(cc) BY

Микаева Анжела Сергеевна
канд. экон. наук, доцент
Рублёва Ксения Руслановна
магистрант
ФГБОУ ВО «МИРЭА –
Российский технологический университет»
г. Москва

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ РОССИЙСКОГО СТУДЕНЧЕСТВА НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ КАК ФАКТОР МОДЕРНИЗАЦИИ РОССИИ

Аннотация*: в статье поднимаются вопросы значимости формирования и развития гражданско-патриотического воспитания студенческой молодежи как одного из важнейших факторов совершенствования гражданского общества и страны в целом. Авторами также рассматривается проблема поиска современной эффективной программы усовершенствования гражданско-патриотического воспитания студентов российских вузов.*

Ключевые слова*: гражданско-патриотическое воспитание, гражданин, патриотизм, молодежь, студенчество, вуз.*

Патриотическому воспитанию молодёжи в нашей стране всегда уделялось особое внимание. С самых ранних лет в каждом гражданине России стараются формировать патриотическое сознание. В период студенчества, ровно также, как и в школьные годы, необходимо продолжать развивать данную тенденцию. Это обусловлено тем, что в условиях изменений во многих сферах общественной жизни, происходит навязывание зарубежных ценностей, а, следовательно, и их дальнейшая переоценка, а также частичная или полная смена мировоззрения.

Отметим, что работа по формированию и воспитанию гражданина-патриота опирается на идеи и принципы российского патриотизма, государственности, нравственности, верности историческим традициям, защиты Отечества, законности. На их основании выстраивается патриотическая и граждан-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ская позиция личности [1]. Как только человек научится проявлять бережное отношение к гражданским и духовным ценностям, мы сможем говорить о его психологической зрелости и о величии нашего народа. Данный, так называемый «признак зрелости», является ключевым для совершенствования государственного патриотизма, ведь общество, утратившее способность защищать и развивать свою культуру, теряет свою опору и возможность последующего стремительного развития в верном направлении. Ввиду этого так ценен период студенчества, который даёт возможность вложить в студенческую молодежь все необходимые качества, ведь именно в этом возрасте человек одновременно и способен, и готов воспринять такого рода знания [3].

Обеспечивать гражданско-патриотическое воспитание в соответствии с национальными интересами России призваны государственные учреждения, общественные организации, нормативно-правовая и духовно-нравственная база воспитательной, образовательной и массовой просветительной деятельности.

Статистика, общественные опросы и беседы с молодежью гласят, что среди молодых людей достаточно большой процент преступности, несмотря на то что преступность среди студентов в России всегда была менее распространена по сравнению с другими социальными группами населения. Это порождает упадок нравственности и правовой нигилизм, ведь в первую очередь от студентов зависит наше ближайшее будущее.

Также нельзя не упомянуть тот факт, что многие молодые люди не имеют желания нести службу в Вооруженных силах Российской Федерации, вследствие чего увеличивается число призывников, уклоняющихся от военной службы. Такое поведение молодежи ярко указывает на то, что размытость патриотических ценностей зачастую ведет к тенденции нарастания антиобщественных явлений, которые представляют угрозу как для подрастающих поколений, так и для общества в целом.

Анализируя вышеизложенные факты, можно прийти к пониманию того, что гражданско-патриотическое воспитание действительно является важной со-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ставляющей успешного будущего, а для повышения эффективности его реализации необходима разработка и принятие специальной программы.

Программа должна представлять определенную систему форм, методов и приемов педагогических воздействий, так как имеет большое значение для решения ряда воспитательных и социальных проблем.

Для того, чтобы получить качественный результат, нужно понять объективность существования проблемы, заключающейся в потребности продолжения научного поиска и обобщения прошлого передового педагогического опыта.

Осознание насущных проблем современного общества, таких как эгоизм, зависть, равнодушие, лень и нерешительность несёт за собой усиление гражданско-патриотического воспитания в вузе на основе ценностей гуманизма и демократии [4]. В конечном итоге, наличие у студента качеств гражданина и патриота в будущем принесёт ему положительные последствия, а конкретнее, позволит стать успешным в выбранной сфере деятельности за счёт более качественно и эффективно выполненной поставленной профессиональной задачи.

Существует несколько форм реализации программы. Они представлены на рисунке 1. В основном используется коллективная форма, однако групповая и индивидуальная в отдельных случаях тоже имеют место быть.

Цели воспитания не должны ориентироваться только на теоретические и практические формы воспитательного процесса в высших учебных заведениях. Они должны рассматриваться в социальном контексте понимания патриотизма и гражданственности как важнейшего социально-культурного, духовно-мобилизационного ресурса, где основной упор делается на идеалы служения Отечеству на всех проявлениях [2].

Если программа будет разработана надлежащим образом, то её конечными результатами должны стать:

– повышение уровня физической подготовки студентов;

– рост числа студентов, состоящих и занимающихся в организациях патриотической направленности;

– готовность к защите Отечества.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Рис. 1. Формы реализации гражданско-патриотической программы [6–8]

Становление гражданского общества и правового государства в России ещё во многом зависит от уровня гражданско-патриотического образования от того, что на сегодняшний день коренным образом меняются отношения гражданина страны не только с государством, но и с обществом. В современности у гражданина есть множество возможностей реализовать себя как самостоятельную категорию (личность) в различных областях жизни. Однако не стоит забывать и о том, что вместе с тем возрастает ответственность не только за свою судьбу, но и за судьбы других людей.

При этом также следует отметить, что при разработке и последующей организации эффективной работы по формированию патриотизма и гражданственности у современного студенчества необходимо учитывать актуальное требование – адаптивность, сущность которого заключается в способности воспитательного процесса подстраиваться под изменяющиеся условия учебной среды вуза.

Предусматриваются и другие формы гражданско-патриотического воспитания, носящие более расширенный характер. К ним можно отнести [5]:

– волонтерскую деятельность;

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– участие в значимых для страны патриотических акциях и движениях.

Примером может послужить акция «Бессмертный полк», которая впервые была проведена 9 мая 2012 года и проводится каждый год. В рамках данного мероприятия граждане увековечивают память участников и жертв Великой Отечественной войны.

Однако возвращаясь к роли вузов в воспитании молодёжи, можно сказать, что существенную нагрузку в решении вопросов содержания гражданско-патриотических программ должны принять на себя кафедры истории, политологии и социологии.

Таким образом, система работы программы по гражданско-патриотическому воспитанию предусматривает формирование и развитие социально-значимых гражданских ценностей и патриотизма у современных студентов в процессе обучения в вузах, а также массовую патриотическую работу, организуемую и осуществляемую за пределами вуза множеством различных организаций и структур.

Приоритетной целью деятельности вузов, наряду с качественной и эффективной подготовкой специалистов, становится воспитание зрелой личности, готовой брать на себя ответственность за настоящее и будущее своей страны и каждого человека в целом.

Список литературы

1. Еременко В.Д. Некоторые вопросы развития гражданско-патриотического воспитания студенческой молодежи в вузах / В.Д. Еременко, В.С. Остапенко, В.Н. Первушина // Воздушно-космические силы. Теория и практика. – 2018. – №5. – С. 169–176.

2. Программа гражданско-патриотического воспитания «Я – гражданин России»: 2017–2021 гг. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://angtu.ru/universitet/kmr-so-stud/docs/ppv.pdf (дата обращения: 10.09.2022).

3. Власюк И.В. Молодёжь и студенчество в современном обществе: универсальные черты и специфические характеристики / И.В. Власюк, И.А. Савченко // Педагогические исследования. – 2021. – Вып. 2. 2020–2021. – С. 1–13.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

4. Селезнева Е.В. Психологический портрет современной молодежи: культурно-инвариантные характеристики / Е.В. Селезнева, И. Галлере // Вестник Московского государственного областного университета (электронный журнал). – 2019. – №2. – С. 141–154.

5. Москаленко И.В. Волонтерская деятельность в формировании патриотических качеств личности студента вуза культуры / И.В. Москаленко, М.М. Шевцова // Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств. – 2019. – С. 237–244.

6. Микаева А.С. Методика проведения практических занятий / А.С. Микаева, С.А. Микаева, А.И. Польдяева // Педагогическое мастерство и педагогические технологии. – 2017. – №1 (11). – С. 82–84.

7. Микаева А.С. Современные методы обучения / А.С. Микаева, С.А. Микаева, А.И. Польдяева // Развитие современного образования: теория, методика и практика. – 2017. – №1 (11). – С. 204–205.

8. Микаева А.С. Проведение практических занятий со студентами в интерактивной форме / А.С. Микаева, С.А. Микаева // Грани модернизации современной науки. Сборник научных трудов по материалам Международных научно-практических конференций научной сессии «Декабрьские Международные научные чтения». – 2016. – С. 13–14.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)