологическая сеть Туркменистана |
| 19. | Проблемы Репетекского заповедника |
| 20. | Проблемы Амударьинского заповедника |
| 21. | Проблемы Копетдагского заповедника |
| 22. | Программа ООН по окружающей среде Министерство охраны природы Туркменистана |

Согласно таблице 1 студентам были предложены разные формы проекта, в том числе разработка онлайн-олимпиад, памяток для туристов, интерактивных кроссвордов по географии Туркменистана. Регулятивно-коррекционная функция связана с анализом результатов, внесением корректив в содержание и формы деятельности. На данном этапе был использован бесплатный онлайн-офис, разработанный компанией Google.

Был создан документ с предлагаемыми темами проектов в виде таблицы, сохранён на специальном сервере Google, студентам был открыт доступ, где они могли сделать свой выбор или самостоятельно выбрать тему. Это одно из ключевых преимуществ программы, кроме того, они могут экспортировать свои документы для проверки преподавателем.

Контрольно-диагностическая функция преподавателя при изучении данного курса обусловлена самим характером метода проектного обучения. Контрольно-диагностирующая деятельность преподавателя на данном этапе определяется требованиями, предъявляемыми к методу проектов: а) наличие критериев оценивания: проблематичность темы проекта, реализованная в ходе работы над проектом потребность личности, полнота содержательной структуры, методы решения, подведение итогов; б) сроки выполнения проектной работы [4, с. 75].

Т.Е. Титовец рассматривает методологическую культуру учителя в двух аспектах: системное педагогическое знание и творческая деятельность [3, с. 66].

Творческие интегрированные работы студентов, будущих учителей географии и экологии, были продемонстрированы на открытом занятии в рамках стажировки преподавателей вузов Узбекистана «Стратегии развития профессиональных компетенций преподавателей высшей школы».

Цель занятия: выявить и обобщить методы проектной деятельности с применением знаний в области географии и смежных дисциплин с целью формирования единой научной картины мира.

С разработкой интерактивных компонентов основных и дополнительных образовательных программ выступили Даниил Сафин «Ветровые источники энергии – преимущества и недостатки», Альбина Хабибуллина «Экофеминизм и

как равноправие спасет планету?», Глеб Танчев «Возможна ли отмена пенсий в России?», Гузалия Латыпова «Знаете, как найти в магазине самый экологичный товар?», Софья Мустафина «Зачем сортировать мусор, если его все равно заберет одна машина?»

Знания географии и экологии требуют привлечения знаний, как естественнонаучных, так и гуманитарных дисциплин.

На вопрос (из анкеты С. Мустафиной): на какие группы сортируют мусор? Нужно было выбрать несколько вариантов ответа (стекло, бумага и пластик) 4% ответили неверно.

На вопрос: что из перечисленного нельзя переработать? Из списка надо выбрать мусор, который нельзя выбрасывать в специализированный бак, лишь после разделения. Правильный ответ- коробка из-под пиццы. Правильно ответили 27% студентов (рис. 1).

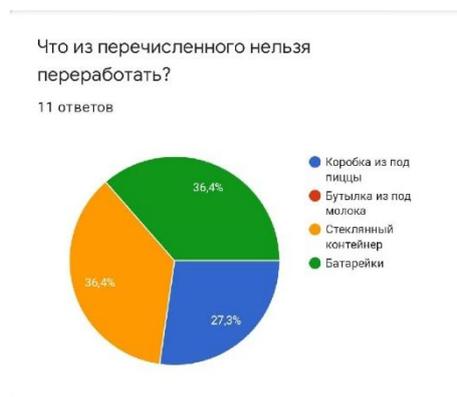


Рис. 1. Анкета С. Мустафиной

Какой из видов утилизации отходов не существует в РФ? Представлено несколько вариантов ответа: правильный ответ – это фильтрация полезных элементов (рис. 2).

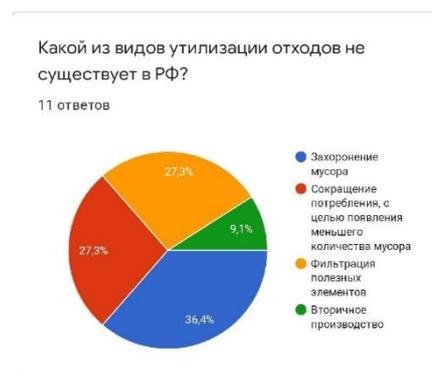


Рис. 2. Анкета С. Мустафиной

Правильно ответить смогли 27.3% студентов, принимавших участие в опросе.

На занятии реализованы задачи: а) обоснование технологической разработки «комплексных интегрированных задач» (КИЗ): предтечи, определение; психологические законы, лежащие в основе КИЗ; творческие умения; б) содействие выработке навыков профессиональной деятельности средствами решения КИЗ с применением знаний в области географии и смежных дисциплин, опорой на нормативные документы; в) обобщение опыта разработки студентами интерактивных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ) на основе знаний основ педагогического проектирования.

Список литературы

1. Дворяткина С.Н. Системогенез методологии отбора содержания обучения математике на основе анализа отечественного и мирового образовательного опыта / С.Н. Дворяткина, Т.И. Кузнецова // Национальная ассоциация ученых. – 2015. – №6-1 (11). – С. 8–11.

2. Жилин Д.М. Западный опыт применения образовательных стратегий: диалектический анализ / Д.М. Жилин // Вестник Московского университета. Серия: Педагогическое образование. – 2011. – №4. – С. 44–59.

3. Титовец Т.Е. Место междисциплинарной интеграции в развитии методологической культуры будущего учителя / Т.Е. Титовец // Вестник Московского университета. Серия: 20. Педагогическое образование. – 2010. – №1. – С. 64–73.

4. Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.Ф. Яковлева. – 2-е изд., стер. – М.: Флинта, 2014. – С. 75.