

Харакоз Юлия Константиновна

канд. экон. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Дипломатическая академия

Министерства иностранных дел Российской Федерации»

г. Москва

DOI 10.31483/r-103338

**РАЗВИТИЕ КООПЕРАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИЙ
РЕАЛЬНОГО СЕКТОРА ЭКОНОМИКИ В СИСТЕМНОЙ
МОДЕРНИЗАЦИИ ОБЩЕСТВА**

***Аннотация:** в статье рассматриваются вопросы взаимодействия образовательных учреждений высшего профессионального образования и компаний реального сектора экономики в области разработки инновационных продуктов. В рамках образовательной деятельности проводятся научные исследования, результаты которых могут применяться в практической деятельности компаний при решении технологических и операционных задач, а также они могут оказывать влияние на результативность финансово-хозяйственной деятельности субъектов бизнеса.*

***Ключевые слова:** образовательные организации высшего образования, компании реального сектора экономики, инвестиционные проекты, высокотехнологические производства.*

На основе анализа предпосылок для взаимодействия компаний и учреждений высшей школы, можно выделить ряд причин, которые влияют на организацию эффективной работы в области интеграции науки и образования в сферу производства.

В соответствии с гражданским законодательством основополагающей целью коммерческой деятельности является формирование показателя прибыльности компании. Для возможности генерирования прибыли определены правила внутрифирменной организации работы менеджмента, которые отражены в

основных показателях финансово-хозяйственной деятельности компании для всех сотрудников. На основе данных показателей осуществляется прогнозирование и планирование работы, а также формируются подходы к принятию управленческих решений. Компании стремятся повысить операционную эффективность деятельности, возможность быстро принимать решения в непрерывно изменяющихся внешних условиях.

В соответствии с законодательством Российской Федерации основополагающими задачами функционирования учреждений сферы высшего образования являются:

- организация подготовки высокого уровня квалифицированных специалистов по всем направлениям общественно необходимой деятельности на основе общественных и государственных потребностей;
- обеспечение развития личности в следующих областях: интеллектуальной, культурной, нравственной;
- расширение и углубление научно-педагогической квалификации;
- содействие интеграции науки, образования и производства в системной модернизации общественной сферы (на основе разработки и выполнения проектов в области научно-исследовательских работ) [8]

В целях эффективного процесса объединения сферы образования и науки с деятельностью компаний реального сектора экономики необходимо обеспечить выполнение следующих мер:

- предоставить компаниям подробную информацию о деятельности учреждений высшего образования в области научных исследований и опытно-конструкторских разработок;
- ознакомить высшие учебные заведения об актуальных операционных задачах компаний, а также о востребованности фундаментальных исследований в различных сферах развития общества [1, с. 47].

Прозрачность вопросов взаимного сотрудничества данных сфер направлено на выстраивание эффективного механизма, систематизации процессов краткосрочных и долгосрочных капитальных проектов, результаты которых будут

востребованы рынком и успешно внедрены в финансово-хозяйственную деятельность компаний.

Одним из наиболее эффективных инструментов организации партнерства образовательной сферы и производственной области является формирование специальных научно-производственных подразделений (научно-практических лабораторий), которые создаются как на базе высших учебных заведений, так и в структуре производственных компаний [2].

Главной целью специальных научно-производственных подразделений является исследование и внедрение перспективных идей, инструментов и проектов в рамках бизнес-процессов компании для эффективного развития и повышения результативности деятельности. Научно-практическая лаборатория (команда разработчиков) организует свою деятельность в области целевых научно-исследовательских работ, посредством интеграции научной сферы в производственные, технологические и операционные процессы.

В соответствии с законодательным актом Министерства образования и науки РФ разработаны правила этапов готовности новых технологий, разработанных учреждениями высшего образования, для включения их в федеральные целевые проекты, направленные на развитие прикладных и фундаментальных исследований.

Законодательной базой разработанной методики являются нормативные акты в области развития научных исследований и технологий, а также нормативно-правовые документы, которые устанавливают правила и требования стандартизации (производственных, технологических и операционных) бизнес-процессов.

В данной методике определен понятийный аппарат:

– технология – это объединение инструментов или последовательность производственных действий, а также средств, в том числе технических, которые обеспечивают их реализацию, и потребленных ресурсов (материальных и нематериальных активов), необходимых для создания продукции (товаров, услуг) с определенными (целевыми) показателями;

– уровень готовности технологии – это показатели разработанной технологии, которые характеризуют уровень ее готовности к производству и практическому внедрению.

– шкала уровней готовности технологии – перечисление этапов изготовления и проверки объекта разработки. Данная шкала включает показатели от 0 – начальный уровень, до 9 – зрелый уровень готовности технологии.

С целью определения места новой технологии в системе научных представлений и возможности разработки новой (целевой) технологии в существующих условиях необходимо провести ряд вспомогательных мер.

Внедрить в практическую деятельность направления по развитию интеграции науки, образования и производства при выполнении исследований и разработок, а именно:

- организовать участие в государственных проектах;
- сформировать совместные научно-производственные лаборатории с целью выполнения долгосрочных проектов в области научных исследований и разработок;
- внедрить постпроектную оценку инвестиционных (капитальных) проектов.

Постпроектная оценка определяет требования проведения аудита всех инвестиционных проектов, которые нуждаются в дополнительных средствах. Возможность обеспечения дополнительного финансирования капитальных проектов рассматривается на основе полученного аудиторского заключения. Плановый анализ проекта рассматривает исключительно затратную часть инвестирования. В процессе проведения аудита анализируются как расходы, так и прибыль, и, что очень важно, аудит сосредоточен на будущем проекта, т.е. насколько целесообразно продолжение реализации инвестиционного проекта.

В соответствии с постановлением Правительства РФ разработана государственная программа, предусматривающая выполнение инвестиционных (капитальных) проектов по созданию высокотехнологичных производств и освоению выпуска новой продукции на совместной основе научно-образовательных учреждений и организаций реального сектора экономики с возможностью по-

лучения бюджетного финансирования (предоставления субсидий) от одного до трех лет [5; 6]

В 2016 году Указом Президента Российской Федерации №642 от 1 декабря 2016 г. была разработана стратегическая программа развития в области научных исследований и технологических разработок. В стратегии сформированы основополагающие принципы и главные направления развития научно-технологической области, а также определены правила государственной поддержки в данной сфере [4; 7].

При участии государства на основе специально созданных инструментов и механизмов кооперации научно-образовательного сектора и организаций реальной области экономики повышается степень взаимной интеграции при планировании и выполнении исследований и разработок. Данный подход позволит увеличить эффективность этапов разработки и внедрения новых технологий для решения актуальных практических задач.

Список литературы

1. Ильина И.Е. Рейтинг вклада российских вузов в достижение показателей публикационной, патентной и инновационной активности / И.Е. Ильина [и др.]. – М.: IMG Print, 2020. – 60 с.

2. Открытая платформа для поиска инноваций «Карта инновационных решений» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://innovationmap.innoagency.ru/> (дата обращения: 12.09.2022).

3. Официальный веб-сайт государственной меры поддержки, предусматривающий выделение субсидий из средств федерального бюджета на создание высокотехнологичных производств [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.p218.ru/> (дата обращения: 11.09.2022).

4. Официальный веб-сайт НТИ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nti2035.ru/> (дата обращения: 11.09.2022).

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 09.04.2010 №218 «Об утверждении Правил предоставления субсидий на развитие кооперации российских образовательных организаций высшего образования, государ-

ственных научных учреждений и организаций реального сектора экономики в целях реализации комплексных проектов по созданию высокотехнологичных производств и Положения о проведении конкурса на определение получателей субсидий из федерального бюджета на развитие кооперации российских образовательных организаций высшего образования, государственных научных учреждений и организаций реального сектора экономики в целях реализации комплексных проектов по созданию высокотехнологичных производств» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/12174931/> (дата обращения: 11.09.2022).

6. Постановление Правительства Российской Федерации от 07.03.2019 №240 «Об утверждении Правил передачи Фондом перспективных исследований прав на результаты интеллектуальной деятельности, созданные по заказу Фонда перспективных исследований, а также приобретенные Фондом перспективных исследований на основании договоров, в целях их практического применения (внедрения)» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/72192690/> (дата обращения: 11.09.2022).

7. Указ Президента РФ от 01.12.2016 №642 (ред. от 15.03.2021) «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_207967/?ysclid=l81fp49mma352857684/ (дата обращения: 11.09.2022).

8. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/?ysclid=l81fru63fn685603028/ (дата обращения: 11.09.2022).