

Кусаинов Габит Муканаевич

канд. пед. наук, доцент

Мнайдарова Светлана Сейтжановна

канд. пед. наук, д-р филос. наук, старший менеджер

Центр педагогического мастерства АОО

«Назарбаев Интеллектуальные школы»

г. Нур-Султан, Республика Казахстан

DOI 10.31483/r-103321

ДИДАКТИКА КАК ОСНОВА ПЕРЕФОРМАТИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Аннотация: целью данной статьи является описание влияния обновленного содержания дидактики на изменение процесса профессионально-педагогической подготовки будущих учителей. При написании статьи решались задачи определения дальнейшего динамичного и поступательного развития учебно-воспитательного процесса в частности и образования в целом. В статье показано, что в процессе обучения обучающиеся рассматривают теоретические основы дидактики, обновленное содержание дисциплины «Дидактика как наука об обучении», эффективные подходы, стратегии и методики организации учебно-воспитательного процесса. А также в практической деятельности обучающиеся моделируют и проводят фрагменты занятий по различным аспектам реализации обновленного содержания дисциплины «Дидактика как наука об обучении» и организации учебно-воспитательного процесса на принципах завершенности обучения. В результате исследования авторы разработали программу, которая обеспечит знание, понимание и применение обновленного содержания дисциплины «Дидактика как наука об обучении», сформирует навыки и компетенции по ее реализации.

Ключевые слова: дидактика, обучение, педагогическая технология, методы обучения, исследование урока.

Обновление образования выдвигает принципиально новые требования к качеству подготовки специалистов. Особую актуальность приобретает профессиональная подготовка будущих педагогов, которым предстоит обучать и воспитывать подрастающее поколение, способное обеспечить социально-экономические, политические и культурные преобразования в стране. Разработанные и принятые в стране Отраслевая рамка квалификаций сферы образования и Профессиональный стандарт педагога, которые согласованы с Дублинскими дескрипторами и Европейской рамкой квалификаций свидетельствуют о необходимости кардинального обновления содержания педагогического образования, организационных форм, стратегий, техник и средств обучения.

Нами разработана и предлагается учебная программа (далее – Программа) дисциплины «Дидактика как наука об обучении», которая в модуле обязательных дисциплин по педагогическим специальностям отсутствует как самостоятельная дисциплина. По традиции она включена в педагогику и преподается как один из ее разделов – теория обучения (образования), что не соответствует новейшим исследованиям в области дидактики.

В настоящее время дидактика из науки эмпирической, в основном описательной, содержащей бесконечное множество практических рекомендаций и требований (часто противоречащих и даже взаимоисключающих), превратилась в теоретическую науку, опирающуюся на знание *сущности процесса обучения*, а, следовательно, и законов его функционирования и развития.

В этой связи целью программы является формирование нового педагогического мышления обучающихся, формирование профессионализма, компетентности и практических навыков обучающихся в контексте обновленного содержания дисциплины «Дидактика как наука об обучении».

В соответствии с целью основными задачами программы выступают:

1) обеспечить знание обучающимися цели, задач, структуры, обновленного содержания дисциплины «Дидактика как наука об обучении»;

2) обеспечить обучающихся знанием и пониманием теоретических основ дидактики;

3) сформировать у обучающихся навыки и компетенции по реализации обновленного содержания дисциплины «Дидактика как наука об обучении», эффективных подходов, стратегий и методик организации учебно-воспитательного процесса.

В качестве ожидаемых результатов обучения:

1) знание обучающимися цели, задач, структуры, обновленного содержания дисциплины «Дидактика как наука об обучении»;

2) знание и понимание обучающимися теоретических основ дидактики;

3) сформированность у обучающихся навыков и компетенций по реализации обновленного содержания дисциплины «Дидактика как наука об обучении», эффективных подходов, стратегий и методик организации учебно-воспитательного процесса.

1. Предмет и задачи дидактики как науки

Понятие о дидактике как науке об обучении. Дидактика как искусство обучения. Возникновение и развитие дидактики как теории обучения. Естественнонаучный подход к обучению – основа создания целостной дидактики как науки об обучении. Современный кризис образования и значение дидактики в развитии и реформировании образования. Причина и важнейшие признаки кризиса образования.

Основное понятие дидактики – «обучение» – и его место в системе других категорий. Различные концепции сущности обучения и их анализ.

Естественнонаучный подход к обучению. Обучение – особая модификация материального межличностного взаимодействия. Обучение – общение между имеющими знания и опыт и их приобретающими. Обучение и общение.

Эмпирический подход к обучению. Процесс обучения и познания (гносеологический (эпистемиологический, когнитивный подход к обучению). Предмет педагогической психологии (психологии обучения) и предмет дидактики. Обучение и труд

(эргатический подход). Обучение и теория рефлексов (бихевиористский (биологизаторский) подход). Коннективистский подход. Конструктивистский (социоконструктивистский) подход. Эклектический подход к сущности обучения.

Дидактика – наука, изучающая содержание обучения (образования), материальный механизм процесса обучения, его устройство, законы и принципы функционирования и изменения, исторические этапы развития, закономерности перехода от нижестоящего к вышестоящему историческому этапу.

Дидактика и смежные науки. Система дидактических наук. Функции дидактики. Гносеология и социология – методологическая основа современной дидактики.

II. Формы существования процесса обучения

Содержание, формы организации, методы обучения – основные компоненты процесса обучения, их взаимосвязанность, взаимообусловленность и порядок рассмотрения. Две последовательности в изучении компонентов процесса обучения.

Сущность обучения и формы его существования. Основной закон обучения и его обоснование. Системный подход к изучению обучения и его компонентов, структуры общения и формы существования (организации) процесса обучения. Опосредованное и непосредственное общение. Содержание общения и его структурный механизм. Инвариантные структуры межличностного общения и их место в личной и общественной жизни. Форма существования (организации) процесса обучения: понятие и определение. О взаимосвязи форм организации и методов обучения.

Традиционная классификация организационных форм обучения и ее анализ. Индивидуальная форма обучения. Понятие коллектива и коллективной деятельности (труда): сущность и интегральные характеристики. Понятие «коллективное обучение» и его эволюция и трансформация. Парная форма обучения, ее специфика и отличие от коллективной. Групповая форма организации процесса обучения. Модификации групповой формы (общеклассная (фронтальная) и работа в малых группах (бригадно-звеньевая). Учебные занятия в малых группах, их осо-

бенности. Причина универсализации групповой формы обучения в педагогической теории и практике. Традиционная и современная трактовка термина «коллективная форма организации процесса обучения», ее специфика и применение.

Активное обучение. Интерактивное обучение. Социальная активность обучающихся в учебно-воспитательном процессе. Уровни социальной активности обучающихся при использовании различных форм обучения. Воспитательное, образовательное и развивающее значение организационных форм.

III. Исторические стадии развития организационной структуры учебного процесса

Понятие «организационная структура учебного процесса». Относительная стабильность организационной структуры учебного процесса. Обучение и воспитание в школах в различные исторические эпохи и их описание в курсах истории педагогики. Попытка создать периодизацию развития обучения по его типам. Организационная структура учебного процесса как совокупность организационных форм обучения при наличии определенного системообразующего компонента. Общественно-исторический способ обучения и его общечеловеческий характер. Три этапа (стадии) в развитии организационной структуры учебного процесса и три общественно-исторических способа обучения, их обусловленность конкретно-историческими условиями. Индивидуальный способ обучения (ИСО), его организационная структура, его системообразующий компонент и процесс осуществления. Переход от индивидуального способа обучения (ИСО) к групповому (ГСО) как объективная необходимость. Групповой способ обучения (ГСО), его организационная структура, системообразующий компонент и процесс осуществления.

Социально-исторический анализ способов обучения. Групповой способ обучения в начальной, средней и высшей школе. Классно-урочная и лекционно-семинарская системы обучения, единство их организационной основы и специфика. Белл-ланкастерская система как разновидность традиционной классно-

урочной системы. Бригадно-лабораторный метод. Дальтон-план, метод проектов, план Трампа, Вальдорфская педагогика, система Монтессори и т. п. – различные варианты индивидуально-группового способа обучения. Традиционный урок и традиционная постановка обучения в вузе. Функции учителя (преподавателя), его подготовка к учебным занятиям. Необходимость дальнейшего совершенствования и развития организационной структуры учебного процесса в целях успешного осуществления реформы образования.

Пути повышения эффективности урока. Оптимизация процесса обучения, проблемный характер обучения, программированное обучение, алгоритмизация обучения, активизация познавательной деятельности обучающихся, профильное обучение, структурирование учебного материала, применение ТСО, компьютеризация обучения (ИКТ), дифференцированное обучение, смешанное обучение, интерактивное обучение, личностно-ориентированное обучение, развивающее обучение и другие направления совершенствования ГСО в современной школе. Противоречия ГСО и возможность их разрешения при КСО. Переход от ГСО к КСО как общественно-историческая необходимость, закономерность или объективный закон развития образования в современном мире.

КСО, его организационная структура, системообразующий компонент, процесс осуществления. КСО, ГСО и КФО (ДС). Переходный период от ГСО к КСО и его проблемы. Научно обоснованное прогнозирование учебно-воспитательного процесса и его планирование в организациях и органах образования. Теория трех исторических этапов (стадий) в развитии учебно-воспитательного процесса в организациях образования всех уровней – реализация естественнонаучного и диалектического подхода в дидактике. Об осуществлении соединения обучения с производительным трудом обучающихся при ГСО и при КСО.

IV. Противоречия в учебном процессе и закономерность перехода от группового способа обучения к коллективному

Противоречия – движущие силы развития. Попытки сформулировать противоречия процесса обучения всеобщего и надисторического характера. Так

называемое основное противоречие обучения и поиски системы противоречий. Противоречия учебно-воспитательного процесса, возникающие в силу постоянного развития производства, науки, техники, искусств. Противоречие между непрерывным ростом объема содержания образования и устаревшей системой (формой) обучения. Противоречия обучения конкретно-исторического характера, обусловленные несоответствием исторического способа обучения потребностям общественной жизни. Противоречия индивидуального способа обучения (ИСО), вызвавшие необходимость перехода к ГСО.

Противоречия ГСО как частный случай конкретно-исторических противоречий процесса обучения, обуславливающие историческую необходимость и неизбежность перехода от ГСО к КСО. Противоречие между конечной, отдаленной целью воспитания и ближними, актуальными целями обучения. Противоречие между избытком, подавляющим преобладанием созерцательных процессов деятельности обучающегося и ничтожно малым проявлением процессов действенно-преобразовательных. Противоречие между потребительским, иждивенческим положением обучающегося при ГСО и действенно-созидательными качествами личности, которые должен формировать УВП демократической (народной) школы. Противоречие между единым (одинаковым) темпом работы всех обучающихся группы (класса), и огромным различием индивидуальных способностей каждого. Противоречие между индивидуальным характером преподавания при ГСО и общественной, коллективной природой современного воспитания.

Противоречие между структурами общения, используемыми в учебном процессе в школе, в вузе и структурами общения между людьми вне учебного процесса, вне школы, в жизни. Многонациональный состав обучающихся в школах и студентов в вузах, интернациональный характер их взаимоотношений и одноязыковая основа обучения на уроках в школе и на аудиторных занятиях в вузах. Результат одноязыкового общения – массовое незнание языков других народов.

ГСО – основной тормоз социально-политического и научно-технического прогресса современного общества. Трудности и проблемы переходного периода

от ГСО к КСО современного этапа (стадии) развития учебно-воспитательного процесса в школах, колледжах и вузах. Магистральный путь развития школы и системы образования в мировой истории развития человеческого общества.

V. Принципы обучения

Понятие о принципах и правилах обучения. Традиционное понимание принципов обучения. Традиционная система принципов обучения: сознательности, наглядности, доступности, последовательности и систематичности, прочности, воспитывающего обучения, активности, идейности, научности, единства теории и практики и т. д. Различные точки зрения на совокупность т.н. дидактических принципов. Субъективный метод в науке и т.н. дидактические принципы. Материалистический подход к принципам.

Внеисторический характер т.н. дидактических принципов: сознательности, доступности, систематичности, прочности, наглядности и т. д. Попытки дополнить и усовершенствовать совокупность (набор) т.н. дидактических принципов. Мнимые и реальные принципы построения учебного процесса при ГСО.

Концепция т.н. дидактических принципов – теоретическое обоснование незыблемости и вечности ГСО. Система принципов построения учебного процесса в школе, колледже и вузе: принцип завершенности (ориентация, на высшие конечные результаты); принцип непрерывной и безотлагательной передачи знаний, информации; принцип разнообразия тем, заданий как частный случай разделения труда; принцип разновозрастности состава образовательных коллективов; принцип обучения в соответствии со способностями каждого обучающегося; принцип всеобщего сотрудничества и товарищеской взаимопомощи; принцип педагогизации деятельности каждого участника учебных занятий; принцип двуязыковой и многоязыковой основы обучения (интернационализации процесса обучения).

Взаимосвязь и взаимообусловленность принципов обучения; их осуществление в процессе становления КСО. Система принципов обучения и осуществление целей и задач обучения и воспитания в современной демократической школе.

VI. Методы обучения

Понятие «метод». Различное употребление терминов «метод» и «метод обучения». Метод и приемы обучения. Метод как совокупность приемов обучения. Различное понимание сущности метода обучения. Концепция многообразия методов обучения.

Классификация методов обучения и их анализ:

- по активности учителя или обучающихся (лекция, беседа, самостоятельная работа);
- по источникам знаний (словесные, наглядные, практические);
- по дидактическим задачам (методы объяснения, закрепления, применения, проверки и оценки знаний и т. д.);
- по видам содержания образования или по уровню самостоятельности и характеру познавательной деятельности (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения, частично-поисковый, исследовательский);
- по многим основаниям одновременно (методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности; методы стимулирования и мотивации учения; методы контроля и самоконтроля).

Параллелизм теории методов обучения и их практического применения. Отсутствие научной теории методов обучения, их классификации и эффективного применения без соответствующей теории организационных форм обучения. Традиционное представление о процессе обучения как определенном единстве содержания и методов обучения, исключая организационные формы обучения. Модель процесса обучения и ее варианты. Теория методов обучения как теория целостного процесса обучения. Метод обучения как организационная структура обучения в действии, т.е. процесс обучения, взятый в целом.

Метод обучения как общественно-исторический способ обучения в процессе его осуществления. Три стадии развития организационной структуры учебного процесса – три метода обучения. О т.н. универсализации отдельных методов обучения. Методы обучения в школе, колледже и вузе. Построение

учебного процесса в целом в соответствии с принципами обучения, являющимися объективными характеристиками КСО. Необходимость введения термина «методы в обучении» в отличие от термина «метод обучения».

Функции и роль профессионального учителя (преподавателя) при ГСО в школе и вузе, изменение его функций и повышение руководящей роли при КСО. Лидерство и управление учителя (преподавателя). Самоуправление в условиях КСО. Функции самоуправления.

*VII. Новая и новейшая педагогическая технология,
ее варианты и методики*

Трактовка понятия «технология». Понятия «педагогическая технология» и «технология обучения». Особенности технологического процесса в обучении (воспитании) в отличие технологического процесса на производстве. Педагогическая техника. Методики и технологии в обучении. Исторический подход к педагогическим технологиям. ИСО и звенья его технологии. Технология индивидуального обучения и возрождение ИСО.

ГСО и его технологическая цепочка. Учителя-новаторы и их вклад в совершенствование классно-урочной технологии обучения.

Анализ технологий, разработанных казахстанскими учеными. Трехмерная методическая система обучения Ж.А. Караева и Ж.У. Кобдиковой. Опережающее обучение на основе системного подхода Т.Т. Галиева. Технология модульного обучения М.М. Жанпеисовой. Образовательные технологии развивающего и личностно-ориентированного обучения Т.М. Мажикеева. Проектирование учебного процесса на основе технологического подхода С.К. Исламгуловой.

Новая педагогическая технология и переход к КСО. Коллективная форма учебных занятий, ее история и КСО, т.е. исторически новый метод обучения. О методиках и приемах, применяемых на коллективных учебных занятиях (КУЗ). Методики сотрудничества «по горизонтали» и «по вертикали». Методика А.Г. Ривина (МР). Методика обратная ривинской (МОР). Взаимообмен заданиями

(ВОЗ). Методика начинающего учителя (МНУ). Методика работы по вопросам (МРВ). Взаимные диктанты (ВД). Метод М.Г. Булановской (МБ). Методика разучивания стихотворений на КУЗ. Мурманская методика (ММ). Методика Ривина-Баженова. Методика коллективных занятий по карточкам. Анализ отдельных методик сотрудничества обучающихся «по горизонтали».

От методик сотрудничества обучающихся «по горизонтали» к методикам сотрудничества обучающихся «по вертикали». Манская педагогическая технология как первоначальный вариант сотрудничества обучающихся «по вертикали». Красноярский вариант новейшей педагогической технологии. Лангепасский вариант новейшей педагогической технологии. Новейшая педагогическая технология и самоуправление обучающихся. Лидерство и управление в условиях новой и новейшей педагогической технологии.

VIII. Изучение иностранных языков и интернациональная трудовая школа

Проблема изучения иностранных языков в современной общеобразовательной школе, колледжах и вузах. Квалификация специалистов и знание иностранных языков. Научно-технический процесс и овладение международными языками. О знании местных неродных языков. Распад СССР и т.н. интернациональное воспитание в школах. О положении русскоязычного населения в странах СНГ.

Методики и приемы изучения иностранных языков на коллективных учебных занятиях. Роль языковой среды в овладении иностранными и неродными языками. Обмен обучающимися (студентами) между разными странами при сохранении ГСО (ГПИМ). Интернационализация школ, колледжей и вузов по составу обучающихся (студентов). Интернационализация процесса обучения в школах, колледжах и вузах и переход от ГСО к КСО. Создание смешанных (двунациональных и многонациональных) классов и академических групп.

Методика учебных занятий в смешанных классах (академических группах). Появление и распространение интернациональных школ с двуязыковым и многоязыко-

вым составом. Интернациональные школы как социально-историческая необходимость и педагогическая целесообразность. Педагогический процесс в интернациональных (смешанных по национальному составу) школах, построенный на взаимопомощи и взаимообучении. Учебные занятия в двунациональных (и многонациональных) школах, предполагаемые результаты. Учебники и учебные пособия в двунациональных и многонациональных школах. Интернациональное воспитание, основанное на толерантности, взаимопомощи, взаимообучении и дружбе обучающихся (студентов) разных стран, народов и национальностей.

О качестве образования и интеллектуального развития в школах нового типа – ИТШ. Участие обучающихся в производительном труде, КСО и ИТШ. ГСО (КУС и ЛСС) как рассадник национализма, шовинизма, расизма, милитаризма, разъединения людей, вражды и непримиримости между народами.

Войны между государствами и народами и значение в их возникновении классно-урочной школы. КСО, ИТШ и предотвращение войн между странами и народами. О последовательном и постепенном переходе от ГСО к КСО и ИТШ, т.е. от школы классно-урочной к школе интернациональной-трудовой с обучением на двуязыковой и многоязыковой основе.

IX. Содержание обучения (образования)

Содержание общения и содержание обучения. Общение и познание, их содержание. Сущность и содержание обучения. Обучение конкретному виду деятельности. Абстрактность сущности обучения и конкретность его содержания. Неизменность сущности обучения и изменяемость содержания обучения. Содержание обучения и познания. Источник отождествления сущности обучения и познания. Появление ошибочной концепции «обучение, учение-познание». Познание в процессе общения и посредством общения.

Специфика обучения конкретному мастерству. Опыт предшествующих поколений и культура. Четыре компонента обучения (образования) по М.Н. Скаткину и И.Я. Лернеру. Понятие «культура». Четвертый компонент содержания обучения – опыт эмоционально-волевого отношения к миру (или опыт социальных отношений).

Содержание обучения и содержание образования. Отдельные компоненты обучения и обучение конкретной деятельности (пример обучения плаванию).

Цель обучения и воспитания – формирование гармонично и всесторонне развитой высоконравственной личности.

Учебные предметы и их значение в достижении общей цели обучения и воспитания. Примеры обучения логике, этике, эстетике и реальные результаты.

Противоречивое единство содержания, форм и методов обучения. Линейное, концентрическое, спиральное и смешанное построение учебного плана и программ. Наука и учебный предмет. Порядок изложения учебного предмета в зависимости от его содержания и способов изучения. Меж- и внутрипредметные связи. Значение межпредметных связей в теории и практике обучения, в формировании мировоззрения обучающихся. Соотношение фундаментальных и прикладных знаний в науке. Фундаментальная часть дидактики как науки и прикладная часть.

Учебные предметы и различные подходы к их содержанию. Содержание образования и непосредственная причина всемирного кризиса школы. Утопические проекты (планы, программы, стратегии) выхода образования из кризиса. Содержание образования и нравственное воспитание. Содержание образования, перегрузки обучающихся, качество знаний и здоровье обучающихся. Содержание образования и методы обучения. Система критериев отбора содержания образования. Требования к содержанию образования, сформулированные в законе «Об образовании».

Концепция структуры и содержания образования в 12-летней школе, ее анализ. О реализации целей и задач современной школы через содержание образования в условиях группно-парно-индивидуального метода (ГСО). Неразрешимое противоречие между возрастным подходом к формированию структуры общего среднего образования и разнообразием индивидуальных способностей обучающихся в условиях ГСО (КУС, ЛСС) Изменения в структуре и содержании общеобразовательной школы при переходе от ГСО к КСО (ДЕМСОС, ИТШ). Разновозрастные образовательные объединения и сотрудничество обучающихся «по горизонтали» и

«по вертикали». Содержание образования общеобразовательной школы и возможности обучающихся обучать этому содержанию при ГСО и КСО (ДЕМСОС). Диалогические Типы Личного Общения Сочетания (ДИТЛОС). ДИТЛОСИИ.

О государственных общеобязательных стандартах образования (ГОСО), их сущности и значении для составления учебных планов, программ, подготовки учебников и учебных пособий. Проблема целостности образовательного пространства и равенства образовательных возможностей населения. Требования к ГОСО. Компоненты ГОСО.

Учебный план общеобразовательной школы. Итоговое количество часов, финансируемое государством. Типовые учебные планы начальной школы (I-IV классы), основной школы (I-IX классы), общей средней общеобразовательной школы (I-XI классы).

Некоторые изменения в системе образования при переходе от ГСО к КСО (ДЕМСОС). Эмпирический и научно-теоретический подходы к развитию учебного процесса и его содержания в различные исторические периоды. Изменения в рабочем дне учителей (преподавателей) и обучающихся при переходе к КСО, продолжительности изучения учебных программ для каждого обучающегося, времени проведения контрольных работ и экзаменов. Об участии обучающихся (студентов) в производительном труде, или молодежи, работающей на производстве в учебном процессе организаций образования. О Едином национальном тестировании, ГСО и модернизации школы. Об основном принципе обучения – принципе завершенности и его постоянных нарушениях. Об обучении на двуязыковой и многоязыковой основе (ИТШ) и предстоящих существенных изменениях в структуре и содержании современного образования в СНГ и во всех странах мира. Учебники и учебные пособия, изложенные на двух или нескольких языках и имеющие идентичные по содержанию тексты.

Х. Средства обучения (образовательные ресурсы)

Средства обучения как важный компонент процесса обучения. Материальные и идеальные средства обучения. Функции средств обучения.

Технические средства обучения (ТСО). Слуховые (аудио-) средства. Зрительные (визуальные) средства. Аудиовизуальные (зрительно-слуховые) средства. Учебное телевидение. Интерактивная доска.

Информатизация и цифровизация образования. Компьютеризация обучения. Дистанционное обучение. Онлайн обучение. Вебинар. Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в преподавании.

Образовательные ресурсы. Цифровые образовательные ресурсы. Электронные образовательные ресурсы.

Сетевое сообщество организаций образования и их роль.

Реализация средств обучения в условиях традиционного (ИГСО) и нового обучения (КСО).

XI. Контроль и оценка учебных достижений

Сущность контроля и учета. Внутришкольный (внутриколледжный, внутривузовский) контроль. Контроль, само- и взаимоконтроль в учебной работе.

Проверка знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся.

Педагогическая рефлексия. Система оценивания и обратная связь. Оценка, само- и взаимооценка в учебной работе. Нормативное оценивание. Критериальное оценивание.

Качество знаний. Качество обучения (образования). Единое национальное тестирование. КАЗТЕСТ.

Международные стандартизированные тесты: SAT, ACT и IB.

Международные экзамены на знание английского языка IELTS и TOEFL.

Международные исследования оценки учебных достижений. TALIS, TIMSS, PISA и т. д.

XII. Передовой педагогический опыт

и инновационный процесс в современной школе

Традиционная трактовка понятия «педагогический опыт». «Передовой» и «массовый» педагогический опыт. Анализ сложившихся в педагогике подходов к передовому педагогическому опыту. Уровни передового педагогического

опыта. Критерии (показатели, признаки) передового педагогического опыта. Новизна опыта, его виды и уровни. Конечный результат (высокая результативность) как важнейший показатель передового опыта. Связь результатов обучения с эффективностью воспитания, его относительность и условность.

Опыт педагогов-новаторов. Характеристика методической системы работы передовых учителей в традиционной педагогике. Освещение передового педагогического опыта в дидактике 40–70-х гг. Ростовский опыт по предупреждению и преодолению неуспеваемости обучающихся. Липецкий опыт поурочного оценивания. Казанский опыт проблемно-поискового обучения.

Анализ опыта педагогов-новаторов (В.Ф. Шаталов, С.Н. Лысенкова, И.П. Волков). Технология индивидуального обучения Ю.А. Макарова.

Теория оптимизации учебно-воспитательного процесса, проблемное обучение, развивающее обучение, личностно-ориентированное обучение и их анализ.

Естественнонаучный подход к передовому педагогическому опыту. Прямые и косвенные критерии передового педагогического опыта. Высший общеобразовательный и профессиональный уровень передового педагогического опыта, соответствующий мировым стандартам. Демократизм учебно-воспитательного процесса. Конкретно-исторический подход: преходящий характер передового педагогического опыта. Целостность передового педагогического опыта. Отрицание традиционного массового обучения и официальной педагогической доктрины. Передовой опыт и психолого-педагогическая наука.

Понятийный аппарат педагогической инноватики: новшество, нововведение, инновация, инновационный процесс, инновационная школа. Проблема классификации инноваций в образовании. Метод обучения как основа деления нововведений: новшества, направленные на совершенствование (модернизацию) устаревшего и малоэффективного ГПИМ, и нововведения, направленные на упразднение старого метода обучения (ГСО), переход от старого метода обучения (группо-парно-индивидуального) к исторически и педагогически новому методу: КСО, или КГПИМ.

Критерии инновационной школы: несостоятельность традиционных подходов. Реализация принципов обучения современной дидактики как условие преобразования школы ГСО в инновационное образовательное учреждение (КСО).

Традиционное понимание принадлежности школ к инновационным (авторским). Массовое псевдоноваторство в условиях ГСО: Школа самоопределения А.Н. Тубельского, реализация проблемного обучения и т. д.

Школа А.М. Искакова. Концепция развивающего обучения и несостоятельность ее реализации в условиях ГПИМ.

Авторские школы и увлечение псевдоноваторством.

Опыт Назарбаев Интеллектуальных школ. Исследование действий (Action research). Lesson Study (Исследование урока). Управление и лидерство в обучении. Критическое мышление.

Необходимость перехода к КСО.

Переход к КСО как всеобщее массовое творчество педагогов.

XIII. Управление развитием школы и образования

Развитие школы и управление им. О системном развитии или неразвитии школы. О сущности системного подхода. Две точки зрения на кризис образования, его причину и выход из него

Второй подход и другое понимание кризиса образования. Программа-минимум и программа-максимум в условиях перехода от ГСО к КСО и ИТШ.

Теоретическая подготовка учителей, руководителей школ и научных работников в сфере образования. Повышение квалификации учителей и руководителей школ. Программы курсов повышения квалификации педагогических работников и руководителей общеобразовательных организаций Республики Казахстан. Коучинг. Менторинг.

Закон РК «О статусе педагога». Отраслевая рамка квалификаций сферы образования. Профессиональный стандарт «Педагог».

Контроль и оценка результатов работы организации образования членами разновозрастных коллективов, родителями, общественностью, Попечительским

советом, работодателями. Вопросы аккредитации, аттестации, сертификации организаций образования, педагогов, научно-педагогических кадров, руководителей. Мониторинг и эвалюация (оценка) деятельности организаций образования.

Вопросы независимой аккредитации и сертификации, подтверждения ответственности.

Государственно-частное партнерство. Самофинансирование организаций образования. Подушевое финансирование.

Культура организации образования.

О практической подготовке и школе ДЕМСОС (демократическая система обучения по способностям). Узловые проблемы перехода от ГСО к КСО (ДЕМСОС). Первоначальное знакомство с коллективными учебными занятиями. Проблема запуска. Проблемы в процессе становления школ КСО (ДЕМСОС). Экзамены, контроль, выпуск из школы, прием в колледжи и вузы, учебный год.

О всеобщей взаимосвязи КСО в отдельной школе, городе (районе), регионе, в стране. Единое мировое образовательное пространство при ГСО (КУС, ЛСС) и при переходе к КСО (ДЕМСОС, ИТШ).

XIV. Методология, методы и методика дидактического исследования

Философия как общая методология всех отраслей научного знания. Гносеология и социология как методологическая основа дидактики. Законы диалектики, их всеобщий характер. Системный подход в исследовании как отражение всеобщей связи явлений.

Категориальный аппарат дидактики. Естественнонаучный подход к дидактическому исследованию.

Логика дидактического исследования. Определение темы и ее актуальность. Формулирование проблемы исследования. Цель, объект, предмет, гипотеза, задачи исследования. Методологические основы предстоящего исследования. Ведущая идея исследования. Процедура и методика исследования.

Сущность теоретических методов дидактического исследования. Роль теоретических методов в создании концептуальных положений предстоящего исследования: метод изучения и теоретического анализа философской и специальной литературы. Обзор литературы. Ключевые термины. Поиск литературы в базах данных. Отбор и оценка литературы. Структура обзора. Подготовка письменного обзора литературы. Моделирование и мысленный эксперимент. Система прогнозирования. Алгоритм прогностических исследований в дидактике.

Значение историко-дидактических исследований для развития дидактики и практики обучения. Теоретический анализ источников: описательный, статистический, исторический, индуктивно-дедуктивный и сравнительный методы. Изучение и анализ архивных материалов и официальных документов по вопросам образования и т. д.

Сущность эмпирических методов исследования и их роль в науке. Наблюдение. Беседа. Анкетирование. Тестирование. Рейтинг. Изучение продуктов деятельности обучающихся. Изучение школьной документации.

Опытно-экспериментальная работа. Дидактический эксперимент. Виды эксперимента. Требования к объему и составу выборки испытуемых. Этапы дидактического эксперимента. Дидактический поиск и эксперимент. Методы получения информации. Программа SPSS (Statistical Package for the Social Science) для обработки статистической информации. Опросные методы. Методы обработки результатов эксперимента. Статистический анализ результатов эксперимента и его содержательная интерпретация.

Общая характеристика социологических и математических методов исследования. Применение методов в соответствии с задачами исследования. Количественные и качественные исследования. Выборка и сбор данных. Анализ и интерпретация данных. Смешанные исследования. Особенности. Дизайны.

Исследование практики в действии (Action research). Особенности. Этапы. Определение области исследования. Разработка проекта исследования.

Исследование урока (Lesson study). Эффективность применения подхода Lesson study. Эксплицитное и имплицитное знание. Важность школьной культуры. Организация Исследования урока. Особенности Исследования урока.

Сущность, методы и оценка результатов внедрения.

Общие требования и правила оформления научных работ. Этика исследований. Права и анонимность участников. Информированное согласие. Академическая честность и проблема плагиата. Принципы научного цитирования.

Программа предусматривает обзор цели и задач обучения, анализ нормативной правовой базы обновленного содержания педагогического образования. Обучающиеся рассматривают теоретические основы дидактики; обновленное содержание дисциплины «Дидактика как наука об обучении», эффективные подходы, стратегии и методики организации учебно-воспитательного процесса.

На теоретическое обучение обучающихся предлагается выделить 6 академических кредитов в бакалавриате (4 – в 5 семестре; 2 – в 6 семестре) либо в 1-ом семестре научно-педагогической магистратуры. Дальнейшая реализация основных направлений и содержания дисциплины «Дидактика как наука об обучении» должна осуществляться в ходе педагогической практики (Практика-2). Анализ практики, ее рефлексия, а также проведение Action research (Исследование действий) – в 6-ом семестре.

Саму дисциплину предлагается включить в модуль профессиональных дисциплин (далее – МПД) в Компонент обязательных дисциплин (далее – КОД).

Занятия рекомендуется вести в соответствии с очередностью модулей программы, наличия соответствующей материально-технической инфраструктуры вуза (высшего колледжа). Следует обратить внимание на нетрадиционную структуру преподавания курса. Исключаются: традиционные лекционные формы, СРС и СРСП включены в программу, приоритет отдается интерактивным и тренинговым формам обучения. После завершения ежедневного обучения осуществляется рефлексия, выполняются практические задания.

В ходе микропреподавания обучающиеся моделируют и проводят фрагменты занятий по различным аспектам реализации обновленного содержания дисциплины «Дидактика как наука об обучении» и организации учебно-воспитательного процесса на принципах завершенности обучения, непрерывной трансляции знаний (информации), всеобщего сотрудничества и товарищеской взаимопомощи, разнообразия и разноуровневости тем (заданий), максимальной индивидуализации учения с использованием коллективных учебных занятий (пар сменного состава).

Оценка деятельности обучающихся осуществляется по следующим направлениям: знание обновленного содержания дисциплины «Дидактика как наука об обучении»; знание и понимание теоретических основ дидактики; навыки и компетенции в реализации обновленного содержания дисциплины «Дидактика как наука об обучении», эффективных подходов, стратегий и методик организации учебно-воспитательного процесса. Для каждой области определены четыре дескриптора, позволяющие определить уровень развития дидактических и методических знаний и компетенций у обучающихся по дисциплине (репродуктивный уровень, адаптивный уровень, моделирующий уровень и системный уровень).

Таким образом, в предлагаемой программе, которая апробирована в Восточно-Казахстанском университете им. С. Аманжолова, Евразийском национальном университете им. Л. Гумилева, Атырауском университете им. Х. Досмухамедова и др., кардинально обновлено содержание дидактики как самостоятельной научной дисциплины на основе новейших достижений в области педагогических наук и образовательной практики, что, несомненно, положит начало трансформации и реформатированию парадигмы профессионально-педагогической подготовки будущих учителей и определит дальнейшее динамичное и поступательное развитие учебно-воспитательного процесса в частности и образования в целом.

Список литературы

1. Дьяченко В.К. Проблема дидактической подготовки будущих педагогов / В.К. Дьяченко, Г.М. Кусаинов // Вестник высшей школы Казахстана. – 1996. – №3.

2. Кусаинов Г.М. Наука об обучении и новая образовательная практика: учеб.-метод. пособие: в 2-х томах / Г.М. Кусаинов, А.К. Кагазбаева, Б.Т. Абыканова [и др.]. – Алматы: Эверо, 2019. – Т. 1. – 304 с.; Т.2. – 296 с.

3. Кусаинов Г.М. Основы дидактики: учебно-методическое пособие: доп. и перераб. / Г.М. Кусаинов, А.К. Кагазбаева, К.М. Сагинов [и др.]. – Нур-Султан: Центр педагогического мастерства АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», 2019. – 432 с.

4. Шалгынбаева К.К. Дидактическая подготовка педагогов / К.К. Шалгынбаева, Г.М. Кусаинов, Б.Т. Абыканова [и др.] // ВЕСТНИК Евразийского национального университета имени Л.Н. Гумилева. Сер. Педагогика. Психология. Социология. – 2021. – №2 (135). – С.211–218.