

Хлебодарова Анастасия Геннадьевна

канд. филол. наук, преподаватель

Юрьева Виолетта Алексеевна

студентка

ЧПОУ «Иркутский техникум экономики и права»

г. Иркутск, Иркутская область

ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА КАК УНИКАЛЬНЫЙ МЕХАНИЗМ ДЛЯ РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ

Аннотация: в статье рассматривается понятие цифровизации образования как неотъемлемой части процесса обучения. Данное понятие становится важным элементом развития всех сфер жизни общества. Ведь оно отвечает за единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, функций, опыта деятельности и компетенций. Цель статьи – раскрыть понятие «цифровизация», выявить ее основные задачи и преимущества, а также положительное влияние на обучающихся.

Ключевые слова: цифровизация, компьютерные технологии, обучение, цифровые компьютерные средства, онлайн-занятия.

Цифровизация в учебном процессе актуальна и необходима в современном обществе. Цифровизация – это повсеместное внедрение цифровых технологий в разные сферы жизни: промышленность, культуру, обслуживание, образование и т. д. Оно предполагает использование различных программ, приложений и других цифровых ресурсов для электронного обучения как удалённо, так и непосредственно в учебном заведении (в том числе, когда задания выполняются на компьютере или на планшете в классе).

Процессы цифровизации начались гораздо раньше. Использование цифровых средств в образовании – мировой феномен. О масштабах явления свидетельствует размер рынка образовательных цифровых технологий (данный рынок носит название EdTech) – к 2025 году, по оценке Всемирного экономического

форума, он достигнет 342 млрд долларов. Только на одной платформе Coursera онлайн-обучение проходило около 100 миллионов слушателей [11].

Особенно заметно цифровизация проявилась в период пандемии, когда возникли сложности с подачей материала, нахождением в учебном заведении и проведением лекций. Многие ученые и эксперты поддерживают точку зрения, что в наш век продвинутых технологий уже невозможно представить современную жизнь без цифровизации. Причиной является тот факт, что цифровая интернет-сфера выступает важнейшей частью нашей жизни, при этом делая многие процессы легче. Цифровизация используется не только непосредственно в учебном процессе. Здесь можно упомянуть и организационные моменты, в том числе электронные журналы и дневники, также как и вероятность связаться с преподавателем [7, с. 88]. Иными словами, цифровизация делает процесс обучения намного проще и эффективнее, предоставляя студентам доступ к материалам, инструментам и электронным учебным пособиям. Например, учащиеся могут просмотреть свои оценки или выданное им домашнее задание в онлайн режиме, а также напрямую общаться со своими преподавателями по электронной почте или через образовательные платформы, такие как Электронный Дневник или Blackboard [3, с. 26].

Суть цифровизации заключается в том, чтобы эффективно и правильно использовать новые современные технологии и средства для перехода к направленному на результат процессу образованию [4, с. 94]. В свою очередь мы хотим выделить задачи, которые ставит перед собой цифровизация обучения.

1. Введение в процесс обучения цифровых программ. Другими словами, создание, тестирование и применение учебно-методических материалов с использованием технологий машинного обучения, искусственного интеллекта и так далее.

2. Совершенствование и формирование обучения онлайн, так как онлайн-обучение позволяет удобно провести занятие, сделать его интереснее и увлекательнее.

3. Разработка новых систем управления обучением. В дистанционном образовании СУО называются программы по администрированию и контролю учебных курсов. Такие приложения обеспечивают равный и свободный доступ учеников к знаниям, а также гибкость обучения [6].

4. Развитие системы универсальной идентификации учащегося.

5. Повышение навыков преподавателей в сфере цифровых технологий.

Благодаря цифровизации происходят положительные моменты, в частности:

- облегчается процесс обучения и получения знаний;
- увеличивается информативность обучения;
- появляется возможность найти больше актуальной информации, анализировать ее и применять на практике;
- происходит развитие мобильной связи между преподавателем и учеником;
- происходит систематизирование усвоенных знаний.

Среди главных видов цифровых технологий выделяют платформу для онлайн-занятий (Zoom, Skype, Moodle), интерактивную доску, электронные учебные пособия, презентации, аудио- и видеоматериалы, которые позволяют облегчить занятие и снизить нагрузку как на студента, так и на преподавателя. При применении цифровых технологий учащиеся могут самостоятельно проявлять себя в освоении учебных материалов, выбирать темп работы, повторять материал, который недостаточно понятен, чтобы после выполненных тестов сразу получать результаты и отслеживать свой прогресс. Интерактивный и мультимедийный цифровой контент обеспечивает большое преимущество современного обучения перед традиционным [1, с. 137]. С применением цифровых образовательных технологий мы получаем обратную связь между учителем и учеником.

Виртуальные классы, видео, дополненная реальность, онлайн-занятия и другие цифровые технологические методы и инструменты способны не только оживить класс, но и создать более инклюзивную учебную среду, которая способствует сотрудничеству и любознательности, а также позволяет преподавателям собирать данные об успеваемости учащихся [8, с. 19]. Необходимо отметить, что

цифровизация является инструментом, используемым в образовании, а не самоцелью. Перспективы образовательных цифровых технологий заключаются в их правильном использовании преподавателями и в том, как они используются для наилучшего удовлетворения потребностей учащихся. Согласно данным интернет-опроса 92% преподавателей осознают значимость и позитивное влияние цифровых технологий на процесс образования, 59% учащихся средних школ говорят, что цифровые образовательные инструменты помогли им с оценками и результатами тестов.

Однако у цифровых технологий в стенах учебных заведений есть и свои нюансы. Например, невзирая на непостижимый интерес к использованию интерактивных досок и электронных учебных пособий, не очень большое количество образовательных учреждений сообщает о присутствии данных инструментов в своих аудиториях. Помимо этого, для подготовки к онлайн-занятию преподавателю требуется дополнительное время для того, чтобы изучить материал, составить план занятия и проработать задания. Преподаватели проводят много времени перед экраном монитора, бывает, что не все преподаватели умеют работать с умной техникой [2, с. 115]. Необходимо упомянуть и про доступ, так как не в каждом образовательном учреждении имеется возможность предоставления учащимся компьютеров или планшетов на каждое занятие, а подключение к Интернету может иногда подводить.

При этом, по мнению Е.А. Аршиновой, большинство учеников обычно демонстрируют уверенность в использовании онлайн-образования, когда у них есть ресурсы. Одним из лучших примеров полезности технологий обучения является внедрение облачных технологий. Прежде использование компьютеров в образовании было ограниченным, поскольку обмен данными был сравнительно сложным. В настоящее время образовательные устройства связаны между собой с помощью онлайн-программного обеспечения, которое хранит данные в облаке [12]. Это означает, что вся информация, имеющаяся на сервере, доступна всем учащимся.

Повышается наличие образовательных цифровых технологий на занятиях, что влияет на эффективность урока. Новое поколение студентов приходит готовыми работать с электронными учебниками и новыми образовательными технологиями, которые играют важную роль в обучении студентов и приобретении различных когнитивных знаний, так что образовательные цифровые технологии должны быть включены в учебную программу. Применение цифровизации в образовательном процессе повышает навыки и когнитивные характеристики [5, с. 34]. С помощью новых технологий происходит расширение возможностей обучения и получения новой информации, в том числе и на мобильных устройствах.

Таким образом, цифровизация в сфере образования – это переход на электронную систему обучения. Все учебные методические материалы, электронные книги, упражнения, а также дневники и журналы имеют возможность находиться в режиме онлайн. Вместо привычных тетрадей задания выполняются учениками на компьютерах и планшетах. Профессия учителя будет упразднена: учащиеся могут сами изучать материал по обучающим программам, которые будут проверять, как усвоены знания. Цифровизация облегчает процесс обучения и делает его более удобным и доступным, как для обучающихся, так и для преподавателей.

Список литературы

1. Андриянова Л.А. Цифровизация образования / Л.А. Андриянова // Вопросы методики преподавания в учебном заведении: сборник статей. – Орел: Каргуш, 2018. – С. 137–142.
2. Богатырёва М.А. Мультимедийные технологии в обучении / М.А. Богатырёва // Дистанционное и виртуальное обучение: сборник статей. – Новосибирск: НГУ, 2018. – С. 114–124.
3. Грин Н.В. Мультимедиа как средство медиаобразования в процессе обучения / Н.В. Грин // В мире научных открытий: сборник статей. – 2017. – №3. С. 26–35.

4. Ильина М.А. Электронные учебные пособия и их важность в учебном процессе / М.А. Ильина // Информационно-коммуникационные технологии в педагогическом образовании: сборник статей. – СПб.: Союз, 2017. – С. 93–98.

5. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании / И.Г. Захарова. – М.: Академия, 2018. – 192 с.

6. Панчин С.В. Семь задач цифровизации российского образования / С.В. Панчин [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://trends.rbc.ru/trends/education/5d9ccba49a7947d5591e93ee> (дата обращения: 08.09.2022).

7. Пахомова Н.Ю. Компьютерные средства обучения в ретроспективе и в действии / Н.Ю. Пахомова // Вестник Московского государственного областного университета. Москва: МГОУ. – 2018. – №1. – С. 87–99.

8. Степанов С.Ю. К проблеме выбора стратегии развития цифрового образования как непрерывного / С.Ю. Степанов // Непрерывное образование: XXI век: сборник статей. – 2019. – С. 18–25.

9. Уваров А.Ю. Трудности и перспективы цифровой трансформации образования / А.Ю. Уваров. – М.: Высшая школа экономики, 2019. – 340с.

10. Шмакова Е.А. Цифровое обучение студентов СПО / Е.А. Шмакова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/tcifrovoye_obuchenie_studentov_srednego_professional_073114.html (дата обращения: 08.09.2022).

11. Развитие цифровых образовательных технологий в России до пандемии: история и особенности индустрии EdTech [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://publications.hse.ru/articles/536238034> (дата обращения: 07.09.2022).

12. Цифровые технологии в образовании: преимущества, проблемы и влияние на учащихся [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/tcifrovie_tehnologii_v_obrazovanii_preimushestva_pr_210235.html (дата обращения: 08.09.2022).