

**Шилина Нина Владимировна**

канд. пед. наук, старший преподаватель

**Кочеткова Лариса Григорьевна**

старший преподаватель

ФКОУ ВО «Академия права и управления

Федеральной службы исполнения наказаний»

г. Рязань, Рязанская область

## **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ КУРСАНТОВ**

*Аннотация: в статье представлен метод моделирования в педагогике.*

*Перечислены признаки, свойства педагогической модели и этапы ее создания.*

*Авторами рассмотрена педагогическая модель формирования иноязычной социокультурной компетенции курсантов.*

**Ключевые слова:** иноязычная социокультурная компетенция, моделирование, метод, свойства, научное познание, обучение, курсант.

В педагогических исследованиях учеными широко применяется метод моделирования, которое представляет собой метод создания и представления педагогических моделей, позволяющих изучить целостную информацию о исследуемом объекте.

Методологическая концепция при проектировании модели заключается в «моделировании, позволяющем исследовать объекты различной природы с целью определения и уточнения их уже существующих или вновь конструируемых характеристик» [2, с. 156].

Среди существенных признаков педагогической модели выделяют наглядность, абстракцию, применение аналогии (логического метода построения модели), а также элемент гипотетичности. Другими словами, педагогическая модель является гипотезой, выраженной в наглядной форме.

Создание педагогической модели является достаточно трудоемким процессом. Можно выделить несколько этапов:

- первый – изучение опыта, связанного с исследованием, анализ, обобщение научного материала, формулирование гипотезы, составляющей основу модели;
- второй – составление программы исследования, проведение опытно-экспериментальной работы в соответствии с разработанной программой; корректирование;
- третий – создание финального варианта педагогической модели.

Моделирование в педагогике используется для решения важных дидактических задач. Преподаватель-исследователь разрабатывает модели, представляющие оптимизацию структуры процесса обучения, активизацию познавательной самостоятельности обучающихся.

Формирование иноязычной социокультурной компетенции стало актуальной проблемой в начале XXI века (Е.И. Григорьева, С.С. Кунанбаева, В.В. Сафонова, П.В. Сысоев, Н.Н. Ярошенко), оно подразумевает включение социокультурного аспекта в содержание обучения, способствующего приобщению обучающихся к иноязычной культуре, осознанию своеобразия культуры родной страны и страны изучаемого языка, развитию способности представлять ее в процессе общения средствами иностранного языка [1].

Опираясь на результаты проведенного теоретического анализа научной литературы, мы уточнили понятие «формирование иноязычной социокультурной компетенции курсантов», которое представляет собой взаимодействие преподавателя и курсантов с целью приобретения ими социокультурных знаний, умений ориентироваться в социокультурных знаках аутентичной языковой среды и социокультурных характеристиках представителей иноязычного сообщества, адаптироваться к иноязычной среде, а также личностных качеств, включающих в себя толерантность к представителям иноязычной культуры, эмпатические способности участника межкультурной коммуникации [3].

2 <https://phsreda.com>

В качестве примера педагогической модели рассмотрим модель формирования иноязычной социокультурной компетенции курсантов образовательных организаций ФСИН России в условиях применения интерактивных технологий (табл. 1) [4].

Таблица 1

Педагогическая модель формирования иноязычной социокультурной компетенции курсантов образовательных организаций ФСИН России

<i>Целевой блок</i>	<i>Цель – формирование иноязычной социокультурной компетенции курсантов</i>						
	<i>Задачи:</i> формирование социокультурных, профессиональных знаний, умений осуществлять речевое поведение, учитывая специфику уголовно-исполнительской системы, формирование личностных качеств, необходимых для взаимодействия в поликультурном мире						
<i>Методологический блок</i>	<i>Подходы:</i> деятельностный, социокультурный, личностно-ориентированный. <i>Принципы:</i> системности, доступности, сознательности, субъектности, интерактивности, коммуникативной направленности, непрерывности, профессиональной направленности						
<i>Содержательный блок</i>	<p><i>Иноязычная социокультурная компетенция курсантов</i> представляет собой интегративное личностное образование, выражающееся в способности корректно использовать социокультурные и профессиональные знания; осуществлять речевое поведение с учетом специфики уголовно-исполнительской системы; в уровне сформированности качеств личности, необходимых для эффективного взаимодействия в поликультурном мире.</p> <p><i>Компоненты иноязычной социокультурной компетенции курсантов:</i> когнитивный, деятельностный, личностный</p> <p><i>Программа формирования иноязычной социокультурной компетенции курсантов</i></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left; padding: 5px;"><i>Формы</i></th> <th style="text-align: left; padding: 5px;"><i>Методы</i></th> <th style="text-align: left; padding: 5px;"><i>Средства</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="padding: 5px;">аудиторная и внеаудиторная; индивидуальная, групповая и коллективная работа</td> <td style="padding: 5px;">объяснительно-иллюстративные, исследовательские, проблемные</td> <td style="padding: 5px;">наглядные, технические</td> </tr> </tbody> </table>	<i>Формы</i>	<i>Методы</i>	<i>Средства</i>	аудиторная и внеаудиторная; индивидуальная, групповая и коллективная работа	объяснительно-иллюстративные, исследовательские, проблемные	наглядные, технические
<i>Формы</i>	<i>Методы</i>	<i>Средства</i>					
аудиторная и внеаудиторная; индивидуальная, групповая и коллективная работа	объяснительно-иллюстративные, исследовательские, проблемные	наглядные, технические					
<i>Результативно-диагностический блок</i>	<p><i>Критерии иноязычной социокультурной компетенции</i></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%; padding: 5px;">заниемый</td> <td style="width: 33%; padding: 5px;">функциональный</td> <td style="width: 33%; padding: 5px;">рефлексивный</td> </tr> </table> <p><i>Уровни сформированности иноязычной социокультурной компетенции:</i></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%; padding: 5px;">высокий</td> <td style="width: 33%; padding: 5px;">средний</td> <td style="width: 33%; padding: 5px;">низкий</td> </tr> </table> <p><i>Результат – сформированность иноязычной социокультурной компетенции курсантов</i></p>	заниемый	функциональный	рефлексивный	высокий	средний	низкий
заниемый	функциональный	рефлексивный					
высокий	средний	низкий					

Структура модели включает в себя следующие блоки: целевой, содержательный, организационно-технологический и результативно-диагностический.

*Целевой блок* содержит: *цель* (формирование иноязычной социокультурной компетенции курсантов); *задачи* (формирование социокультурных, профессиональных знаний, умений осуществлять речевое поведение, учитывая специфику уголовно-исполнительной системы, формирование личностных качеств, необходимых для взаимодействия в поликультурном мире).

*В методологическом блоке* обозначены: *методологические подходы* (деятельностный, социокультурный, личностно-ориентированный); *принципы* (системности, доступности, сознательности, субъектности, интерактивности, коммуникативной направленности, непрерывности, профессиональной направленности).

*Содержательный блок* включает в себя *понятие «иноязычная социокультурная компетенция курсантов»*, *компоненты иноязычной социокультурной компетенции курсантов*: когнитивный, деятельностный и личностный.

*Организационно-технологический блок* содержит *программу* формирования иноязычной социокультурной компетенции курсантов образовательных организаций ФСИН России в условиях применения интерактивных технологий обучения, *этапы* формирования данной компетенции. В процессе формирования иноязычной социокультурной компетенции курсантов используются следующие *формы*: аудиторная, внеаудиторная; индивидуальная, групповая и коллективная работа; *методы*: объяснительно-иллюстративные, исследовательские, проблемные; *средства*: наглядные, технические.

*В результативно-диагностическом блоке* представлены *критерии* (знаниевый, функциональный, рефлексивный) и *показатели* оценки уровней сформированности иноязычной социокультурной компетенции курсантов.

*Результат* – сформированность иноязычной социокультурной компетенции курсантов.

Перечисленные блоки модели позволяют представить процесс формирования иноязычной социокультурной компетенции более полно и целостно.

4 <https://phsreda.com>

### ***Список литературы***

1. Осиповская Т.Г. Диалог культур как способ развития иноязычного общения у студентов / Т.Г. Осиповская // Обзор педагогических исследований. – 2022. – Т. 4. №2. – С. 166–169.
2. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: учеб. пособ. / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
3. Шилина Н.В. К вопросу о сформированности когнитивного компонента иноязычной социокультурной компетенции курсантов / Н.В. Шилина, Т.А. Зоткина // Педагогическое образование. – 2022. – Т. 3. №1. – С. 74–78.
4. Шилина Н.В. Проблема формирования иноязычной социокультурной компетенции курсантов образовательных организаций ФСИН России в образовательном процессе вуза / Н.В. Шилина, Н.А. Тюгаева // Филологические и педагогические аспекты гуманитарного образования в неязыковых вузах. – Рязань: Академия ФСИН России, 2019. – С. 125–128.