

**Ясенко Ирина Петровна**

канд. филол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Московский государственный  
университет им. М.В. Ломоносова»

г. Москва

DOI 10.31483/r-103330

## **СИСТЕМАТИЗАЦИЯ НАПРАВЛЕНИЙ ЦИФРОВИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ**

***Аннотация:** научно-технический прогресс и цифровизация стимулируют динамическое развитие в сети Интернет программ для развития высшего образования в России. Цифровизация коснулась всех аспектов учебного процесса, включая управление, коммуникации, смену парадигмы образования и полную трансформацию традиционной школы высшего образования. С целью систематизации направлений цифровизации высшего образования в России нами проведен анализ научной литературы, имеющейся в базе данных российского индекса научного цитирования. Показано, что цифровые методы обучения в высшей школе интегрируются в существующие традиционные программы обучения, происходит цифровое обновление образовательных программ и дисциплин. Создаются смешанные модели обучения, разрабатываются и реализуются программы дистанционного образования, внедряется цифровая образовательная среда с системными унифицированными модулями, налажен цифровой подход управления учебными заведениями. Все вышеперечисленные процессы цифровой модернизации образования связаны друг с другом и направлены на системную трансформацию образования в России. Предложено проведение глубоких научных исследований для оценки динамики внедрения цифровых технологий в систему высшего образования в России и их последствий для российского общества.*

***Ключевые слова:** цифровизация высшего образования, системная трансформация образования, дистанционное образование, систематизация подходов.*

Научно-технический прогресс и цифровизация стимулируют динамическое развитие в сети интернет-платформ программ для развития бизнеса, обучения, консультирования и простого общения людей [2].

Формирование новых сфер общественных отношений путем дистанционных технологий привлекают к себе все больше внимания специалистов, исследующих вопросы о роли и значении перенесенных в онлайн пространство взаимоотношений, а также являются ли они аналогом личного взаимодействия [3].

В системе образования, цифровизация коснулась всех аспектов учебного процесса, в некоторых случаях формируясь как аналог очного взаимодействия преподавателя и студента, дистанционное образование становится все популярнее среди населения по всему миру [1].

В период пандемии COVID-19 из-за вынужденной изоляции населения страны, спрос на дистанционное обучение в системе высшей школы увеличился практически на 50% [7].

В педагогической литературе идет широкое обсуждение изменений в системе высшего образования, возникающие вследствие цифровизации [5]. Имеется множество научных публикаций, которые описывают как преимущества, так и недостатки внедрения цифровых технологий в образовательный процесс [6]. По мнению многих авторов, к преимуществам цифровизации высшего образования относятся: доступность студентов к информационным образовательным ресурсам, индивидуализация образовательного процесса, четкость и быстрота во взаимодействии преподавателей и студентов, улучшение управления высшими учебными заведениями [4].

Однако в изученной нами литературе имеются публикации в которых анализируются недостатки цифровизации образования включающие: повышение конкуренции между высшими учебными заведениями, сложности в освоении новых цифровых программ и методов обучения, формализация профессиональной подготовки, снижение уровня знаний студентов, снижение компетенций у выпускников высших учебных заведений, отсутствие личного контакта с преподавателем [8].

При этом, недостатком имеющихся публикаций, является то что проводится анализ цифровизации одного из элементов образования, отсутствует комплексный подход включающий все аспекты: управления, коммуникаций, смены парадигмы образования и полной трансформации традиционной школы высшего образования [9]. Не рассматриваются вопросы, касающиеся прогноза и социального риска, связанного с негативными сторонами процесса цифровизации образования в высшей школе.

*Цель исследования:* систематизация направлений цифровизации высшего образования в России.

*Материалы и методы.* Проведен анализ литературы по проблеме цифровизации образования, имеющийся в базе данных российского индекса научного цитирования, за период с 2016 по 2022 год.

По данным, приведенным в литературных источниках, можно выделить четыре основных тренда цифровизации высшего образования в России (рис. 1).



Рис. 1. Тренды цифровизации высшего образования в России

Цифровые методы обучения интегрируются в существующие традиционные программы обучения, происходит цифровое обновление образовательных программ и дисциплин [9]. Создаются смешанные модели обучения, разрабатываются и реализуются программы дистанционного образования, внедряется цифровая образовательная среда с системными унифицированными модулями, налажен цифровой подход управления учебными заведениями. Все вышеперечисленные процессы цифровой модернизации образования связаны друг с другом и направлены на системную трансформацию образования в России [1].

Одним из наиболее перспективных направлений модернизации современного образования, является смешанная модель, так как она сохраняет все эффективные конструкты традиционной системы и внедряет необходимые инновационные технические решения интерактивного обучения.

Существуют научные исследования доказывающие, что интерактивные технологии в смешанной модели образования стимулируют студентов к учебе [1; 4; 6; 8].

Таблица

Технологии использующиеся в смешанной модели образования

<i>Технологии</i>	<i>Преимущества</i>
<i>Системы управления обучением Learning Management Systems, LMS</i>	Гибкий процесс обучения, легкий доступ к материалам лекций
<i>Организация учебного процесса с использованием чат-ботов</i>	Легкий процесс доступа к учебной литературе, виртуальный консультант, помогающий в адаптации учебному процессу, роль виртуального тьютора, составление индивидуальных программ обучения, оценка динамики успеваемости студента
<i>Интерактивные Web 2.0 -инструменты</i>	Создаются в Интернете с использованием специальных сервисов, активизация процесса обучения, увеличение вовлеченности студентов в процесс учебы

Необходимо отметить, что при внедрении вышеуказанных технологий цифровизации в учебный процесс, привело к смене ролей студента и преподавателя и изменению смысла аудиторных занятий. В этом тоже есть свои преимущества, так как аудиторная работа, становится дискуссионной площадкой, что способствует качественному равноправному диалогу студентов с преподавателями [2].

Как уже отмечалось, в последние три года, многие высшие учебные заведения увеличили количество образовательных программ дистанционного формата. Онлайн-образование является процессом, при котором внедряются в практическую деятельность высших учебных заведений не изолированные инструменты цифровых технологии, а комплекс связанных между собой интерактивных элементов образовательного процесса [1]. На интернет-порталах происходит дистанционная коммуникация между студентами и преподавателями, администрацией высших учебных заведений. Образовательные платформы содержат множество модулей, включающих: расписание, зачетные книжки, библиотечные ресурсы [3].

Дистанционные формы образования, расширяют возможности получения знаний для широкого круга студентов, позволяют выбирать удобные форматы работы, расписание, то есть фактически происходит переход на индивидуальную траекторию в учебном процессе. Кроме того, новая цифровая модель обучения значительно уменьшает финансовые затраты на получение высшего образования [8].

К недостаткам дистанционной системы образования, является отсутствие взаимной визуальной обратной связи между студентом и преподавателем, не представляется возможным уловить эмоции друг друга, увидеть реакцию человека на свои действия [6].

В настоящее время, во всех высших учебных заведениях в России, внедрена цифровая образовательная среда, в том числе с элементами персонализации обучения. Для ее создания использовались разные сетевые инструменты и новые технологии, являющиеся своеобразными каналами для коммуникаций.

К социальным медиа, которые используются в образовательном процессе высших учебных заведений в России относятся: веб-блоги, веб-сайты, Wikis – веб-сайт, сайты закладок персонализированный Интернет; социальные сети. К преимуществам социальных медиа, которые могут использоваться в образовательном процессе, можно отнести следующие моменты: образование связанной среды, обеспечение максимально быстрого доступа к нужной информации, воспроизведение общения с обратной связью [2].

Процессы цифровизации используются в административном управлении высшими учебными заведениями в России, с переходом от бюрократической модели к подвижной динамической модели. Управление высшим учебным заведением стало более гибким, демократичным и открытым для дальнейших инновационных процессов [4].

*Заключение.* Таким образом, в нашем материале мы попытались систематизировать процессы цифровизации происходящие в высших учебных заведениях в России. Несомненно, что большинство из указанных направлений повышает эффективность образовательного процесса, при этом возможность прогнозирования последствий трансформации высшего образования в России в настоящее время не представляется возможным. Необходимо проведение глубоких научных исследований, для оценки динамики внедрения цифровых технологий в образование и их последствий для российского общества.

### ***Список литературы***

1. Зарипова Р.Р. Интерактивные Web 2.0-инструменты в интегрированном предметно-языковом обучении / Р.Р. Зарипова, Л.Л. Салехова, А.В. Данилов // Высшее образование в России. – 2017. – №1. – С. 78–83.
2. Кликунов Н.Д. Влияние сетевых технологий на трансформацию высшего образования в России / Н.Д. Кликунов // Высшее образование в России. – 2017. – №3. – С. 78–85.
3. Козина И.М. Концепция кейс-стади в социальных науках, и французская традиция монографических исследований трудовых организаций / И.М. Козина, Е.В. Сержкина // Социологические исследования. – 2015. – №1. – С. 65–73.
4. Малошонок Н.Г. Взаимосвязь использования Интернета и мультимедийных технологий в образовательном процессе со студенческой вовлеченностью / Н.Г. Малошонок // Вопросы образования. – 2016. – №4. – С. 59–83. – DOI: 10.17323/1814-9545-2016-4-59-83.
5. Минина В.Н. Цифровизация высшего образования и ее социальные результаты / В.Н. Минина // Вестник Санкт-Петербургского университета.

Социология. – 2020. – Т. 13. Вып. 1. – С. 84–101.  
<https://doi.org/10.21638/spbu12.2020.106>

6. Роботова А.С. Преподаватель-гуманитарий в режиме E-Learning: «Волнения души» / А.С. Роботова // Высшее образование в России. – 2017. – №3. – С. 43–51.

7. Ракитов А.И. Высшее образование и искусственный интеллект: эйфория и алармизм / А.И. Ракитов // Высшее образование в России. Научно-педагогический журнал. – 2018. – №6. – С. 41–49.

8. Saykili A. Higher education in the digital age: The impact of digital connective technologies // Journal of Educational Technology & Online Learning. – 2019. – №2 (1). – P. 1–15. – Doi: 10.31681/jetol.516971.

9. Tulinayo F.P. Digital technologies in resource constrained higher institutions of learning: a study on students' acceptance and usability / F.P. Tulinayo, P. Ssentume, R. Najjuma // International Journal of Educational Technology in Higher Education. – 2018. – №15 (36). – P. 1–19. <https://doi.org/10.1186/s41239-018-0117-y>