

Синицын Олег Владимирович

д-р ист. наук, профессор

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

г. Казань, Республика Татарстан

ИСТОРИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В КАЗАНИ В 1920-е ГОДЫ (К 100-ЛЕТИЮ ВОСТОЧНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА)

Аннотация: в статье характеризуется процесс исторического образования в Восточно-педагогическом институте, созданном в Казани в 1922 году на базе Казанского педагогического института, когда все исторические факультеты в стране (в том числе исторический факультет Казанского университета) были преобразованы в факультеты общественных наук (ФОНы). В составе нового вуза было образовано 4 отделения, в том числе словесно-историческое, а в его рамках 2 секции: словесная и историческая. Это позволило продолжить подготовку учителей истории для средней школы. В результате этой трансформации ВПИ на долгие годы (до 1934 г.) превратился в единственный в Казани вуз, осуществлявший подготовку историков и обществоведов.

Ключевые слова: историческое образование, Казань, 1920-е годы, педагогический институт, учитель истории, учебный процесс, кафедра, научно-педагогические кадры.

Становление исторического образования в Казани имеет глубокие корни, идущие от Казанского университета начала XIX века и Казанского учительского института, созданного в 1876 году [5; 6]. После преобразования в октябре 1918 г. Казанского учительского института в *Казанский педагогический институт* (Постановление Народного комиссариата просвещения РСФСР №1303 «О преобразовании существующих учительских институтов в высшие педагогические заведения») была введена специализация студентов по историко-социальному циклу (факультетов еще не было).

В августе 1919 года Наркомпрос РСФСР принял решение о преобразовании пединститутов в *Высшие институты народного образования* (ВИНО). Это решение было связано с необходимостью подготовки кадров для всех звеньев народного образования – дошкольного, школьного, внешкольного. В уставе ВИНО было записано, что их целью является «...на основе социалистического строительства подготовка работников для всех отраслей народного образования». В протоколе коллегии отдела учебных заведений Наркомпроса РСФСР от 10 октября 1919 года значится: «Закрыть в Казанском университете факультеты филологический, общественных наук, физико-математический, а также историко-филологические (бывшие женские) курсы. Использовать средства и педагогический персонал упраздняемых факультетов и учебных заведений для Казанского института народного образования» [2, с. 52].

На отделении по подготовке школьных работников для школы II ступени (III отделение) продолжено обучение студентов по историко-социальному отделению (секции). В январе 1920 года утвержден список кафедр института, включая кафедру истории – 2 проф., 2 преп. и кафедру методологии истории – 1 проф.

Пополнение научного сообщества его преподавателей шло за счёт притока «внешнего элемента» – кадров историков дореволюционной или «старой школы» и выпускников столичных вузов, принесших с собой традиции тех научных центров, в которых они были воспитаны – Московский, Петербургско-Ленинградский, Казанский университеты.

Большую роль в становлении и развитии исторического образования в Казанском педагогическом институте сыграли видные учёные, талантливые историки и педагоги высшей школы *В.В. Адоратский*, профессора *П.Г. Архангельский, С.А. Пионтковский* и др.

1 октября 1921 г. ВИНО без изменения внутренней структуры основных учебных подразделений вновь преобразован в Казанский педагогический институт.

После ликвидации историко-филологического факультета в Казанском университете и создании в августе 1922 года *Восточного педагогического института* в Казани именно в нём в 1920-начале 30-х гг. продолжилась подготовка

2 <https://phsreda.com>

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

историков и обществоведов с высшим образованием. На работу в ВПИ перешли известные учёные *Н.Н. Фирсов, С.П. Сингалевич, М.Д. Бушмакин, В.Т. Дитякин*.

Секцией истории ВПИ заведует *Николай Николаевич Фирсов*, известный казанский историк, до этого профессор императорского Казанского университета, в 1920–1922 гг. ректор Восточной академии, которая с 1922 г. вошла в состав ВПИ. Н.Н. Фирсов заложил в институте основы краеведческого направления научных исследований по истории российского крестьянства.

В 1920-е годы на факультете работал выпускник Казанского университета профессор *Газиз Салихович Губайдуллин*, заложивший традиции по изучению истории татарского народа и тюркской культуры.

Выпускник Казанского университета *Сергей Платонович Сингалевич* в 1922 г. стал профессором и первым директором Восточного педагогического института, проработав в этой должности до 1929 года. Он был крупным специалистом по всеобщей истории, методистом по истории и обществознанию, видным организатором высшего педагогического образования, заведующим кафедрой всеобщей истории и методики обществоведения [1, с. 79]. Работа ученого в ВПИ, а в последствии в КГПИ всегда была неразрывно связана с приобщением к научной и педагогической работе молодых талантливых студентов. В марте 1926 г. по инициативе С.П. Сингалевича в ВПИ был учрежден институт ассистентов-практикантов из числа студентов старших курсов, имеющих склонность к научной работе [9, с. 122].

Работа ассистента-практиканта продолжалась до окончания института и велась под руководством профессора или доцента. Ассистенты-практиканты руководили студенческими кружками, участвовали в «семинариях», руководимых профессором, привлекались к проведению несложной консультативной работы и т. д. К лету 1926 г. в ВПИ насчитывалось до двадцати ассистентов-практикантов, в основном по методическим специальностям. Инициатива Восточного педагогического института определила решение ГУСа и Главпрофобра РСФСР о введении института студентов-выдвиженцев.

Сам С.П. Сингалевич руководил работой группы ассистентов-практикантов по методике преподавания истории и обществоведения. Его научное руководство признавалось образцовым, многие из его учеников впоследствии стали высококвалифицированными специалистами и педагогами. Среди них – историк международных отношений, академик АН СССР, первый президент АПН СССР В.М. Хвостов (выпуск 1926 г.), известные историки Казани А.Н. Григорьев (выпуск 1926 г.), В.И. Адо (выпуск 1927 г.), Е.И. Медведев (выпуск 1928 г.), известные деятели культуры Е.С. Гинзбург (выпуск 1924 г.) А.М. Ефимова (выпуск 1927 г.) и др. [4, с. 8–33]. К началу 1930-х гг. ВПИ была представлена аспирантура для пополнения научно-педагогических кадров.

Одним из организаторов Восточного педагогического института был выпускник историко-филологического факультета Казанского университета историк *Валентин Тихонович Дитякин*, с 1918 г. профессор, проректор КПИ, возглавлял различные структурные подразделения в Восточном педагогическом институте, в частности кабинет истории и теории марксизма, предметную социально-экономическую комиссию и т.п [1, с. 80].

Весомый вклад в становление и формирование кафедры всеобщей истории внёс *Михаил Дмитриевич Бушмакин*, который с 1922 г. работал профессором ВПИ словесно-исторического отделения, в 1943 г. он был назначен зав. кафедрой всеобщей истории и руководил этой кафедрой до 1956 года, он был крупным специалистом по новой истории стран Запада, французской буржуазной революции конца XVIII века, долгие годы также преподавал в КГПИ историю средних веков [7].

Восточный педагогический институт начал функционировать с осени 1922 года. Управляли ВПИ Совет института и правление, которое возглавлял директор, учебно-образовательным процессом руководили учебно-плановая комиссия и советы отделений (и предметные комиссии при них). Производственной и педагогической практикой управляла опытно-показательная школа.

Постепенно укреплялась материальная база ВПИ. В 1922–23 учебном году было создано 18 кабинетов основных дисциплин, а также нумизматический музей, фундаментальная библиотека. В последующие годы количество кабинетов все увеличивалось, были открыты кабинеты марксизма, краеведения и материальной культуры, татароведения, чувашеведения, геодезии и метеорологии, удмуртоведения, мариеведения, биостанция.

В институте проводилась большая работа по уточнению учебных планов. Опытно проверялись его действенность и пригодность в условиях национально-краевого педвуза. Содержание и состав учебных планов почти ежегодно пересматривались совместно с Главпрофобром.

В 1922–1924 гг. на словесно-историческом отделении читались курсы по основным периодам истории. Учебные планы были схожи с учебными планами историко-филологического факультета Казанского университета. Это свидетельствовало о заботе преподавателей отделения о сохранении старых традиций исторического образования. Их сохранению также способствовало то обстоятельство, что в ВПИ были переданы музейные и книжные коллекции истфилфака КГУ.

В 1924–25 учебном году словесно-историческое отделение было преобразовано в общественно-экономическое. Теперь упор делался на обществоведении. Изучалась лишь история XIX-XX вв., остальная история была исключена из программы [8, с. 193].

ВПИ был укомплектован высококвалифицированными специалистами. В нем работали ученые Казанского университета, Северо-Восточной Академии, Высших женских курсов. Уже в первом учебном году в ВПИ было 22 профессора, 27 доцентов и 3 ассистента (всего 52 преподавателя). В 1927–28 учебном году их стало соответственно 23,33 и 15 (всего 71 преподаватель) [2, с. 62]. Восточный педагогический институт начал играть большую роль в подготовке национальных учительских кадров для Поволжья. С каждым годом увеличивался контингент студентов разных национальностей. В 1927 году в ВПИ училось 568 русских, 115 татар, 143 чуваша, 19 удмуртов, 26 марийцев, 13 мордвин, 46

евреев и др. [2, с. 62]. Особо большую роль в те годы играли национальные отделения ВПИ, которые готовили не только учителей, но и работников культуры для национальных республик. В 1927–28 учебном году татарское и чувашское отделения имели четыре курса, а марийское и удмуртское отделения – первые два курса. Тогда же, после многократных поисков и изменений, были утверждены ГУСом учебные планы национальных отделений. В них был несколько ослаблен узко-лингвистический уклон подготовки за счет усиления обществоведческого и социологического профилей и более четко проявился педагогико-методический уклон в подготовке учителей.

Срок обучения в ВПИ был 4 года, с 1929 г. он был сокращен до 3–3,5 лет, учебный год состоял из 30 декад и двух семестров. Несколько более половины всего времени отводилось учебно-теоретической работе в институте, а остальное – на производственную и педагогическую практику.

Основным методом обучения предлагался метод проектов. Для выполнения заданий студенты организовывались в бригады по 5–10 человек. Лишь около половины студентов к концу срока выполняли план. В 1930 году ВПИ должны были окончить 305 человек, но полностью план выполнили только 125 студентов (40,9%) [2, с. 74–75]. Несколько позднее Наркомпрос РСФСР признал в качестве основных методов вузовской работы лекции, просеминары, семинары, самостоятельную работу с книгой, лабораторные занятия, экскурсии и т. д.

В 1929–30 учебном году в институте открывается аспирантура по педагогическим наукам, а в последующие годы – по математике, истории СССР, физике, химии, политической экономии. Контингент аспирантов: первый приём – 13 человек, в 1931 году – 29, в 1932 – 96 [2, с. 83].

По контингенту научных кадров и по уровню научно-исследовательской работы Восточный педагогический институт стоял в одном ряду со старейшими вузами страны и стал центром педагогической мысли края.

1920-е годы в работе Восточного педагогического института были годами творческих исканий в области историко-обществоведческого образования, бур-

ного развития, уточнения профилей подготовки учителей, стабилизации учебных планов и программ. Обучение и воспитание студентов, несмотря на отдельные ошибки, проводилось в тесной связи с жизнью и с главной задачей – подготовки кадров учителей, в том числе по истории и обществознанию. Восточный педагогический институт на долгие годы (до 1934 г.) превратился в единственный в Поволжье, ТАССР и Казани вуз, осуществлявший подготовку историков и обществоведов.

Список литературы

1. Кадыров И.Х. Проблемы всеобщей истории в трудах ученых ТГГПУ / И.Х. Кадыров // Вестник ТГГПУ. – 2006. – №6. – С. 79–90.
2. Казанский государственный педагогический институт / отв. ред. М.З. Закиев. – Казань, 1974. – 198 с.
3. Нигматуллин Р.Ш. К вопросу о становлении исторического факультета КГПИ (1918–1945) / Р.Ш. Нигматуллин // Историческое образование в вузах Казани: материалы межвузовской научно-практической конференции. – Казань, 2006. – С. 195–202.
4. Нигматуллин Р.Ш. Выпускники исторического факультета Казанского государственного педагогического института (1918–1945 годы): биографический справочник / Р.Ш. Нигматуллин. – Казань: Институт истории им. Ш. Марджани Академии наук Республики Татарстан, 2007. – 168 с.
5. Синицын О.В. Казанскому педагогическому университету – 120 лет: вехи истории / О.В. Синицын // Историческая наука в Татарстане: исследовательские и педагогические традиции. – Казань: Мастер Лайн, 1996. С. 3–7.
6. Синицын О.В. Татарский государственный гуманитарно-педагогический университет в созвездии вузов Казани (к 130-летию со дня основания) / О.В. Синицын // Вестник Татарского государственного гуманитарно-педагогического университета. – 2006. – №5. – С. 10–15.
7. Тыринов В.В. М.Д. Бушмакин – педагог и ученый / В.В. Тыринов // Проблемы всеобщей истории – 2005. – №5. – С. 133–172.

8. Шмелева Л.М. Сохранение традиций гуманитарного образования в ВПИ в 1920–1930-е годы / Л.М. Шмелева // Историческое образование в вузах Казани: материалы межвузовской научно-практической конференции. – Казань, 2006. – С. 190–195.
9. Ярмакеев И.Э. Деятельность С.П. Сингалевича в Восточном педагогическом институте / И.Э. Ярмакеев // Историческая наука в Татарстане: исследовательские и педагогические традиции. – Казань: Мастер Лайн, 1996. – С. 122–123.