Коршунова Надежда Михайловна
ассистент
ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет
им. И.Н. Ульянова»
г. Чебоксары, Чувашская Республика

ЭТНОКУЛЬТУРНАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ СТУДЕНТОВ В ПРАКТИКАХ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

Аннотация*: в статье рассматривается процесс этнокультурной социализации студентов, под которым автор понимает процесс усвоения культуры родного народа, приобщения к общечеловеческой культуре и формирования толерантности к культурам других народов в практиках высших учебных заведений. Методами исследования являются анализ, сравнение, индукция. Анализируя образовательную среду вузов, можно констатировать, что она образует совокупность условий для этнокультурной социализации студентов.*

Ключевые слова*: этнокультурная социализация, образовательная миграция, этнокультурная мобильность, студенты.*

В настоящее время нами наблюдается образовательная миграция, в результате которой меняется этнический состав населения. Этнический состав меняется, в частности, и в вузах. Университеты являются одной из площадок, где студенты более подробно открывают культуру своего народа, знакомятся с общечеловеческой культурой и учатся толерантности по отношению к другим народам. Процесс усвоения культуры своего народа, общечеловеческой культуры и формирование открытости по отношению к другим культурам определяется как этнокультурная социализация [4]. В период обучения в высших учебных заведениях происходит множество межнациональных контактов, поэтому изучение опыта организации этнокультурной социализации студентов в отечественной и зарубежной практиках вузов будет являться актуальным для университетов как создателей будущего.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Для организации нашей работы по этнокультурной социализации студентов мы проанализировали имеющийся опыт высших учебных заведений в организации этнокультурной социализации в поликультурной среде.

М.К. Елисафенко, изучая образовательную миграцию, приходит к выводу, что в регионах в целом и в вузах в частности усложняется этноконфессиональный состав населения в связи с нарастающей динамикой миграционных процессов. Мобильность, по его мнению, объясняется такими причинами, как поиск безопасности, трудоустройство, получение престижного образования, повышение навыков владения русским языком и др. В условиях возрастающей этнокультурной мобильности необходимо учиться толерантности по отношению к представителям тех или иных национальностей [2].

Мобильность, по мнению М.С. Куропятник, в современном мире предполагает синтез таких видов мобильности, как пространственная, социальная, символическая, информационная и движения различных культурных форм. В условиях постоянного пересечения национальных, социальных и культурных границ формируются новые формы национального, социального и культурного взаимодействий. Возникает проблема представления человеком своей этнокультурной принадлежности в условиях существования в поликультурном пространстве [6].

Под этнокультурной мобильностью нами, вслед за М.К. Елисафенко, М.С. Куропятник и другими, понимается умение взаимодействовать с представителями различных этнокультур в условиях поликультурного пространства. Принимая во внимание этнокультурную студентов, мы рассмотрели имеющийся опыт этнокультурной социализации в поликультурной среде вуза.

Г.М. Яппарова выделяет три основных этапа в работе со студентами по их социализации в поликультурной среде: «1) просветительская деятельность, включающая познавательные беседы, проведение Дней культуры в вузах, устное народное творчество разных народов, экскурсии; 2) коррекционно-образовательная деятельность подразумевает проведение кураторских часов с

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

проблемными ситуациями; 3) закрепляющий этап, на котором организуются развлечения и различные праздники» [10, с. 321].

В.С. Зайцев предлагает такие направления работы по изучению культуры и традиций в школе и вузе как историю присоединения различных народов и народностей в состав Российской Федерации, рассказ о вкладе каждого народа на развитие своей Родины, участие в национальных и религиозных праздниках, чтение произведений национальной литературы, проведение народных игр, организации вечеров с национальными песнями и стихами, угощение национальными блюдами, рассказы о семейных традициях [7].

Т.А. Глебова приходит к выводу, что адаптация студентов-иностранцев в образовательной среде российского вуза является комплексным явлением и предполагает адаптацию как носителя своей культуры, как личности и как участника педагогической среды [1].

Джон Вайдман, рассматривая организацию социализации студентов в высшем образовании, считает, что процессы социализации сложны, могут дополнять друг друга и варьироваться в зависимости как от индивидуальных особенностей, так и от разнообразия опыта студентов в высших учебных заведения [11].

Из опыта работы некоторых зарубежных вузов можно видеть работу программ раннего установления контактов, цель которых связать студентов со студенческой культурой и позволить студентам получать полезную информацию об институциональной жизни. Одной из успешных программ явилось создание специализированных консультационных служб. Несколько учебных заведений создали консультационные программы и специальные офисы, в которые учащиеся из числа расовых и этнических меньшинств обращаются за различными услугами. Примером такой программы является Программа New Vision в Университете Нового Орлеана. Данная программа ориентирована на участие студентов в специальных программах академического развития, которые предлагают консультации, ориентации и помощь в обучении. Некоторые учебные заведения разработали программы по расширению преподавательских навыков, используемых преподавателями в обучении различных групп студентов.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Например, Центр исследований в области обучения и преподавания Мичиганского университета предлагает консультационные услуги, семинары и практикумы для преподавателей, которые хотят узнать больше о том, как интегрировать мультикультурализм в классную комнату колледжа и как создать благоприятную и инклюзивную среду обучения [11].

Рассмотрим деятельность некоторых российских вузов по этнокультурной социализации студентов. Нижегородский государственный педагогический университет им. Козьмы Минина активно развивает сотрудничество с китайскими университетами. Например, была организована международная летняя школа аспирантов и молодых ученых в Гонконге, где обсуждались темы подготовки будущих лидеров в сфере образования. В университете действует программа обмена, преподаватели из Китая преподают студентам китайский язык и говорят о китайской культуре [5]. В КФУ действует студенческий научный кружок «Полимирие», организованный группой иностранных студентов. Их работа направлена на изучение политических, экономических и социальных процессов в мире, поиске совместного решения актуальных современных проблем. Целью кружка является вовлечение иностранных студентов в научно-исследовательскую деятельность как одно из средств языковой и социально-культурной адаптации студентов [3]. В ЧГУ им. И.Н. Ульянова проводятся фестиваль дружбы народов «Ритмы мира», способствующий воспитанию молодежи в духе интернациональной дружбы, фестиваль огней «Дивали» как главный индийский праздник, интеллектуальная игра «Вокруг света», для сплочения команд из разных стран [9]. В Чувашском государственном педагогическом университете им. И.Я. Яковлева одним из направлений работы является «поддержка и взаимодействие с общественными организациями и движениями», что предполагало участие студентов в презентации книги действительного члена Академии наук, профессора Венского университета Андреаса Каппелера «Чуваши. Народ в тени истории» («Die Tschuvaschen. Ein Volk im Schatten der Geschichte») [8].

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Анализируя образовательную среду вузов, можно констатировать, что она образует совокупность условий для этнокультурной социализации студентов. Процесс социализации личности в региональном поликультурном образовательном пространстве начинается с вхождения в культуру своего народа, с процесса формирования этнической идентичности. Формирование этого качества происходит в поликультурной среде.

Дальнейшая наша работа предполагает обоснование, разработку и опытно-экспериментальную проверку использования этнокультурного потенциала образовательной среды вуза в этнокультурной социализации студентов; организацию творческой инновационной среды, позволяющей познавать этнокультурные ценности в соответствии со следующей структурой: от усвоения региональной отечественной культуры к признанию и уважению традиций народов совместного проживания и затем мировых культурных ценностей.

Список литературы

1. Глебова Т.А. Социокультурные особенности профессиональной языковой подготовки студентов-иностранцев: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Глебова Татьяна Александровна; [Место защиты: Московский государственный институт международных отношений (университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации]. – М., 2020. – 182 с.

2. Елисафенко М.К. Образовательная миграция: проблемы и перспективы / М.К. Елисафенко // Этнокультурная и межрелигиозная коммуникация в образовательной среде. Тенденции развития и управление рисками: материалы регион. науч.-практ. конф. с междунар. участием / отв. ред., сост. Е.В. Мельникова. – Екатеринбург, 2017. – 516 с.

3. Казанский федеральный университет [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://kpfu.ru/ (дата обращения: 10.09.2022).

4. Кожанов И.В. Сущность и структура этнокультурной социализации личности // Фундаментальные исследования. – 2013. – №8–5. – С. 1193–1197 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=32109 (дата обращения: 10.09.2022).

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

5. Козьмы Минина (Мининский университет) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://mininuniver.ru/international/napravleniya-deyatelnosti-tsentra-mezhdunarodnogo-obrazovaniya-i-sotrudnichestva (дата обращения: 28.06.2022).

6. Куропятник М.С. Идентичность в контексте мобильности / М.С. Куропятник // Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 12: Психология. Социология. Педагогика. – 2014. – №1. – С. 143–148.

7. Поликультурное образование в системе профессиональной подготовки студентов – будущих педагогов: учебно-методическое пособие / авт.-сост. В.С. Зайцев. – Челябинск: Библиотека А. Миллера, 2019. – 71 с.

8. Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.chgpu.edu.ru/ (дата обращения: 29.06.2022).

9. Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.chuvsu.ru/ (дата обращения: 28.06.2022).

10. Яппарова Г.М. Социализация студентов в поликультурной среде / Г.М. Яппарова // Наука и образование: новое время. – 2017. – №5 (22). – С. 319–331.

11. Racial ethnic minority students in higher education [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://education.stateuniversity.com/pages/2345/Race-Ethnicity-Culture-RACIAL-ETHNIC-MINORITY-STUDENTS-IN-HIGHER-EDUCATION.html (дата обращения: 29.06.2022).

12. Weidman, John. (2006). Socialization of Students in Higher Education: Organizational Perspectives [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.researchgate.net/publication/262260613_Socialization_of_Students_in_Higher_Education_Organizational_Perspectives (дата обращения : 10.09.2022).

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)