

**Шестакова Лидия Геннадьевна**

канд. пед. наук, доцент, доцент, заведующая кафедрой

ФГАОУ ВО «Пермский государственный

национальный исследовательский университет»

г. Пермь, Пермский край

DOI 10.31483/r-103362

## **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ**

***Аннотация:** практическая подготовка включает в себя дисциплины (модули), практики и другие элементы, направленные на подготовку студентов к осуществлению профессиональной деятельности. Цель статьи: описать методическое обеспечение практической подготовки студентов, обучающихся по программам бакалавриата «Педагогическое образование». Методы исследования: теоретический анализ литературы по теме, осмысление опыта подготовки студентов-педагогов, систематизация методического обеспечения, опрос педагогов школ и студентов. Автором представлено методическое обеспечение по отдельным элементам практической подготовки (изучение методических дисциплин, выполнение курсовых работ и ВКР, прохождение учебных и производственных практик).*

***Ключевые слова:** практическая подготовка, будущие педагоги, методическое обеспечение, виды учебной работы, виды внеучебной работы, педагогическое образование.*

В настоящее время практической подготовке студентов педагогических направлений уделяется значительное внимание. Barahona M., Davin K.J. [9] пишут о международной тенденции, которая заключается в реализации практического подхода в подготовке учителей. Авторы отмечают необходимость студентов участвовать в обучении школьников, а не просто говорить об обучении. Студенты в обучении целенаправленно разбирают значение теории для работы

в реальном «классе», включаются в «проигрывание-репетиции» педагогической работы. Авторы подтвердили, что учебная деятельность должна согласовываться со школой, необходимо привлекать для преподавания педагогов-практиков.

В Федеральных государственных образовательных стандартах высшего педагогического образования (ФГОС ВО) России увеличено количество зачетных единиц на практики (не менее 60 з.е.). В 2020 году Минобрнауки России совместно с Минпросвещения России принято положение о практической подготовке [3], где определены виды учебной и внеучебной работы, которые могут быть включены в ее состав. Как отмечает А.А. Шумейко [8], обществом предъявляются высокие требования к теоретической и практической детерминантам обучения студентов вузов. Н.В. Оконешникова, Н.Ю. Туласынова [2] определяют потенциал педагогической практики в формировании профессиональных компетенций. Авторы подчеркивают необходимость совершенствования ее научно-методического обеспечения.

Практическая подготовка будущих педагогов представляет собой форму организации образовательной деятельности студентов, связанную с будущей профессиональной деятельностью. Она непосредственно направлена на освоение и закрепление профессиональных компетенций. J. Mercado-Guerra, C. Calderón-Carvajal, D. Palominos-Urquieta [11] выявили влияние практической подготовки на качество обучения будущих педагогов. Авторами установлено, что усиление практической подготовки, начиная со 2 курса, повышает качество обучения будущих педагогов.

В литературе вопросы обеспечения практической подготовки рассматриваются с разных сторон.

Н.В. Жукова, О.А. Ляпина, В.В. Панькина [12] исследуют проблему совершенствования обучения будущих учителей через усиление партнерства между вузом и школой в условиях функционирования базовой кафедры. Авторами было установлено, что такая совместная работа школы и вуза способствует не только повышению качества подготовки студентов, но выстраиванию

собственных траекторий профессионального развития. Также обращается внимание на необходимость разработки учебно-методического обеспечения и научно-методического сопровождения деятельности базовой кафедры.

О.В. Куртева [1] описывает вариант программно-методического обеспечения учебной, ознакомительной и педагогической практик, которое включает: программу практики, примерные индивидуальные планы, материалы для студентов и руководителей. О.В. Тесленко [5] предлагает в методическое обеспечение научно-педагогической практики аспиранта включить методические материалы и рекомендации по прохождению практики, шаблон индивидуального плана, формы дневника и итогового отчета практики, лист наблюдений посещенных занятий, шкалы оценивания.

V.V. Grebennikov, L.Y. Grudtsina, N.N. Marchuk, B.V. Sangadgiev, N.K. Kudyashev [10] предлагают рекомендации для методического сопровождения подготовки студентов-педагогов, куда включены учебно-методические материалы, диагностические методики, направленные на обеспечение самостоятельной работы.

Л.Г. Шестакова [6] исследует возможность реализации интегративного подхода к оценке результатов практической подготовки. Автор в качестве составляющих итоговой оценки предлагает брать оценки руководителей практики, самооценку студента с выделением задач профессионального самосовершенствования. Причем, и оценивание руководителями и самооценивание проводится на основе анализа и оценки владения студентом компетенций, закрепленных за практикой. Л.Г. Шестакова [7] группирует оценочные средства и контрольно-измерительные материалы по составным элементам компетенции. А.А. Шумейко [8] предлагает критерии оценивания профессиональной компетентности будущих педагогов (мотивацию, межличностные взаимодействия, производительность труда, организационные навыки, использование ИКТ и современных технологий, способность к рефлексии).

Цель статьи: описать методическое обеспечение практической подготовки студентов, обучающихся по программам бакалавриата «Педагогическое образование».

Б.В. Сергеева, Ю.Д. Гакаме [4] под методическим обеспечением понимают совокупность технологий, методов, средств обучения, среды. Состав методического обеспечения разными авторами видится по-разному.

В практическую подготовку включены как учебные и производственные практики, так отдельные дисциплины или их составные части. В таблице 1 представлено описание методического обеспечения отдельных элементов, которые могут входить в состав практической подготовки

Таблица 1

Методическое обеспечение отдельных элементов практической подготовки студентов-педагогов

<i>Элементы практической подготовки</i>	<i>Виды работы (учебной и внеучебной)</i>	<i>Методическое обеспечение</i>
Методические дисциплины (или их части), направленные на подготовку студентов к педагогической деятельности	Работа на лекциях.	Презентации, схемы, таблицы
	Работа на практических занятиях, практикумах.	Разработки и рекомендации к практикумам (лабораторным работам), рекомендации (а также примеры и образцы) к составлению конспектов, технологических карт, разработок мероприятий, рабочих программ, анализу учебных и методических пособий и др.
	Самостоятельная работа студентов (СРС).	Рекомендации по выполнению работ, выносимых на СРС, показатели их оценивания; примеры (образцы) готовых работ
	Текущий и промежуточный контроль результатов обучения студентов, групповые и индивидуальные консультации	Контрольно-измерительные материалы, рекомендации по выполнению и показатели оценивания работ студентов, характеристики уровней владения компетенциями
	Участие студентов в методических и педагогических конкурсах, конференциях разного	Рекомендации по подготовке докладов и публикаций в сборники материалов конференций, работ для участия в конкурсах. Показатели оценивания

	уровня	работ студентов, представляемых на конкурсы, проводимые на базе вуза
Подготовка и защита курсовой работы по методической дисциплине	Самостоятельная работа студента, групповые или индивидуальные консультации	Положение о курсовой работе, положение об оценке текста работы на оригинальность. Рекомендации по выполнению и оформлению курсовой работы, подготовке к защите, показатели оценивания текста работы и ее защиты
Подготовка и защита ВКР	Самостоятельная работа студента (с элементами опытно-экспериментальной работы), групповые или индивидуальные консультации	Программа ГИА, положение о ВКР, положение об оценке текста ВКР на оригинальность. Рекомендации по выполнению и оформлению ВКР, проведению опытно-экспериментальной работы, подготовке к защите, показатели оценивания текста работы и ее защиты
Учебные и производственные практики	Самостоятельная работа студента	Программа практики, индивидуальный план (график) прохождения практики, перечень отчетной документации. Рекомендации по выполнению отдельных видов работы и заданий практики, шаблон дневника практики, структура отчета по практике
	Индивидуальные и групповые консультации с руководителем практики от вуза и руководителем практик от профильной организации, педагогом-консультантом	Рекомендации руководителям практики по проведению консультаций, осуществлению контроля за самостоятельной работой студентов, предусмотренных программой практики
	Защита отчета по практике	Рекомендации к выступлению на защите отчета по практике, показатели оценивания результатов практики, включающие оценку уровней сформированности компетенций, закрепленных за практикой

Разработанное в соответствии с таблицей 1 методическое обеспечение практической подготовки позволяет упорядочить работу студентов, повысить их уровень самостоятельности и осознанности. Рекомендованные обучающимся примеры, образцы выполнения отдельных заданий предупреждают хаотичный поиск готовых материалов в сети Интернет.

Предлагаемый перечень методического обеспечения практической подготовки обсуждался с педагогами образовательных учреждений и студентами вуза. Педагоги школ и техникумов дополнительно отметили, что методическое обеспечение поможет им в организации работы студентов-практикантов и в оценивании их результатов. Студенты подтвердили необходимость примеров и образцов выполнения заданий, а также четко сформулированных показателей оценивания на контрольных мероприятиях. Как показывает практика, студентам бывает сложно разобраться в рабочих программах и положениях, шаблонах. Примеры и образцы помогают им реализовать общие требования и рекомендации в готовый продукт деятельности.

### ***Список литературы***

1. Куртева О.В. Особенности организации и проведения педагогической практики у студентов – будущих учителей начальной школы / О.В. Куртева // Мировые цивилизации. – 2020. – Т. 5. №1–2. – С. 70–77. – EDN DRNTQD.

2. Оконешникова Н.В. Педагогическая практика как условие развития профессиональной компетенции будущих учителей / Н.В. Оконешникова, Н.Ю. Туласынова // Глобальный научный потенциал. – 2019. – №5 (98). – С. 155–156. – EDN ZJDRKY.

3. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 №885/390 «О практической подготовке обучающихся» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009110053> (дата обращения: 09.09.2022).

4. Сергеева Б.В. Методическое обеспечение профессионального саморазвития будущего педагога начального образования / Б.В. Сергеева, Ю.Д. Гакаме // Kant. – 2020. – №1 (34). – С. 325–329. – EDN VAXIFU.

5. Тесленко О.В. Программно-методическое обеспечение научно-педагогической практики аспирантов / О.В. Тесленко // Известия Балтийской

государственной академии рыбопромыслового флота: психолого-педагогические науки. – 2021. – №4 (58). – С. 233–237. – DOI: 10.46845/2071–5331–2021–4-58–233–237. – EDN ХНХРОС.

6. Шестакова Л.Г. Оценка результатов обучения в педагогическом вузе / Л.Г. Шестакова // В мире научных открытий. – 2015. – №9–2 (69). – С. 726–734. – EDN UYGMJN.

7. Шестакова Л.Г. Интегративный подход к оценке результатов практической подготовки студентов вуза (на примере направления 44.04.01 «Педагогическое образование») / Л.Г. Шестакова // Карельский научный журнал. – 2021. – Т. 10. №1(34). – С. 47–50. – DOI: 10.26140/knz4–2021–1001–0012. – EDN VEDQQC.

8. Шумейко А.А. Формирование профессиональной компетентности будущих педагогов в процессе обучения в вузе / А.А. Шумейко // Кант. – 2021. – №2 (39). – С. 457–463. – DOI: 10.24923/2222–243X.2021–39.81. – EDN ССЕМАА.

9. Barahona M., & Davin K.J. A practice-based approach to foreign language teacher preparation: A cross-continental collaboration [Un enfoque basado en la práctica para la formación de profesores de lenguas extranjeras: Una colaboración internacional] Profile: Issues in Teachers' Professional Development, 2021, 23(1), 181–196. DOI: 10.15446/profile.v23n1.85326.

10. Гребенников В.В. Practical recommendations to improve the quality of training and methodical support of professional teacher education / В.В. Гребенников, Л.У. Грудцина, Марчук Н.Н. [и др.] // International Journal of Environmental and Science Education, 2016, 11 (14), p. 7186–7194.

11. Mercado-Guerra J., Calderón-Carvajal C., Palominos-Urquieta D. Learning approaches in teacher education students at a chilean university [Enfoques de aprendizaje en estudiantes de pedagogía de una universidad chilena] Formacion Universitaria, 2022, 15 (3), 33–42. doi:10.4067/S0718–50062022000300033.

12. Жукова Н.В. Partnership pedagogical high school and school as a means of improving the process of preparing future teachers of chemistry / Н.В. Жукова, О.А. Ляпина, В.В. Панкина // Perspectives of Science and Education, 2019, 40 (4), 141–154. doi: 10.32744/pse.2019.4.12.