(cc) BY

Балыкина Анна Михайловна
канд. психол. наук, доцент, заведующая кафедрой
АНО ВО «Российский новый университет»
г. Москва

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ИЗУЧЕНИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И СТУДЕНТОВ В ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ВУЗА

Аннотация*: в статье рассмотрены основные теоретико-методологические проблемы, возникающие при взаимодействии преподавателей и студентов в цифровой образовательной среде высшего учебного заведения. Проведен сравнительный анализ взглядов различных ученых на данную проблематику с целью поиска оптимального варианта эффективного взаимодействия преподавателей и студентов в цифровой образовательной среде вуза.*

Ключевые слова*: цифровая образовательная среда, высшее учебное заведение, преподаватели, студенты, взаимодействие.*

Российская система образования достаточно часто подвергается реформациям. Реформирование современной системы образования в России ставит педагогическую науку перед необходимостью разработки отечественной стратегии подготовки профессионалов и специалистов в различных областях путем активного включения мировых информационных ресурсов и опыта в сфере высшего образования, при этом без потери уникальности отечественной академической культуры. В связи с тем, что в современном мире компьютерных и интернет-технологий возникает огромная потребность в компетентных специалистах, которые способны к мобильной адаптации под быстроменяющиеся условия профессиональной деятельности. Данная потребность обуславливает возникновение новых требований в высшей школе при подготовке подобных высококвалифицированных специалистов. В условиях современного образования происходит актуализация разработки и принятия абсолютно новой концепции образования, которая будет направлена на перечисленные изменения и ориентирована на

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

развитие таких качеств личности специалиста, которые могут стать вызовами современности. Исходя из нынешних требований, предъявляемых к современным профессионалам, на сегодняшний день особо остро стоит проблема создания эффективной образовательной среды, необходимой для подготовки профессионального специалиста нового поколения. Для решения обозначенной проблемы необходимы следующие аспекты:

– создание механизмы реальных изменений в современной системе образования;

– разработка общей и индивидуальной стратегии, обуславливающей проектирование образовательной среды профессиональной подготовки, порождающей каждого будущего специалиста включаться в самостоятельный, личностно-ориентированный процесс профессионального развития.

Современная педагогика предлагает средовый подход как теорию и технологию непосредственного процесса управления процессами воспитания и образования будущих специалистов, а также как систему действий субъекта управления, которые направлены на преобразование образовательной среды в средство проектирования и диагностики результата внедрения разработанной методики в образовательный процесс. Многочисленные сторонники средового подхода считают, что образовательная среда усредняет личность субъекта (причем, что характерно, тем существеннее, чем продолжительнее пребывание в ней). В педагогике современного образования очень большое внимание в научных разработках исследователей уделяется проблеме создания эффективной и наиболее благоприятной образовательной среды в высшей школе.

Огромный интерес современных психологов к изучению феномена образовательной среды отражается путем проведения различных научно-практических конференций, посвященных разработке и анализу теоретической методологии данного психолого-педагогического феномена, публикацией научных статей по указанной тематике. Проведение анализа современных научных публикаций, посвященных психологическим проблемам образовательной среды, позволяет сделать вывод о том, что представители различных наук, которые являются

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

смежными с психологией, по-разному определяют и оценивают функциональное назначение и структурное содержание рассматриваемой образовательной среды. На основе проведенного сравнительного анализа образовательной среды, в-первую очередь, как объекта исследований в сфере социально-гуманитарных наук, можно утверждать, что глубокий интерес к проблеме современной образовательной среды актуализирован в таких областях науки, как философия образования, социология образования, психология образования [1], так как в этих науках наблюдается тесная связь между теорией и практикой современного образования.

Рассмотрим более подробно различные подходы к проектированию образовательной среды с точки зрения разных научных областей исследования.

С точки зрения философии образования в настоящее время обосновывается потребность «проектирования новой образовательной среды как многомерного пространства, адекватного потребностям детей и подростков и соответствующего тенденциям и динамике современной культуры» [2].

Наука философия образования актуализирует задачу, сущность которой заключается в разработке наиболее гибкого средового подхода, ориентированного «не только на объектный предметный мир, но и на развитие мира коммуникаций, связей и взаимоотношений между образовательными системами, объединениями (ассоциациями) образовательных учреждений и их образовательных сред в единую коммуникативную культурную среду региона» [3]. В формулировке такого подхода современная психология обосновывает необходимость в реализации целенаправленного психологического анализа, а также ставит перед собой основную задачу разработать, создать и внедрить такую образовательную среду, которая стала бы основным фактором, использующим всевозможные условия и средства, для построения наиболее эффективного образовательного процесса в организациях высшего образования в Российской Федерации.

Необходимость проектирования эффективной образовательной среды обосновывается также и теоретиками экологической психологии в работах таких ученых, как И.А. Баева, Е.А. Климов, В.В. Рубцов, Т.Г. Иволшина, В.И. Панов, В.А.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Ясвин и других. Т.В. Менг считает, что «образовательная среда включается в объект восприятия и в качестве одного из исходных оснований для построения и исследования познавательных и психических процессов, а также для разработки методов формирования коррекции и формирования процессов развития личности» [4].

Из вышесказанного следует вывод, что одним из концептуальных подходов реализации современного российского образования на нынешнем этапе в основном выступает средовый подход, то есть подход, который в своей основе имеет проектирование, создание и использование образовательной среды определенного профильного типа. Такие ученые исследователи, как С.В. Тарасов и А.Е. Марон определяют сущность средового подхода «в рассмотрении процесса развития личности в зависимости от условий окружающей его социокультурной среды. Такой подход предполагает систему действий со средой как средством диагностики и проектирования образовательного процесса» [5].

Итак, в основе средового подхода концептуально лежит «среда». Однако, исследование и осознание роли среды в отечественной педагогике и психологии, как философской и социальной категории, не является нововведением. По мнению известного ученого Л.И. Выготского, «среда выступает в смысле развития личности и ее специфически человеческих свойств в роли источника развития» [6]. В свою очередь, Л.И. Новикова подчеркивает, что «среда человека – это не просто его окружение, которое он воспринимает, на которое реагирует, с которым вступает в контакт, взаимодействует» [7].

Исходя из вышеперечисленных цитат, можно сделать вывод, что среда, так или иначе, оказывает существенное влияние и воздействие на процесс становления и развития личности. Это воздействие обусловлено тем, что человек не просто находится в окружении этой среды, а непосредственно взаимодействует с ней.

Многие исследователи в качестве предмета своего исследования использовали понятие образовательной среды. Это такие ученые, как А.А. Веряев, О.С. Газман, М.В. Кларин, М.М. Князева, В.А. Козырев, Н.Б. Крылова, В.А.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Петровский, В.И. Слободчиков, И.К. Шалаев, В.А. Ясвин и другие. Проведение фундаментального анализа теоретико-методологической базы исследования показало, что в современной науке существует множество подходов к определению сущности понятия «образовательная среда». Если заострить внимание на мнении С.В. Тарасова и А.Н. Марон, то можно сделать вывод, что образовательная среда представляет собой совокупность «социальных, культурных, а также специально организованных психолого-педагогических условий, в результате взаимодействия которых с индивидом происходит становление личности, ее мировосприятия» [5].

Рассмотрим мнения и взгляды других ученых исследователей. Согласно определению А.И. Савенкова, образовательная среда представляет собой систему «педагогических и психологических условий и влияний, которые создают возможность для раскрытия как уже имеющихся способностей и личностных особенностей учащихся, так и еще не проявившихся интересов, и способностей» [8].

В свою очередь, С.В. Тарасов подчеркивает, что одной из основополагающих задача специально организованной образовательной среды является диагностика определенных склонностей и талантов, а также реализация общего развития личности в соответствии с ее индивидуальными способностями, особенностями и возможностями [9].

М.В. Менг считал, что в современных научных разработках образовательная среда выступает как «потенциальное и несбывшееся», «система реальных отношений», «научная метафора, в рамках которой формируются новые подходы к пониманию человека в процессе образования» [4]. Однако важно отметить, что наличие многочисленных исследований, посвященных проблемам образовательной среды и средового подхода в рамках данных исследований, не позволяет достоверно утверждать о достаточной разработке содержательных и технологических аспектов взаимодействия личности и современной образовательной среды. В связи с этим возникает актуальность потребности проектирования и

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

разработки методологических аспектов современной образовательной среды на основе идей концепции средового подхода.

Таким образом, необходимость создания образовательной среды вызвана достоверным осознанием того, что потребность создания определенных условий, которые могут способствовать активному взаимодействию личности с окружающей ее действительностью, является крайне необходимой в рамках становления современной системы образовательного процесса.

Список литературы

1. Менг Т.В. Средовый подход к организации образовательного процесса в современном вузе / Т.В. Менг // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2008. – №52. – С. 70–83.

2. Крылова Н.Б. Культурология образования / Н.Б. Крылова. – М., 2000. – С. 193.

3. Крылова Н.Б. Культурология образования / Н.Б. Крылова. – М., 2000. – С. 194.

4. Менг Т.В. Средовый подход к организации образовательного процесса в современном вузе / Т.В. Менг // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2008. – № 52. – С. 72.

5. Тарасов С.В. Инновационное развитие системы образования на основе методологии средового подхода / С.В. Тарасов, А.Е. Марон // Человек и образование. – 2010. – №3. – С. 15.

6. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский. – М.: Педагогика, 1991. – 97 с.

7. Новикова Л.И. Школа и среда / Л.И. Новикова. – М.: Знание, 1985. – 16 с.

8. Савенков А.И. Образовательная среда / А.И. Савенков // Школьный психолог. – 2008. – № 19. – С. 5.

9. Тарасов С.В. Образовательная среда и развитие школьника / С.В. Тарасов. – СПб.: ЛОИРО, 2003. – 139 с.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)