(cc) BY

Шилина Нина Владимировна
канд. пед. наук, старший преподаватель
Кочеткова Лариса Григорьевна
старший преподаватель
ФКОУ ВО «Академия права и управления
Федеральной службы исполнения наказаний»
г. Рязань, Рязанская область

К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ ИНОЯЗЫЧНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ КУРСАНТОВ

***Аннотация**: в статье рассмотрено понятие «иноязычная профессиональная коммуникация», определена необходимость ее формирования среди курсантов образовательных организаций Федеральной службы исполнения наказаний. Авторами анализируется специфика профессионального общения на иностранном языке обучающихся вузов Федеральной службы исполнения наказаний, а также необходимость рассмотрения вопросов иноязычной профессиональной коммуникации курсантов обоснована требованиями Концепции развития уголовно-исполнительной системы до 2030 года.*

***Ключевые слова**: иноязычная профессиональная коммуникация, формирование, обучение, образовательная организация, курсант.*

Актуальность вопроса формирования иноязычной профессиональной коммуникации заключается в том, что в период развития новых информационных технологий профессиональная коммуникация специалистов различных отраслей обретает повышенную значимость. Новые формы коммуникации, включая профессиональную коммуникацию на иностранных языках, осуществляемую посредством разных каналов связи, становятся неотъемлемой составляющей множества профессий, в том числе профессии юриста [1]. В последние десятилетия изучение иностранных языков вызывает повышенный интерес. При этом отмечается возрастающая роль влияния иностранного языка на сознательную деятельность людей. Необходимо принимать во внимание, что знание языков

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

может играть важную роль и давать некоторые преимущества в личной и профессиональной коммуникации.

Таким образом, владение иностранным языком является одним из условий успешной адаптации в социальном пространстве. Владение иностранным языком является неотъемлемой частью образования людей.

Владение иностранными языками позволяет современному человеку развиваться в личностной и профессиональной сфере. Следовательно, умение вступать в коммуникацию с представителями иноязычных культур способствует расширению кругозора и позволяет успешно «строить карьеру». Знание иностранных языков приветствуется работодателями при устройстве на работу. Английский язык признан языком международного общения. Это не только язык литературы, музыки, но и язык навигации, авиации и др. «Изучение языка может быть успешным только тогда, когда оно имеет отношение к тому делу, которым занят сам человек» [3]. При изучении иностранного языка в неязыковом специализированном вузе обучающийся овладевает выражениями, лексикой, свойственными профилю вуза. Данные выражения объединены в лексические группы. Таким образом, каждое последующее новое выражение является следствием предыдущего. При этом обучающиеся могут сосредоточиться на той тематике и аспектах иностранного языка, которые соответствуют его будущей профессиональной деятельности.

В настоящее время одной из важнейших задач обучения является качественная подготовка будущих специалистов, в частности сотрудников уголовно-исполнительной системы. Необходимо подготовить специалиста, обладающего необходимыми компетенциями, отвечающими образовательному стандарту специальности. Особенно важно учитывать специфику будущей служебной деятельности сотрудника уголовно-исполнительной системы. В частности, существенным компонентом его будущей профессиональной деятельности становится иноязычная профессиональная коммуникация [2].

Среди основных причин, обусловливающих необходимость совершенствования иноязычной профессиональной коммуникации курсантов, можно назвать сле-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

дующие: требования Федеральных государственных стандартов высшего образования, согласно которым выпускники должны овладеть способностью к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков, так как развитие международного сотрудничества, изучение и распространение зарубежного опыта в сфере исполнения наказаний и содержания под стражей предполагают знание особенностей культуры и навыков межкультурного общения; взаимопроникновение культур; расширение лингвистических и культурологических знаний, умений и навыков, связанных с адекватным использованием языковых средств и правил речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; необходимость повышения уровня культуры специалистов для работы с информацией (в том числе иноязычной), с людьми разных социальных групп и культур.

Согласно Концепции развития уголовно-исполнительной системы до 2030 года одним из ее направлений является «международное сотрудничество, изучение и внедрение международного опыта пенитенциарных систем зарубежных стран в уголовно-исполнительную систему» [4]. Таким образом, сотрудникам уголовно-исполнительной системы необходимы не только знания иностранного языка, но и знакомство с культурой, традициями, искусством носителей иностранного языка. Это условие предусматривало построение учебного процесса в образовательных организациях Федеральной службы исполнения наказаний России, отвечающего следующим задачам: формирование знаний о культуре, реалиях, обычаях и традициях, нормах поведения представителей страны изучаемого языка, а также о культуре родной страны; развитие способности к межкультурному бытовому и профессиональному общению, умения представлять свою страну, ее культуру в иноязычной среде; формирование социокультурных умений и навыков; формирование социокультурной наблюдательности, опыта, ценностных ориентаций, развитие системы личностных и ценностных отношений, отношения к миру; развитие склонности к взаимопониманию представителей разных культур, толерантного отношения [5].

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Эффективным средством формирования иноязычной профессиональной коммуникации выступают интерактивные технологии обучения (кейс-технология, дискуссия, анализ ситуаций и др.). При формировании профессиональной коммуникации на иностранном языке мы увеличили количество занятий с применением интерактивных технологий, а также во время практических занятий создавали педагогические ситуации, способствующие максимальному приближению к аутентичной среде (моделирование педагогических ситуаций, их решение и анализ полученных результатов).

Расширение контактов с пенитенциарными системами иностранных государств, международными неправительственными организациями, научно-исследовательскими, образовательными и научными центрами Организации Объединенных Наций, Совета Европы, Европейского союза, государств – участников Содружества Независимых Государств и стран дальнего зарубежья предполагает: развитие международного сотрудничества, изучение и распространение зарубежного опыта в сфере исполнения наказаний и содержания под стражей, совместную подготовку специалистов для уголовно-исполнительной системы, проведение научных исследований на основе реализации международных проектов; участие в работе международных научных и практических конференций, других форумов по проблемам пенитенциарной практики, внедрение в деятельность уголовно-исполнительной системы международных стандартов обращения с осужденными и лицами, содержащимися под стражей; прохождение совместных стажировок, обучение персонала уголовно-исполнительной системы формам и методам работы с осужденными и лицами, содержащимися под стражей.

Таким, образом, можно сделать вывод о том, что у курсантов образовательных организаций Федеральной службы исполнения наказаний необходимо формировать коммуникативные умения в разных видах речевой деятельности посредством разных ситуаций общения. При этом важно учитывать специфику специализации или направления подготовки, так как выбранная специализация определяет род дея-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

тельности, в том числе и состав иноязычных речевых компетенций, необходимых для осуществления данной профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Викулина О.В. Особенности иноязычной профессиональной коммуникации специалистов правового профиля и их влияние на обучение студентов юридических факультетов иностранным языкам / О.В. Викулина // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2021. – Т. 10. №1 (34). – С. 45–48.

2. Казакова Т.А. Специфика профессионально ориентированной языковой подготовки курсантов и студентов в неязыковых специализированных вузах / Т.А. Казакова // Современные концепции романо-германской филологии, лингводидактики и межкультурной коммуникации: материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Рязань, 2022. – С. 97–101.

3. Колесник А.А. Актуальность владения иностранным языком в современном мире / А.А. Колесник, С.А. Волкова // Молодой ученый. – 2017. – №3 (137). – С. 562–564 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://moluch.ru/archive/137/38511/ (дата обращения: 12.09.2022).

4. Концепция развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации до 2030 года: распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 апр. 2021 г. №1138-р [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400639567/#1000. (дата обращения: 11.09.2022).

5. Шилина Н.В. Особенности формирования иноязычной социокультурной компетенции курсантов образовательных организаций ФСИН России / Н.В. Шилина, Г.И. Аксенова // Ведомости уголовно-исполнительной системы. – 2022. – №3. – С. 48–53.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)