

**Шилина Нина Владимировна**

канд. пед. наук, старший преподаватель

**Кочеткова Лариса Григорьевна**

старший преподаватель

ФКОУ ВО «Академия права и управления

Федеральной службы исполнения наказаний»

г. Рязань, Рязанская область

## **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ КУРСАНТОВ**

***Аннотация:** в статье представлен метод моделирования в педагогике. Перечислены признаки, свойства педагогической модели и этапы ее создания. Авторами рассмотрена педагогическая модель формирования иноязычной социокультурной компетенции курсантов.*

***Ключевые слова:** иноязычная социокультурная компетенция, моделирование, метод, свойства, научное познание, обучение, курсант.*

В педагогических исследованиях учеными широко применяется метод моделирования, которое представляет собой метод создания и представления педагогических моделей, позволяющих изучить целостную информацию о исследуемом объекте.

Методологическая концепция при проектировании модели заключается в «моделировании, позволяющем исследовать объекты различной природы с целью определения и уточнения их уже существующих или вновь конструируемых характеристик» [2, с. 156].

Среди существенных признаков педагогической модели выделяют наглядность, абстракцию, применение аналогии (логического метода построения модели), а также элемент гипотетичности. Другими словами, педагогическая модель является гипотезой, выраженной в наглядной форме.

Создание педагогической модели является достаточно трудоемким процессом. Можно выделить несколько этапов:

- первый – изучение опыта, связанного с исследованием, анализ, обобщение научного материала, формулирование гипотезы, составляющей основу модели;
- второй – составление программы исследования, проведение опытно-экспериментальной работы в соответствии с разработанной программой; коррективирование;
- третий – создание финального варианта педагогической модели.

Моделирование в педагогике используется для решения важных дидактических задач. Преподаватель-исследователь разрабатывает модели, представляющие оптимизацию структуры процесса обучения, активизацию познавательной самостоятельности обучающихся.

Формирование иноязычной социокультурной компетенции стало актуальной проблемой в начале XXI века (Е.И. Григорьева, С.С. Кунанбаева, В.В. Сафонава, П.В. Сысоев, Н.Н. Ярошенко), оно подразумевает включение социокультурного аспекта в содержание обучения, способствующего приобщению обучающихся к иноязычной культуре, осознанию своеобразия культуры родной страны и страны изучаемого языка, развитию способности представлять ее в процессе общения средствами иностранного языка [1].

Опираясь на результаты проведенного теоретического анализа научной литературы, мы уточнили понятие «формирование иноязычной социокультурной компетенции курсантов», которое представляет собой взаимодействие преподавателя и курсантов с целью приобретения ими социокультурных знаний, умений ориентироваться в социокультурных знаках аутентичной языковой среды и социокультурных характеристиках представителей иноязычного сообщества, адаптироваться к иноязычной среде, а также личностных качеств, включающих в себя толерантность к представителям иноязычной культуры, эмпатические способности участника межкультурной коммуникации [3].

В качестве примера педагогической модели рассмотрим модель формирования иноязычной социокультурной компетенции курсантов образовательных организаций ФСИН России в условиях применения интерактивных технологий (табл. 1) [4].

Таблица 1

Педагогическая модель формирования иноязычной социокультурной компетенции курсантов образовательных организаций ФСИН России

Целевой блок	Цель – формирование иноязычной социокультурной компетенции курсантов		
	Задачи: формирование социокультурных, профессиональных знаний, умений осуществлять речевое поведение, учитывая специфику уголовно-исполнительной системы, формирование личностных качеств, необходимых для взаимодействия в поликультурном мире		
Методологический блок	Подходы: деятельностный, социокультурный, личностно-ориентированный. Принципы: системности, доступности, сознательности, субъектности, интерактивности, коммуникативной направленности, непрерывности, профессиональной направленности		
Содержательный блок	Иноязычная социокультурная компетенция курсантов представляет собой интегративное личностное образование, выражающееся в способности корректно использовать социокультурные и профессиональные знания; осуществлять речевое поведение с учетом специфики уголовно-исполнительной системы; в уровне сформированности качеств личности, необходимых для эффективного взаимодействия в поликультурном мире. Компоненты иноязычной социокультурной компетенции курсантов: когнитивный, деятельностный, личностный		
	Программа формирования иноязычной социокультурной компетенции курсантов		
	Формы	Методы	Средства
	аудиторная и внеаудиторная; индивидуальная, групповая и коллективная работа	объяснительно-иллюстративные, исследовательские, проблемные	наглядные, технические
Результативно-диагностический блок	Критерии иноязычной социокультурной компетенции		
	знаниевый	функциональный	рефлексивный
	Уровни сформированности иноязычной социокультурной компетенции:		
	высокий	средний	низкий
	Результат – сформированность иноязычной социокультурной компетенции курсантов		

Структура модели включает в себя следующие блоки: целевой, содержательный, организационно-технологический и результативно-диагностический.

*Целевой блок* содержит: *цель* (формирование иноязычной социокультурной компетенции курсантов); *задачи* (формирование социокультурных, профессиональных знаний, умений осуществлять речевое поведение, учитывая специфику уголовно-исполнительной системы, формирование личностных качеств, необходимых для взаимодействия в поликультурном мире).

В *методологическом блоке* обозначены: *методологические подходы* (деятельностный, социокультурный, личностно-ориентированный); *принципы* (системности, доступности, сознательности, субъектности, интерактивности, коммуникативной направленности, непрерывности, профессиональной направленности).

*Содержательный блок* включает в себя *понятие* «иноязычная социокультурная компетенция курсантов», *компоненты* иноязычной социокультурной компетенции курсантов: когнитивный, деятельностный и личностный.

*Организационно-технологический блок* содержит *программу* формирования иноязычной социокультурной компетенции курсантов образовательных организаций ФСИН России в условиях применения интерактивных технологий обучения, *этапы* формирования данной компетенции. В процессе формирования иноязычной социокультурной компетенции курсантов используются следующие *формы*: аудиторная, внеаудиторная; индивидуальная, групповая и коллективная работа; *методы*: объяснительно-иллюстративные, исследовательские, проблемные; *средства*: наглядные, технические.

В *результативно-диагностическом блоке* представлены *критерии* (знаниевый, функциональный, рефлексивный) и *показатели* оценки уровней сформированности иноязычной социокультурной компетенции курсантов.

*Результат* – сформированность иноязычной социокультурной компетенции курсантов.

Перечисленные блоки модели позволяют представить процесс формирования иноязычной социокультурной компетенции более полно и целостно.

---

### ***Список литературы***

1. Осиповская Т.Г. Диалог культур как способ развития иноязычного общения у студентов / Т.Г. Осиповская // Обзор педагогических исследований. – 2022. – Т. 4. №2. – С. 166–169.
2. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: учеб. пособ. / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
3. Шилина Н.В. К вопросу о сформированности когнитивного компонента иноязычной социокультурной компетенции курсантов / Н.В. Шилина, Т.А. Зоткина // Педагогическое образование. – 2022. – Т. 3. №1. – С. 74–78.
4. Шилина Н.В. Проблема формирования иноязычной социокультурной компетенции курсантов образовательных организаций ФСИН России в образовательном процессе вуза / Н.В. Шилина, Н.А. Тюгаева // Филологические и педагогические аспекты гуманитарного образования в неязыковых вузах. – Рязань: Академия ФСИН России, 2019. – С. 125–128.