

Клещина Марина Геннадьевна

канд. экон. наук, доцент

ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский
технологический университет «МИСиС»

г. Москва

ДИНАМИКА ОСНОВНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Аннотация: в статье рассматривается динамика основных показателей высшего образования Российской Федерации, достигнутых с начала XXI века. Автором представлен анализ изменений в сфере высшей школы России.

Ключевые слова: образование, профессиональное образование, высшее образование, численность студентов, уровень образования населения.

Студенчество в основном для всех имевших в своей жизни такой период является практически последней ступенькой перед вступлением во взрослую самостоятельную профессиональную жизнь. Студенчество – это не только процесс получения знаний в высшей школе, но и важный этап формирования не только личности, но и круга друзей, которые во многих случаях остаются друзьями после учебы на довольно продолжительный период жизни.

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273-ФЗ): «*образование* – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов» (п. 1 статьи 2) [1, с. 1]

В соответствии с указанным законом *высшее образование* является составной частью профессионального образования, объединяющей следующие уров-

ни профессионального образования: бакалавриат, специалитет, магистратура и подготовка кадров высшей квалификации (п. 5 статьи 10) [1, с. 17]

Рассмотрим основные показатели высшего образования Российской Федерации и уровня образования населения нашей страны.

На рис. 1 приведена динамика численности студентов, обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры в 1990–2020 гг. (здесь и далее графики и диаграммы построены автором по данным статистических ежегодников Росстата России).

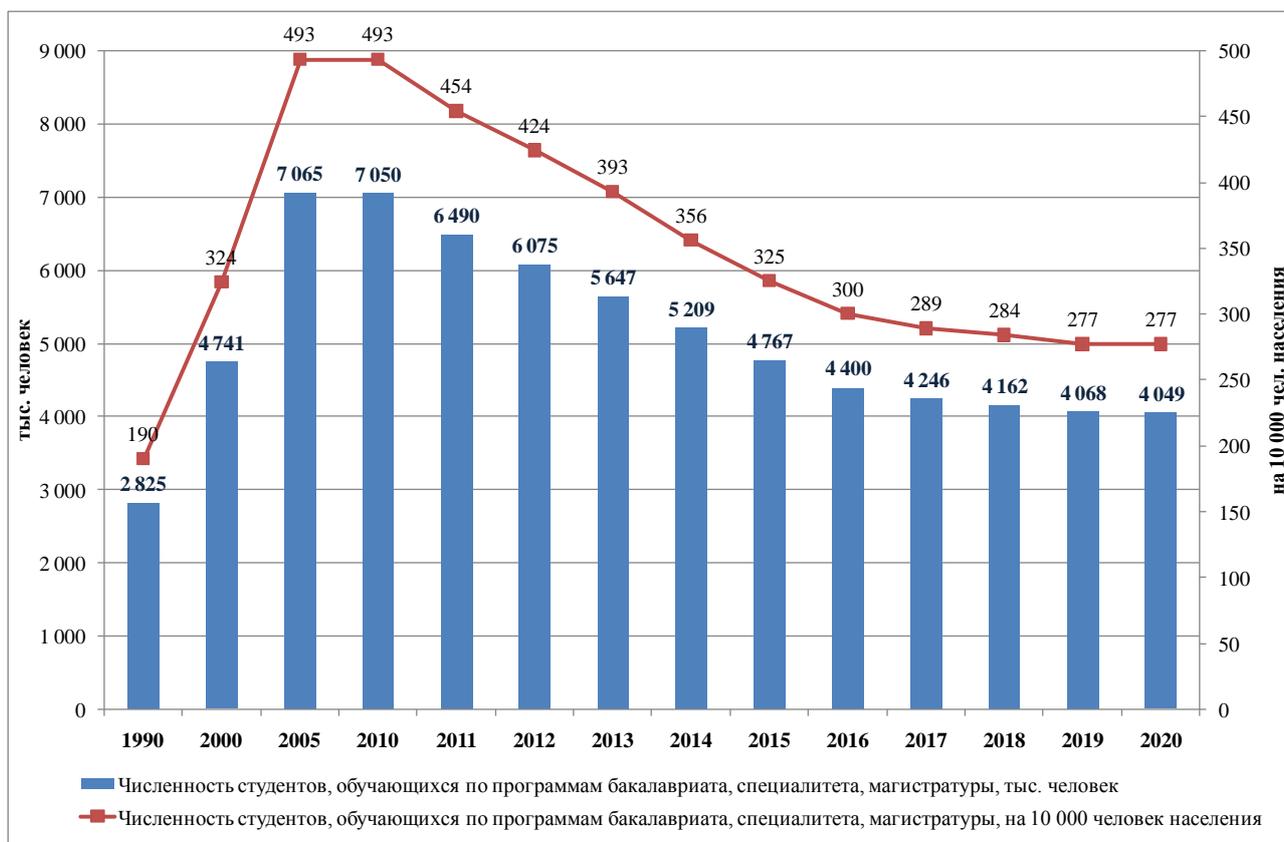


Рис. 1. Динамика численности студентов в Российской Федерации в 1990–2020 гг.

Как видно из приведенных на рис. 1 данных, численность студентов, начиная с 2010 года, имеет тенденцию на снижение, спад которой в период 2016–2020 гг. немного замедлился. Снижение происходило как в абсолютных, так и в относительных величинах. Так, например, численность студентов в 2020 году в количестве 4049,3 тыс. человек [2, с. 200] составляет лишь 57,4% к уровню 2010 года (7049,8 тыс. человек) [2, с. 200], а из расчета на 10 000 человек насе-

ления численность студентов в 2020 году – 277 человек [2, с. 200] составляет 56,2% к уровню 2010 года (493 человека) [2, с. 200].

На рис. 2 приведена диаграмма, характеризующая распределение численности студентов в разрезе федеральных округов (ФО) Российской Федерации в 2020 году.

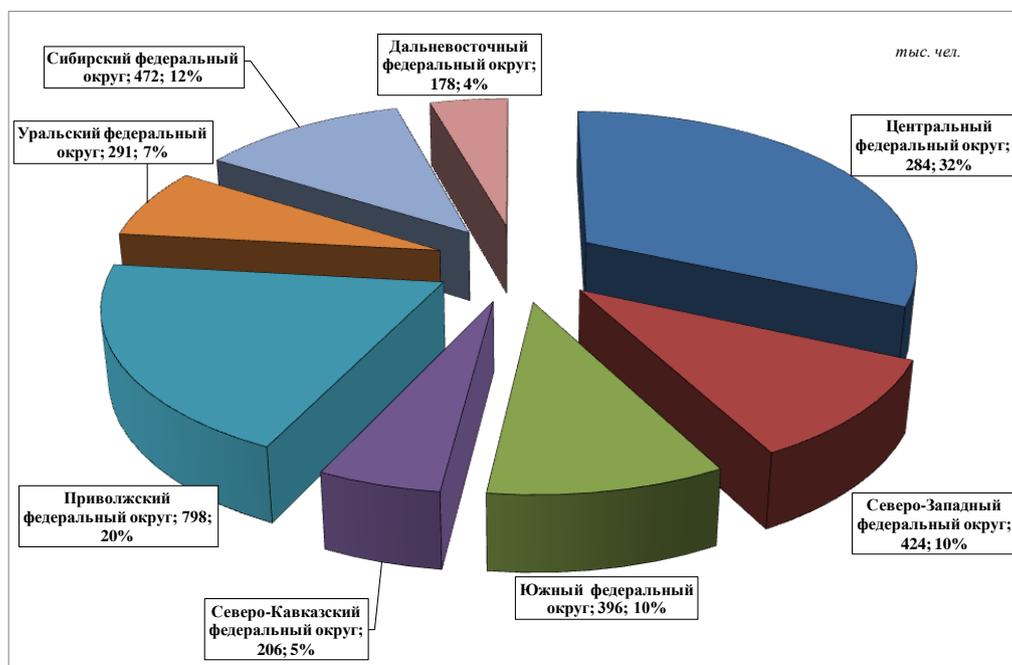


Рис. 2. Территориальная структура состава студентов, обучающихся по программам высшего образования в 2020 году

Как видно из представленных на рис. 2 данных, наибольшая доля студентов приходится на Центральный ФО России и составляет 32%, или 1 284 тыс. человек. Наибольшая доля в Центральном ФО приходится на г. Москву: 722,5 тыс. человек, что составляет 56,3% к итогу по округу, или 17,8% к общей численности студентов в 2020 году [2, с. 186].

На Приволжский ФО России приходится 20% численности студентов, или 798 тыс. человек. Среди субъектов Приволжского ФО наибольшую долю составляет Республика Татарстан с численностью студентов 142 тыс. человек, или 17,8% к итогу по округу и 3,5% к общей численности студентов [2, с. 187].

В Сибирском ФО России (12%, 472 тыс. человек) основным субъектом, имеющем наибольшую долю, является Новосибирская область (97,6 тыс. человек, 20,7% к итогу по округу и 2,4% к общей численности студентов) [2, с. 188].

В Северо-Западном ФО России (472 тыс. человек) и Южном ФО России (396 тыс. человек), доля которых составляет по 10%, наибольшие доли студентов имеют г. Санкт-Петербург (310,5 тыс. человек, 73,2% к итогу по округу и 7,7% к общей численности студентов) и Ростовская область (132,3 тыс. человек; 33,4% к итогу по округу и 3,3% к общей численности студентов), соответственно[2, с. 187].

В Уральском ФО России обучалось в 2020 году 291 тыс. студентов, или 7%, из которых наибольшая доля приходится на Свердловскую область (119,4 тыс. человек, 41,0% к итогу по округу и 2,9% к общей численности студентов) [2, с. 188].

Наименьшие значения долей приходятся на Северо-Кавказский ФО России (206 тыс. человек, или 5%) и Дальневосточный ФО России (178 тыс. человек, или 4%), в которых наибольшие доли составляют Ставропольский край (66,5 тыс. человек, 32,3% к итогу по округу и 1,6% к общей численности студентов) и Приморский край (43,2 тыс. человек; 24,3% к итогу по округу и 1,1% к общей численности студентов), соответственно[2, с. 187–188].

Для определения факторов снижения численности студентов в рассматриваемом периоде проведем анализ доли государственного участия в подготовке студентов, а также показателей приема и, соответственно, выпуска студентов.

На рис. 3 приведен сравнительный анализ доли студентов, обучающихся в государственных и муниципальных образовательных организациях высшего образования России за период 2000–2020 годов.

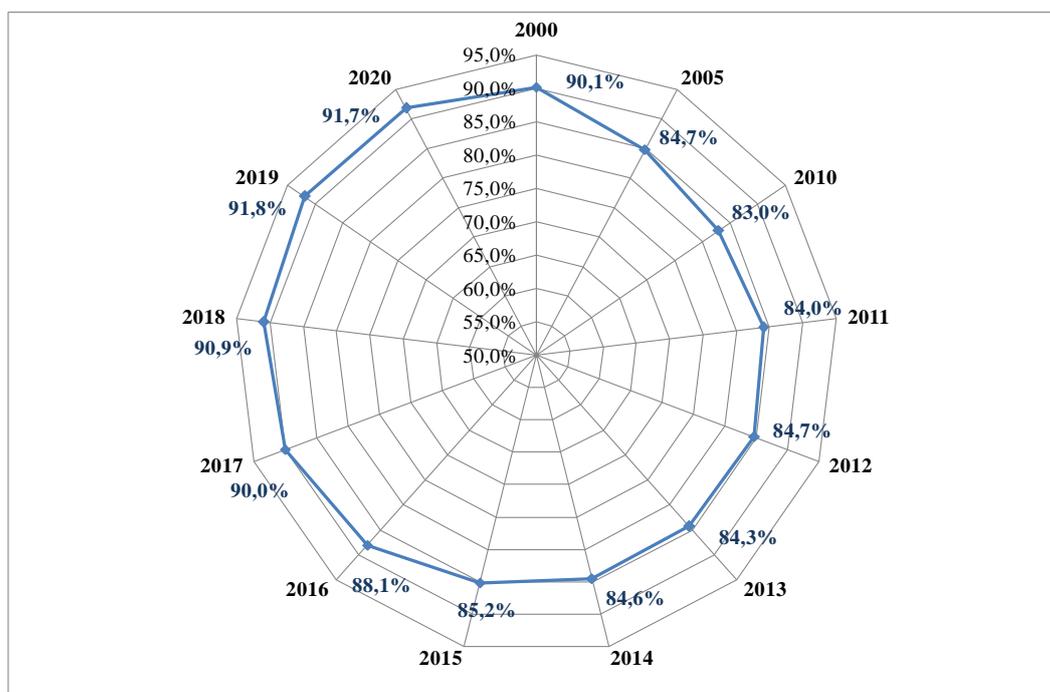


Рис. 3. Доля студентов, обучающихся в государственных и муниципальных образовательных организациях высшего образования, в 2000–2020 гг.

Снижение численности студентов осуществлялось за счет снижения обучающихся как в государственных и муниципальных образовательных организациях, так и в частных образовательных организациях. При этом, как видно из приведенных на рис. 3 данных, доля студентов, обучающихся в государственных и муниципальных образовательных организациях высшего образования, начиная с 2015 года, стабильно растет с 85,2% в 2015 году до 91,7% в 2020 году. Это означает, что снижение численности студентов в частных образовательных организациях происходит опережающими темпами.

На рис. 4 приведена динамика показателей, характеризующих прием и выпуск студентов высшей школы России в 1990–2020 годы.

Приведенный на рис. 4 график также подтверждает снижение численности студентов. Пик приема в высшие учебные заведения приходится на 2005 год – 1 640 тыс. человек, пик выпуска – на 2010 год численностью 1 468 тыс. человек.

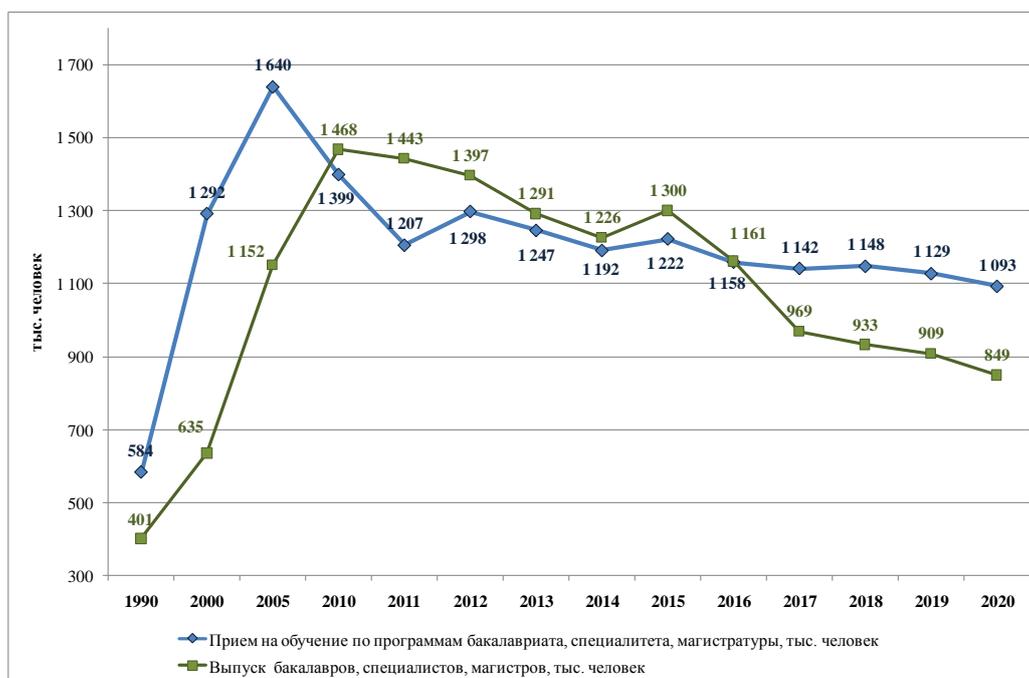


Рис. 4. Динамика приема на обучение и выпуска бакалавров, специалистов и магистров в 1990–2020 гг., тыс. человек

Прием в 2020 году составил 1 093,3 тыс. человек [2, с. 201], или 66,6% к уровню 2005 года, выпуск в 2020 году составил 849,4 тыс. человек [2, с. 204], или 57,8% к уровню 2010 года.

Для анализа уровня высшего образования населения Российской Федерации рассмотрим динамику показателей валового охвата молодежи образовательными программами и доли населения, имеющего высшее образование.

На рис. 5 приведена динамика валового коэффициента охвата образовательными программами среднего профессионального образования и высшего образования в 1990–2020 годы.

Согласно методологическим пояснениям Росстата России, приведенным в «Российском статистическом ежегоднике. 2021»: *Валовой охват* образовательными программами среднего профессионального образования и высшего образования *определяется как отношение численности обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования – программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программам подготовки специалистов среднего звена; по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам*

магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре к численности населения в возрасте 15 – 34 года [2, с. 212].

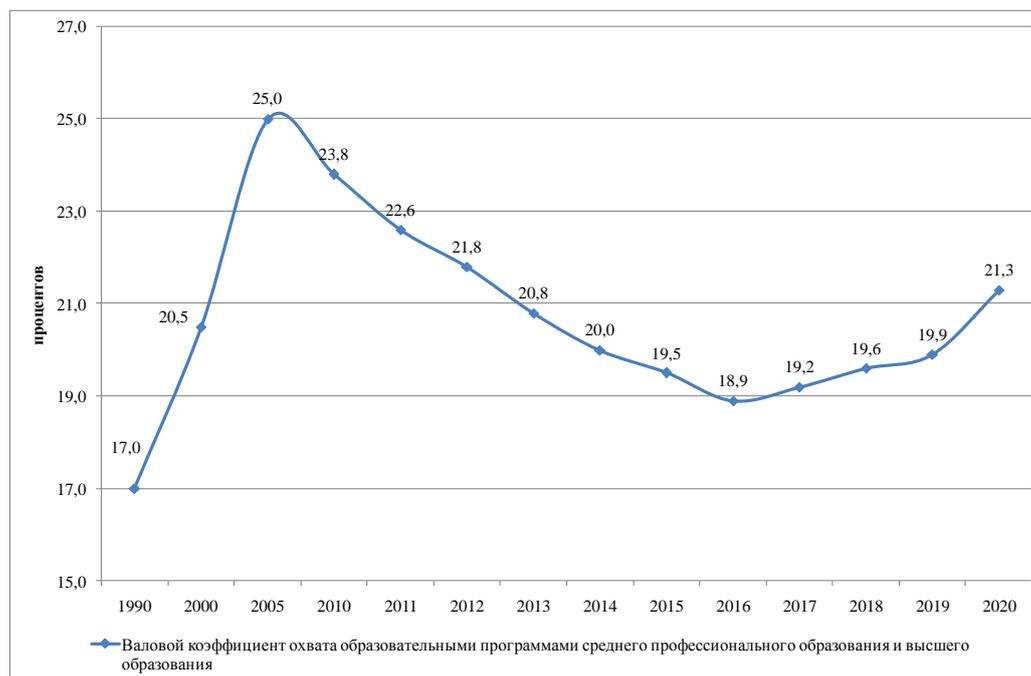


Рис. 5. Динамика валового охвата образовательными программами среднего профессионального и высшего образования в 1990–2020 гг. (в %% к численности молодежи)

Как видно из представленных на графике рис. 5 данных, средний уровень охвата образовательными программами среднего профессионального и высшего образования в рассматриваемом периоде составляет в среднем 20–21 процентов. Пик, составивший 25,0%, приходится на 2005 год. В период 2010–2016 гг. валовой коэффициент охвата имел понижательную тенденцию и снизился с 23,8% в 2010 году до 18,9% в 2016 году. Начиная с 2017 года, валовой коэффициент охвата стал повышаться и составил в 2020 году 21,3 процента. Увеличение валового коэффициента охвата при снижении численности обучающихся по программам среднего профессионального и высшего образования свидетельствует, к сожалению, о снижении численности молодежи в России.

На рис. 6 приведена динамика уровня образования населения России в возрасте 15 лет и более по данным переписей населения.

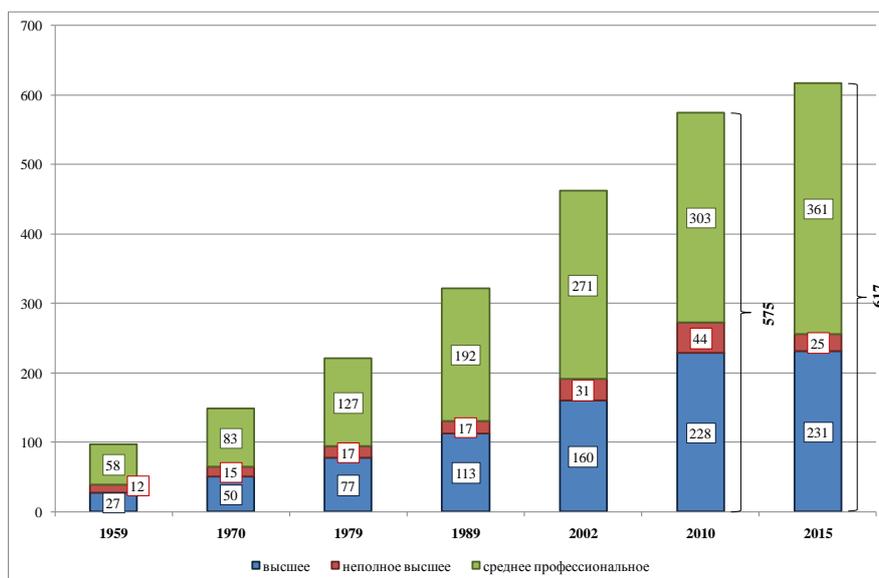


Рис. 6. Динамика уровня образования населения в возрасте 15 лет и более по данным переписей населения (на 1000 человек соответствующего возраста)

Как видно из данных рис. 6, доля населения с высшим образованием за время проведения последней переписи населения (с 2010 года к 2015 году) выросла с 22,8% в 2010 году до 23,1% в 2015 году. Доля населения, имеющего высшее, неполное высшее и среднее профессиональное образование, также выросла с 57,5% в 2010 году до 61,7% в 2015 году. При этом, доля населения с неполным высшим образованием снизилась с 4,4% в 2010 году до 2,5% в 2015 году. Таким образом, несмотря на снижение численности студентов и обучающихся по программам среднего профессионального образования в период 2010–2015 гг., уровень образования населения повысился. Однако задача улучшения демографической ситуации в России по-прежнему остается актуальной.

В заключение хотелось бы отметить следующее. Для российского студенчества за период с исторического прошлого до современного этапа произошел ряд трансформаций в условиях получения знаний. Одним из главных таких трансформаций является технический прорыв, произошедший в конце XX века и набирающий обороты технический прогресс в XXI веке, что позволило компьютеризировать процесс обучения.

В последнее время информационный поток значительно расширился, в связи с чем, одной из функций преподавателя стало оказание помощи в поиске нужного течения в этом потоке. Раньше, в историческом прошлом, преподаватель должен был донести до студентов знания, ознакомить с источниками информации, научить их поиску и работать с ними. В настоящее время преподаватель должен дополнительно уметь отвечать на все вопросы студентов, свободно ориентируясь в современной информационной среде.

Абстрагируясь от оценки высокого или низкого уровня образования населения России, одной из главных задач государства на современном этапе остается задача обеспечить доступность получения высшего образования по направлениям обучения, необходимым для развития общества и укрепления безопасности страны.

Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=410676&dst=100012#Tfz3GHTQcaIKs6bU> (дата обращения: 12.09.2022).
2. Российский статистический ежегодник. 2021: стат. сб. / Росстат. – М., 2021 – 692 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/folder/210/document/12994>
3. Российский статистический ежегодник. 2018: стат. сб. / Росстат. – М., 2018 – 694 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/folder/210/document/12994>
4. Российский статистический ежегодник. 2015: стат. сб. / Росстат. – М., 2015. – 728 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/folder/210/document/12994>
5. Российский статистический ежегодник. 2013: стат. сб. / Росстат. – М., 2013. – 717 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/folder/210/document/12994>