

**Валеева Галина Викторовна**

канд. филос. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический

университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

## **ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ: НРАВСТВЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ И РИСКИ**

*Аннотация:* цифровая трансформация высшей школы порождает множество нравственных проблем, влекущих за собой преобразование сложившихся академических норм и ценностей университетского этоса. В статье конкретизированы нравственные проблемы и выделены этические риски цифровизации высшего образования. Автор делает вывод о том, что цифровая трансформация высшей школы, с одной стороны, повышает устойчивость университета в условиях цифрового общества; расширяет возможности образовательной деятельности; содействует реализации концепции непрерывного образования. С другой стороны, нравственные проблемы, обнаружившие себя в ходе текущей трансформации, указывают на то, что цифровизация – вызов для классического образования и университетского этоса, возможными последствиями которого могут быть: лишение образования «человекомерности»; утрата истинного духа университета и формирование новой системы ценностей; превращение университета в субъект цифрового рынка.

*Ключевые слова:* цифровая трансформация, высшая школа, цифровое образование, цифровые технологии, непрерывное образование, нравственные проблемы, риски.

Процессы цифровой трансформации, ставшие в настоящее время актуальным трендом в современном российском обществе, охватили практически все сферы жизнедеятельности человека: экономику, медицину, культуру, образование (в том числе и высшее) и т. д. Цифровизация высшей школы – это не только

перевод традиционного формата обучения в online посредством инновационных технологий, но и формирование цифрового образовательного пространства вуза, направленного на обеспечение интерактивного взаимодействия участников образовательного процесса, а так же «выявление и достижение человеком своего предназначения в реальном мире, сочетаемом с его виртуальными и иными возможностями» [2]. С одной стороны, цифровая трансформация способствует развитию образования и науки в современных условиях; повышает качество и эффективность учебного процесса; расширяет возможности для реализации задач высшей школы, содействует формированию «индивидуального образовательного маршрута» обучающегося, его самоопределению и профессиональной ориентации. Безусловно, все это в полной мере отвечает реализации основной цели проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ», заключающейся в создании условий «для системного повышения качества и расширения возможностей непрерывного образования для всех категорий граждан за счет развития российского цифрового образовательного пространства» [4]. Однако, с другой стороны, «опосредованное цифрой образовательное пространство преобразует университетские смыслы и ценности» [5], что порождает множество нравственных проблем, влекущих за собой преобразование сложившихся академических норм и ценностей университетского этоса.

Цифровизация высшей школы предполагает трансформацию всех направлений деятельности университета: учебный процесс, формы, методика и средства обучения, планируемые образовательные результаты и результаты оценивания, административная деятельность вуза и т. д. Опорой текущей трансформации являются такие цифровые технологии как:

- электронные формы обучения – Electronic Learning (например, Moodle);
- онлайн-курсы (например, платформа «Открытое образование»);
- гибридные формы обучения (использование цифрового инструментария на традиционных (очных) занятиях);

- 
- обучение с помощью открытых баз данных (например, Kaggle; Dataset Search от Google)
  - онлайн-лаборатории и тренажеры;
  - технологии виртуальной (VR) и дополненной (AR) реальности и геймификация;
  - облачные технологии (например, GoogleДиск);
  - искусственный интеллект и роботизированные системы управления образовательной организацией (электронное расписание, электронный деканат, электронная система оценивания успеваемости студента) и т. д.

Использование указанных технологий направлено на гармоничное и всестороннее развитие студентов; упрощение и удобство работы профессорско-преподавательского состава; эффективность и результативность учебного процесса; мобильность административно-управленческой деятельности вуза, а также, устойчивость университета в условиях цифрового общества. Вместе с тем, инновационные технологии преобразуют классическую образовательную систему в модель «Цифровой университет» – цифровой двойник университета, существующий в виртуальной реальности, характерной чертой которой является «замена реальных интересов человека на цифровые потребности и формирование иного видения действительности» [3]. В этой связи обнаруживается множество этических проблем, обусловленных увеличением дистанции между цифровой и физической реальностью, между реальными и виртуальными ценностями.

Проблема падения традиционных ценностей, являющихся базисным основанием университетской этики. Ценности, отражающие академические нормы и корпоративную культуру университета, а так же его цели и смыслы (передача знания; совместный поиск истины; интеллектуальное развитие и нравственное совершенствование как студентов, так и преподавателей; профессиональный долг, честь, достоинство, служение в профессии; академическая свобода и т. д.)

в условиях текущей трансформации, сокращающей пространство традиций этики образования, претерпевают изменения (знание заменяется информацией, совместный поиск истины – поиском достоверной информации на страницах сайтов глобальной сети Internet, исследовательская деятельность – имитацией) и уходят на второй план. Причина заключается в том, что эффективность, экономичность, мобильность и технологичность в противовес качественному развитию гуманитарного знания, выступают критериями цифрового образования: «университет, приспособившаяся к цифровой реальности, изменяет свои цели и задачи, и становится субъектом цифрового рынка» [3]. Данная проблема сопряжена с риском формирования новой системы ценностей и академических норм, определяющих цели и смыслы современного университета.

Формирование цифровой образовательной реальности, выступающей как «поле труда» для преподавателей и «поле развлечений» для студентов, связано с риском интеллектуального коллапса, «лжетворчества», снижения творческого потенциала, размытия идентичности человека и девальвации существующих моральных норм и культуры поведения.

Проблема нравственного содержания цифрового образовательного пространства, обусловленная определением границ пространства университета и личного пространства обучающегося в цифровой реальности, сопряжена с риском нарушения прав, интересов человека как частного лица и работника [1] образовательной организации.

Отсутствие реального общения между преподавателем и студентами, (несмотря на «эффект присутствия», который обеспечивает, например, «виртуальная аудитория»), влечет изменение взаимоотношений между ключевыми акторами образовательного процесса: уменьшается влияние индивидуальности преподавателя на студенческую аудиторию; происходит утрата воспитательной компоненты и возможности культивировать нормы и ценности профессиональной этики.

Основанные на цифровых технологиях новые методы и формы обучения (онлайн-курсы, введение элементов игры в процесс обучения, использование облачных хранилищ и т. п.) могут негативным образом влиять на качество образования, за счет совмещения преподавателем своих непосредственно профессиональных функций и тьютора цифрового образования; утраты профессионального самоопределения; исполнения моральных обязательств в исполнении профессионального долга. Кроме того, дальнейшее внедрение и использование электронного образования и дистанционных образовательных технологий, может повлечь сокращение контингента высшей школы и замену преподавателя «цифрой».

Лишенная моральной рефлексии, роботизированная административно-управленческая деятельность университета, построенная на основе искусственного интеллекта, (электронное расписание, электронные учебные планы и т. д.), делает за человека механический выбор, игнорируя его интересы, что может внести путаницу и исказить образовательный процесс.

Таким образом, цифровая трансформация высшей школы, вызванная активным развитием цифровых технологий, повышает устойчивость университета в условиях становления цифрового общества; расширяет возможности образовательной деятельности; содействует реализации концепции непрерывного образования. Вместе с тем, нравственные проблемы, обнаружившие себя в ходе текущей трансформации, указывают на то, что цифровизация – вызов для классического образования и университетского этоса, возможными последствиями которого могут быть: лишение образования «человекомерности»; утрата истинного духа университета и формирование новой системы ценностей и академических норм; превращение университета в субъект цифрового рынка.

### ***Список литературы***

1. Апресян Р.Г. Специфичны ли этические проблемы, связанные с цифровизацией образования? / Р.Г. Апресян [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<https://cyberleninka.ru/article/n/spetsifichny-li-eticheskie-problemy-svyazannye-s-tsifrovizatsiey-obrazovaniya> (дата обращения: 15.09.2022).

2. Вайндорф-Сысоева М.Е. Виртуальная образовательная среда как неотъемлемый компонент современной системы образования / М.Е. Вайндорф-Сысоева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/virtualnaya-obrazovatel'naya-sreda-kak-neotemlemuyu-komponent-sovremennoy-sistemy-obrazovaniya> (дата обращения: 15.09.2022).

3. Валеева Г.В. Этические аспекты цифровой трансформации университета / Г.В. Валеева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/eticheskie-aspekty-tsifrovoy-transformatsii-universiteta> (дата обращения: 15.09.2022).

4. Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://neorusedu.ru/about> (дата обращения: 15.09.2022).

5. Согомонов А.Ю. Цифровой университет в информационном обществе: этические аспекты цифровой трансформации / А.Ю. Согомонов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovoy-universitet-v-informatsionnom-obschestve-eticheskie-aspekty-tekuschey-transformatsii> (дата обращения: 15.09.2022).