## Кочеткова Лариса Григорьевна

старший преподаватель

## Шилина Нина Владимировна

канд. пед. наук, старший преподаватель ФКОУ ВО «Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний» г. Рязань, Рязанская область

## РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ ПОСРЕДСТВОМ ЧТЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ИНОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗАХ

Аннотация: чтение в статье рассматривается как самостоятельный вид речевой деятельности. Определены основные задачи чтения на занятиях по изучению иностранного языка, специфика и функция чтения. Авторы трактуют чтение как средство формирования навыков, указывают механизмы обучения чтению на иностранном языке, подчеркивают трудности при чтении текста, исходя из собственного опыта, что составляет ценность данной работы.

**Ключевые слова**: иноязычное образование, коммуникативная компетенция, навыки, развитие, речевая деятельность, речевые умения, совершенствование, текст, чтение.

Современный специалист сегодня должен обладать внушительным объемом теоретических и практических знаний по специальности и уметь учиться новому, адаптироваться к непредвиденным экономическим, политическим изменениям, расширять кругозор в процессе самосовершенствования и саморазвития, то есть владеть общепрофессиональными компетенциями, необходимыми в условиях серьезной конкуренции и жесткого профессионального отбора.

Сегодня России особенно необходимы высокопрофессиональные специалисты юридического профиля, экономисты и финансовые аналитики, психологи, военные специалисты и сотрудники информационно-коммуникативной сфе-

ры, способные стремительно включаться в процесс поиска необходимой информации и в максимально короткие сроки успешно решать поставленные задачи, используя различные источники информации, совершенствоваться в области информационных технологий, чтобы использовать их для достижения обозначенных целей.

Иноязычное обучение является составной частью серьезной задачи по подготовке высококвалифицированных специалистов для Российских Вооруженных сил. В военизированных вузах на неязыковых факультетах иностранный язык изучается на практических занятиях, в рамках внеаудиторного чтения, в ходе самостоятельной подготовки. Одним из основных методов изучения языка является чтение наряду с говорением, аудированием, письмом [2]. При обучении чтению необходимо соблюдать основные этапы обучения: изучающее чтение, ознакомительное, поисковое чтение на базе учебных текстов по повседневной тематике и профессионально-ориентированных текстовых материалов. Чтение иноязычного текста способно обеспечить формирование коммуникативной компетенции обучаемых и решить задачи, которые требуют содержательного контекста:

- расширение словарного запаса;
- развитие навыков устной речи;
- знакомство с культурой и историей страны изучаемого языка;
- развитие мышления;
- расширение кругозора [1].

Современное иноязычное образование в вузах предполагает формирование у студентов способности к иноязычной коммуникации в бытовой сфере, научной, профессиональной, межкультурной с учетом индивидуальных особенностей мышления студентов, интересов, способностей.

Проблемам коммуникативной компетенции посвящены труды ученых, исследователей, педагогов, лингвистов И.А. Зимней. В.Г. Костомарова, Н.М. Шанского и др., которые утверждают, что коммуникативная компетенция предполагает знание о функциях речи, развитие умений в области говорения,

<sup>2</sup> https://phsreda.com

чтения, письма, аудирования. Согласимся с мнением большинства исследователей, что коммуникативная компетентность представляет собой навыки речевого общения в различных сферах деятельности индивида с учетом социальных норм и особенностей речевого этикета, поведения, моральных норм и общепринятых в данном социуме взглядов. Коммуникативная компетенция формирует умение воспринимать и создавать тексты как продукт речевой деятельности с учетом стиля речи, типа речи, способов связи предложений в данном тексте, анализа текстового материала. Следовательно, коммуникативные навыки и умения можно охарактеризовать как умения и навыки речевого общения, формирование которых в рамках иноязычного образования возможно осуществить на основе лингвистической компетенции.

Актуальность обучения на основе общения неоспорима в современной системе высшего образования. Современные технологии коммуникативного обучения широко рассматриваются Г.А. Китайгородской, В.Л. Скалкиным и др. и предполагают обучение общению на уровне: человек-человек и человек-текст. Коммуникативный подход в рамках иноязычного обучения предполагает обучение эффективному общению на иностранном языке как в устной, так и в письменной форме.

Исходя из собственного опыта заметим, что на начальном этапе иноязычного образования в вузе чтение, как процесс извлечения информации из печатного источника, утрачивает самостоятельную функцию, становясь атрибутом устной речи, что объясняется активизацией вопросно-ответной формой работы с целью преодоления языкового барьера курсантов. Взаимосвязь устной речи и чтения, как отдельных видов речевой деятельности неоспорима, хотя имеется специфика. Считаем неэффективным обучение устной речи только на основе печатных текстов, поскольку применение других средств также стимулирует высказывание обучаемых. Следовательно, и обучение чтению только на основе чтения также нецелесообразно.

Обучение речевой деятельности на занятиях по изучению иностранного языка предполагает формирование навыков и умений согласно учебным про-

граммам и потребностям развития личности в системе высшего образования. Говоря о речевых умениях, целесообразно подчеркнуть, что в основе любого речевого умения лежат навыки, то есть отработанные до автоматизма действия. Следующие речевые умения авторами справедливо отнесены к наиболее значимым:

- владение технологиями извлечения информации из текстового материала;
- адекватное использование необходимых технологий в зависимости от учебной задачи [2].

В основе вышеназванных умений лежит техника чтения, позволяющая достичь автоматизации данного навыка. Обучение технике чтения базируется на озвучивании слогов, слов, словосочетаний, предложений. Следующий этап по формированию навыков чтения подразумевает работу с иноязычным текстом, что позволяет развивать умение читать про себя и вслух [1]. В связи с этим, на этапе вводно-фонетического курса целесообразно работать с микротекстами из трех, пяти простых предложений, связанных между собой по смыслу, например: Знакомьтесь, это Мистер Драйв. Он наш преподаватель английского. Мистер Драйв – австралиец. Он говорит по-английски, по-русски, немного покитайски; или: Это мой родной город. Это его исторический центр с чудесными дворцами, старинными мостами, оперным театром, древнейшими особняками и узкими улицами. Здесь много уютных кафе, сувенирных лавок и необычных магазинов. А вот современное здание. Это мой университет. На следующих этапах используются тексты большего объема, сложного, глубокого содержания, языкового наполнения, имеющие сюжетную линию или проблемную ситуацию, что позволяет совершенствовать навыки произношения, интонационные навыки, ритм, навыки письма, техники чтения и говорения. В качестве примера приведем отрывок из текстов «Закрытая Британия» и «Где растят элиту королевства Английского?»: Бромсгроув – одна из известных частных школ Британии, которая вот уже пятьсот лет готовит студентов для самых престижных университетов Англии. Старинные здание из красного кирпича, аскетичные снаружи, внутри поражают своей простотой и ком-

<sup>4</sup> https://phsreda.com

фортом. Такую школьную библиотеку мне еще не доводилось видеть: современное оборудование, миллион томов, ряды компьютеров и очень сосредоточенные юные лица будущих мировых светил с мировыми именами...

Из вышесказанного очевидно: текст используется как основа коммуникативной деятельности и способствует формированию навыков говорения и является предпосылкой для осуществления неподготовленного говорения, что актуально для современного общества.

В процессе чтения обучаемые повторяют буквы и звуки, слова, устойчивые выражения, грамматику и запоминает правописание лексических единиц, перевод слов, словосочетаний и речевых клише, расширяя и совершенствуя знания иностранного языка [2]. Восприятие и понимание читаемого текста зависит от определенных механизмов чтения, таких как: догадка, языковое чутье, вероятное прогнозирование, темп чтения, воспроизведение текста в устной и письменной форме, анализ извлеченной информации, оценка прочитанного материала [3]. Выбор преподавателем иноязычного текста требует учитывать интересы студентов, соответствовать изучаемой тематике и соответствовать современностям языка, лексики, этике и моральным нормам. Собственный опыт подтверждает, что студенты сталкиваются с чередой трудностей и языковым барьером в процессе чтения текстового материала с целью извлечения нужной информации. Задача преподавателя в такой ситуации сводится к умению координировать деятельность обучаемых, например, составив краткую инструкцию для того, чтобы облегчить понимание смысла иноязычного текста. Для эффективной работы с текстом необходимо использовать задания и упражнения, ориентированные на формирование и развитие речевой компетенции и в дальнейшем – коммуникативной компетенции.

Таким образом, чтение является целью иноязычного обучения как самостоятельный вид речевой деятельности и выполняет функцию формирования навыков. Кроме того, чтение, ориентированное на страну изучаемого языка, способствует созданию условий для формирования и воспитания общечеловеческих ценностей, толерантности, уважения к иным традициям и устоям, к иной культуре [3]. Вместе с тем, чтение развивает чувство ответственности, патриотизма, мужества, гордости и любви к своей стране, Родине, России. В процессе чтения обучаемые учатся ориентироваться в информационном пространстве текста, извлекать ценностно-ориентированную информацию, видеть общечеловеческие ценности и получать моральное удовлетворение от процесса чтения иноязычного текста. То есть правильный выбор языкового материала в рамках обучения чтению на иностранном языке позволяет реализовать компетентностный подход в и формирует коммуникативную компетенцию студентов, повышая уровень профессиональной компетенции обучаемых в целом.

## Список литературы

- 1. Беспальчикова Е.В. Обучение анализу текста / Е.В. Беспальчикова // Иностранные языки в школе. 2002. №2.
- 2. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам / Н.Д. Гальскова. М.: АРКТИ, 2000.
- 3. Долматовская Е.Ю. Учебное пособие по чтению на англ. языке / Е.Ю. Долматовская. М.: Astrel, 2009. 143 с.
- 4. Компетентностный подход как способ достижения нового качества образования: материалы для опытно-экспериментальной работы школ. М., 2003. 285 с.
- 5. Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация / С.Г. Тер-Минасова. М.: Slovo, 2004.